

# Progresión de objetivos de aprendizaje de Orientación de 1º a 6º básico

| EJE 1: CRECIMIENTO PERSONAL                    |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                | NIVEL 1º BÁSICO                                                                                                                                        | NIVEL 2º BÁSICO                                                                                                                                        | NIVEL 3º BÁSICO                                                                                                                                                                                                 |
| Conocimiento de sí mismo y valoración personal | Observar, describir y valorar sus características personales, sus habilidades e intereses.                                                             | Observar, describir y valorar sus características personales, sus habilidades e intereses.                                                             | Observar, describir y valorar sus características, habilidades y fortalezas (en lo familiar, afectivo, académico y social, entre otros) y proponerse acciones concretas para los aspectos que requiera superar. |
| Desarrollo emocional                           | Identificar emociones experimentadas por ellos y por los demás (por ejemplo, pena, rabia, miedo, alegría) y distinguir diversas formas de expresarlas. | Identificar emociones experimentadas por ellos y por los demás (por ejemplo, pena, rabia, miedo, alegría) y distinguir diversas formas de expresarlas. | Identificar y aceptar sus propias emociones y las de los demás, y practicar estrategias personales de manejo emocional (por ejemplo, esperar un tiempo, escuchar al otro y considerar su impacto en los demás). |

| NIVEL 4º BÁSICO                                                                                                                                                                                                 | NIVEL 5º BÁSICO                                                                                                                                    | NIVEL 6º BÁSICO                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Observar, describir y valorar sus características, habilidades y fortalezas (en lo familiar, afectivo, académico y social, entre otros) y proponerse acciones concretas para los aspectos que requiera superar. | Demostrar una valoración positiva de sí mismo reconociendo habilidades, fortalezas y aspectos que requiera superar.                                | Demostrar una valoración positiva de sí mismo reconociendo habilidades, fortalezas y aspectos que requiera superar.                                |
| Identificar y aceptar sus propias emociones y las de los demás, y practicar estrategias personales de manejo emocional (por ejemplo, esperar un tiempo, escuchar al otro y considerar su impacto en los demás). | Distinguir y describir emociones y reconocer y practicar formas apropiadas de expresarlas, considerando el posible impacto en sí mismo y en otros. | Distinguir y describir emociones y reconocer y practicar formas apropiadas de expresarlas, considerando el posible impacto en sí mismo y en otros. |

| Afectividad (1º Y 2º); Afectividad y sexualidad (3º a 6º) | NIVEL 1º BÁSICO                                                                                                                                                                                            | NIVEL 2º BÁSICO                                                                                                                                                                                            | NIVEL 3º BÁSICO                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                           | Observar, describir y valorar las expresiones de afecto y cariño, que dan y reciben, en los ámbitos familiar, escolar y social (por ejemplo, compartir tiempo, escuchar a los demás, dar y recibir ayuda). | Observar, describir y valorar las expresiones de afecto y cariño, que dan y reciben, en los ámbitos familiar, escolar y social (por ejemplo, compartir tiempo, escuchar a los demás, dar y recibir ayuda). | Reconocer y valorar la sexualidad como expresión de amor, vínculo e intimidad entre dos personas y como gestora de su propia vida. |

| EJE 2: RELACIONES INTERPERSONALES |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Vida saludable y autocuidado      | NIVEL 1º BÁSICO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | NIVEL 2º BÁSICO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | NIVEL 3º BÁSICO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                   | Identificar y practicar en forma guiada conductas protectoras y de autocuidado en relación a: <ul style="list-style-type: none"><li>› rutinas de higiene</li><li>› actividades de descanso, recreación y actividad física</li><li>› hábitos de alimentación</li><li>› resguardo del cuerpo y la intimidad</li><li>› la entrega de información personal</li></ul> | Identificar y practicar en forma guiada conductas protectoras y de autocuidado en relación a: <ul style="list-style-type: none"><li>› rutinas de higiene</li><li>› actividades de descanso, recreación y actividad física</li><li>› hábitos de alimentación</li><li>› resguardo del cuerpo y la intimidad</li><li>› la entrega de información personal</li></ul> | Identificar y practicar en forma guiada conductas protectoras y de autocuidado en relación a: <ul style="list-style-type: none"><li>› rutinas de higiene</li><li>› actividades de descanso, recreación y actividad física</li><li>› hábitos de alimentación</li><li>› resguardo del cuerpo y la intimidad</li><li>› la entrega de información personal</li><li>› situaciones de potencial abuso</li><li>› consumo de drogas</li></ul> |

| NIVEL 4º BÁSICO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | NIVEL 5º BÁSICO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | NIVEL 6º BÁSICO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Reconocer y valorar la sexualidad como expresión de amor, vínculo e intimidad entre dos personas y como gestora de su propia vida.                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Reconocer y valorar el proceso de desarrollo afectivo y sexual, que aprecia en sí mismo y en los demás, describiendo los cambios físicos, afectivos y sociales que ocurren en la pubertad, considerando la manifestación de estos en las motivaciones, formas de relacionarse y expresar afecto a los demás.                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Reconocer y valorar el proceso de desarrollo afectivo y sexual, que aprecia en sí mismo y en los demás, describiendo los cambios físicos, afectivos y sociales que ocurren en la pubertad, considerando la manifestación de estos en las motivaciones, formas de relacionarse y expresar afecto a los demás.                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Reconocer y valorar el proceso de desarrollo afectivo y sexual, describiendo los cambios físicos y afectivos que ocurren en la pubertad y respetar los diferentes ritmos de desarrollo entre sus pares.                                                                                                                                                                                                                                 | Practicar en forma autónoma conductas protectoras y de autocuidado: <ul style="list-style-type: none"><li>› mantener una comunicación efectiva con la familia o adulto de su confianza</li><li>› resguardar la intimidad (por ejemplo, evitando exponer información personal, fotos íntimas a través de redes sociales, protegiéndose de manifestaciones de índole sexual inapropiadas)</li><li>› seleccionar y acudir a fuentes de información confiables (personas significativas, libros y páginas de internet especializadas)</li><li>› realizar un uso seguro de redes sociales</li></ul> | Practicar en forma autónoma conductas protectoras y de autocuidado: <ul style="list-style-type: none"><li>› mantener una comunicación efectiva con la familia o adulto de su confianza</li><li>› resguardar la intimidad (por ejemplo, evitando exponer información personal, fotos íntimas a través de redes sociales, protegiéndose de manifestaciones de índole sexual inapropiadas)</li><li>› seleccionar y acudir a fuentes de información confiables (personas significativas, libros y páginas de internet especializadas)</li><li>› realizar un uso seguro de redes sociales</li></ul> |
| NIVEL 4º BÁSICO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | NIVEL 5º BÁSICO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | NIVEL 6º BÁSICO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Identificar y practicar en forma autónoma conductas protectoras y de autocuidado en relación a: <ul style="list-style-type: none"><li>› rutinas de higiene</li><li>› actividades de descanso, recreación y actividad física</li><li>› hábitos de alimentación</li><li>› resguardo del cuerpo y la intimidad</li><li>› la entrega de información personal</li><li>› situaciones de potencial abuso</li><li>› consumo de drogas</li></ul> | Reconocer y describir causas y consecuencias del consumo de drogas (por ejemplo, tabaco, alcohol, marihuana), identificar factores que lo previenen y proponer estrategias para enfrentarlo, como mantener hábitos de vida saludable y aprender a manejar el stress.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Reconocer y describir causas y consecuencias del consumo de drogas (por ejemplo, tabaco, alcohol, marihuana), identificar factores que lo previenen y proponer estrategias para enfrentarlo, como mantener hábitos de vida saludable y aprender a manejar el stress.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| EJE 4: RELACIONES INTERPERSONALES |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | NIVEL 1º BÁSICO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | NIVEL 2º BÁSICO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | NIVEL 3º BÁSICO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Convivencia                       | <p>Manifestar actitudes de solidaridad y respeto, que favorezcan la convivencia, como:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>› utilizar formas de buen trato (por ejemplo, saludar, despedirse, pedir por favor)</li><li>› actuar en forma respetuosa (por ejemplo, escuchar, respetar turnos, rutinas y pertenencias)</li><li>› compartir con los pares (por ejemplo, jugar juntos, prestarse útiles, ayudar al que lo necesita)</li></ul> | <p>Manifestar actitudes de solidaridad y respeto, que favorezcan la convivencia, como:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>› utilizar formas de buen trato (por ejemplo, saludar, despedirse, pedir por favor)</li><li>› actuar en forma respetuosa (por ejemplo, escuchar, respetar turnos, rutinas y pertenencias)</li><li>› compartir con los pares (por ejemplo, jugar juntos, prestarse útiles, ayudar al que lo necesita)</li></ul> | <p>Manifestar actitudes de solidaridad y respeto, que favorezcan la convivencia, como:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>› actuar en forma empática (poniéndose en el lugar del otro)</li><li>› utilizar un buen trato (por ejemplo, saludar, despedirse, pedir por favor)</li><li>› evitar y rechazar toda forma de violencia y discriminación ya sea por etnia, género, religión, nacionalidad, etc.</li><li>› respetar el derecho de todos a expresar opiniones y ser diferente</li><li>› prestar ayuda especialmente a quien lo necesite</li><li>› respetar el ambiente de aprendizaje</li></ul> |
|                                   | <p>Identificar conflictos que surgen entre pares y practicar formas de solucionarlos, como escuchar al otro, ponerse en su lugar, buscar un acuerdo, reconciliarse.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Identificar conflictos que surgen entre pares y practicar formas de solucionarlos, como escuchar al otro, ponerse en su lugar, buscar un acuerdo, reconciliarse.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Resolver conflictos entre pares en forma guiada y aplicar estrategias diversas de resolución de problemas tales como escuchar, describir los sentimientos del otro y buscar un acuerdo que satisfaga a ambas partes.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

Resolución de conflictos interpersonales

| NIVEL 4º BÁSICO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | NIVEL 5º BÁSICO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | NIVEL 6º BÁSICO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Manifestar actitudes de solidaridad y respeto, que favorezcan la convivencia, como:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>› actuar en forma empática (poniéndose en el lugar del otro)</li><li>› utilizar un buen trato (por ejemplo, saludar, despedirse, pedir por favor)</li><li>› evitar y rechazar toda forma de violencia y discriminación, ya sea por etnia, género, religión, nacionalidad, etc.</li><li>› respetar el derecho de todos a expresar opiniones y ser diferente</li><li>› prestar ayuda, especialmente a quien lo necesite</li><li>› respetar el ambiente de aprendizaje</li></ul> | <p>Manifestar actitudes de solidaridad y respeto, que favorezcan la convivencia, como:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>› actuar en forma empática (poniéndose en el lugar del otro)</li><li>› utilizar un buen trato (por ejemplo, saludar, despedirse, pedir por favor)</li><li>› evitar y rechazar toda forma de violencia y discriminación ya sea por etnia, género, religión, nacionalidad, etc.</li><li>› respetar el derecho de todos a expresar opiniones y ser diferente</li><li>› prestar ayuda especialmente a quien lo necesite</li><li>› respetar el ambiente de aprendizaje</li></ul> | <p>Manifestar actitudes de solidaridad y respeto que favorezcan la convivencia, como:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>› actuar en forma empática (poniéndose en el lugar del otro)</li><li>› utilizar un buen trato (por ejemplo, saludar, despedirse, pedir por favor)</li><li>› evitar y rechazar toda forma de violencia y discriminación, ya sea por etnia, género, religión, nacionalidad, etc.</li><li>› respetar el derecho de todos a expresar opiniones y ser diferente</li><li>› prestar ayuda especialmente a quien lo necesite</li><li>› respetar el ambiente de aprendizaje</li></ul> |
| <p>Resolver conflictos entre pares en forma guiada y aplicar estrategias diversas de resolución de problemas, tales como escuchar, describir los sentimientos del otro y buscar un acuerdo que satisfaga a ambas partes.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Resolver conflictos de convivencia en forma autónoma, seleccionando y aplicando diversas estrategias de resolución de problemas.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Resolver conflictos de convivencia en forma autónoma, seleccionando y aplicando diversas estrategias de resolución de problemas.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

Participación y pertenencia

| EJE 5: PARTICIPACIÓN Y PERTENENCIA                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| NIVEL 1º BÁSICO                                                                                                                                                                                                                         | NIVEL 2º BÁSICO                                                                                                                                                                                                                        | NIVEL 3º BÁSICO                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Reconocer, describir y valorar sus grupos de pertenencia (familia, curso, pares), las personas que los componen y sus características, y participar activamente en ellos (por ejemplo, ayudar en el orden de la casa y sala de clases). | Reconocer, describir y valorar sus grupos de pertenencia (familia, curso, pares), las personas que los componen y sus características y participar activamente en ellos (por ejemplo, ayudar en el orden de la casa y sala de clases). | Participar en forma guiada en la comunidad escolar y en la organización del curso: <ul style="list-style-type: none"><li>› proponiendo y aceptando iniciativas y asumiendo responsabilidades</li><li>› respetando los derechos de los demás en la distribución de roles y responsabilidades</li></ul> |

Trabajo escolar

| EJE 6: TRABAJO ESCOLAR                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| NIVEL 1º BÁSICO                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | NIVEL 2º BÁSICO                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | NIVEL 3º BÁSICO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Practicar hábitos y actitudes que favorezcan el proceso de aprendizaje, como: <ul style="list-style-type: none"><li>› traer y cuidar los útiles escolares</li><li>› mantener el orden de la sala de clases y materiales</li><li>› identificar los nuevos aprendizajes adquiridos para incentivar la motivación</li></ul> | Practicar hábitos y actitudes que favorezcan el proceso de aprendizaje como: <ul style="list-style-type: none"><li>› traer y cuidar los útiles escolares</li><li>› mantener el orden de la sala de clases y materiales</li><li>› identificar los nuevos aprendizajes adquiridos para incentivar la motivación</li></ul> | Manifestar hábitos y actitudes de esfuerzo e interés que favorezcan el aprendizaje, como: <ul style="list-style-type: none"><li>› asistir puntualmente a clases y cumplir a tiempo con los trabajos pedidos</li><li>› organizar su tiempo y sus útiles</li><li>› respetar el estudio y el trabajo de otros</li><li>› evitar el plagio y la copia</li><li>› preguntar y buscar información sobre temas de su interés</li><li>› desarrollar actividades en relación a sus propios intereses</li></ul> |

| NIVEL 4º BÁSICO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | NIVEL 5º BÁSICO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | NIVEL 6º BÁSICO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Participar en forma guiada en la comunidad escolar y en la organización del curso:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>› proponiendo y aceptando iniciativas y asumiendo responsabilidades</li><li>› estableciendo acuerdos a través del diálogo y de la toma de decisiones democráticas</li><li>› respetando los derechos de los demás en la distribución de roles y responsabilidades</li></ul> | <p>Participar activa y colaborativamente en la comunidad escolar y en la organización del curso:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>› planificando y evaluando actividades encaminadas a un objetivo</li><li>› organizándose para resolver problemas cotidianos de la comunidad</li><li>› asumiendo y cumpliendo responsabilidades</li><li>› participando en las elecciones de curso y aceptando los resultados</li><li>› respetando los derechos de los demás, sin discriminar en la distribución de roles y responsabilidades, entre otros</li><li>› estableciendo acuerdos a través del diálogo y la toma de decisiones democráticas</li><li>› evaluando el cumplimiento de los acuerdos de curso</li></ul> | <p>Participar activa y colaborativamente en la comunidad escolar y en la organización del curso:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>› planificando y evaluando actividades encaminadas a un objetivo</li><li>› organizándose para resolver problemas cotidianos de la comunidad</li><li>› asumiendo y cumpliendo responsabilidades</li><li>› participando en las elecciones de curso y aceptando los resultados</li><li>› respetando los derechos de los demás, sin discriminar en la distribución de roles y responsabilidades, entre otros</li><li>› estableciendo acuerdos a través del diálogo y la toma de decisiones democráticas</li><li>› evaluando el cumplimiento de los acuerdos de curso</li></ul> |

| NIVEL 4º BÁSICO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | NIVEL 5º BÁSICO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | NIVEL 6º BÁSICO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Manifestar hábitos y actitudes de esfuerzo e interés que favorezcan el aprendizaje, como:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>› asistir puntualmente a clases y cumplir a tiempo con los trabajos pedidos</li><li>› organizar su tiempo y sus útiles</li><li>› respetar el estudio y el trabajo de otros</li><li>› evitar el plagio y la copia</li><li>› preguntar y buscar información sobre temas de su interés</li><li>› desarrollar actividades en relación a sus propios intereses</li></ul> | <p>Practicar en forma autónoma y perseverante, hábitos y actitudes orientadas a favorecer el aprendizaje y a desarrollar sus intereses, tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>› establecer metas de aprendizaje</li><li>› estudiar con anticipación, organizando su tiempo</li><li>› trabajar en forma colaborativa</li><li>› respetar el estudio y el trabajo de otros</li><li>› evitar el plagio y la copia</li><li>› preguntar y buscar información sobre temas de su interés</li><li>› desarrollar actividades en relación a sus propios intereses</li></ul> | <p>Practicar en forma autónoma y perseverante, hábitos y actitudes orientadas a favorecer el aprendizaje y a desarrollar sus intereses, tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>› establecer metas de aprendizaje</li><li>› estudiar con anticipación, organizando su tiempo</li><li>› trabajar en forma colaborativa</li><li>› respetar el estudio y el trabajo de otros</li><li>› evitar el plagio y la copia</li><li>› preguntar y buscar información sobre temas de su interés</li><li>› desarrollar actividades en relación a sus propios intereses</li></ul> |