

Escuela de Pregrado
PROGRAMA DE ASIGNATURA
Aspectos Generales de la Actividad Curricular

1. Plan de Estudios

Pedagogía en Educación Básica con mención

2. Código y Nombre de la Actividad Curricular

385230302

Educación, Sociedad y Sistema Educativo

3. Code and Name of the Curricular Activity

385230302

EDUCATION, SOCIETY AND EDUCACIONAL SYSTEM

4. Pre-requisitos

Sin requisitos

5. Número de Créditos SCT – Chile

4

6. Horas Semanales de trabajo

Presenciales: 3

No presenciales:3

7. Semestre/Año Académico en que se dicta:

Primer Semestre 2023

8. Ámbito del Conocimiento

9. Palabras Clave

Derecho a la Educación, Políticas Educativas, Reformas Educativas, Género, Feminismo, LGTBIQ, Calidad y Mejora Escolar

10. Propósito general del curso

Este curso busca generar una reflexión en torno a la relación entre las políticas educativas, los sistemas escolares y las prácticas docentes. Entre las temáticas que se abordarán, se dará énfasis al Derecho a la Educación como un Derecho Humano, el Sistema de Aseguramiento de la Calidad Escolar, políticas focalizadas de apoyo educativo, y fenómenos sociales en educación con especial énfasis en migración, racismo, feminismo y estudiantes LGTB-IQ. Estas temáticas serán analizadas considerando legislaciones e instrumentos que afectan la vida cotidiana de las escuelas y liceos considerando sus posibilidades, tensiones y relaciones con las prácticas docentes en el aula.

11. General purpose of the course

.

Equipo Docente

12. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Responsable(s)

Pino Yancovic, Mauricio

13. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Participante(s)

14. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla

Departamento de Estudios Pedagógicos

Descripción Curricular

15. Competencias a las que contribuye el curso

Competencias

3.3. Contextualizar su quehacer profesional y el quehacer de la escuela con relación a las políticas educativas vigentes considerando su genealogía y estado actual. Sub competencias

3.3.1. Formular planteamientos sobre su identidad como docente relacionándola con la construcción histórica y problemáticas contemporáneas que afectan a la institución escolar y la profesión docente.

3.3.2. Formular planteamientos fundamentados sobre los ejes y tensiones que caracterizan la construcción histórica del sistema educacional en Chile y problemáticas de políticas educativas recientes. 3.3.4. Participar en instancias profesionales relacionadas

con el fortalecimiento de la educación pública como un espacio de democratización, justicia e integración de la sociedad.

16. Subcompetencias

.

17. Resultados de Aprendizaje

Desarrolla una investigación teórica enfocada en el estudio de políticas educativas actuales, considerando su desarrollo histórico y fenómenos sociales contemporáneos en educación, y analiza desde una perspectiva crítica las principales características del sistema educativo donde se insertará profesionalmente, vinculándolo con su propia experiencia y la práctica pedagógica.

- a) Contextualiza histórica y socialmente políticas educativas, en relación con prácticas docentes y a su propia experiencia pedagógica.
- b) Identifica en equipos de trabajo, nudos problemáticos existentes entre la sociedad y el contexto escolar.
- c) Elabora y desarrolla colaborativamente interpretaciones fundamentadas acerca de las lógicas, dinámicas y relaciones entre el aula, la institución educativa y las políticas educativas.
- d) Compara y confronta perspectivas diversas sobre problemáticas educacionales.

18. Saberes / contenidos

Este curso está dividido en cuatro unidades que se constituyen constructivamente. Unidad 1: La Educación como un Derecho Humano • Derecho a la Educación en los Derechos Humanos.

- Derecho a la Educación en la Constitución de 1980. • Derecho a la Educación en el proceso Constituyente.

Unidad 2: Sistema y Mejora Escolar: La equidad al servicio de la calidad. • Sistema Educativo y Aseguramiento de la Calidad Escolar • Políticas focalizadas y Subvención Educacional Preferencial • Sistema de Desarrollo Profesional Docente

- Reformas al Sistema Escolar: Colaboración en contextos de competencia

Unidad 3: Fenómenos sociales en el aula

- Género y feminismo • Tensiones y aprendizajes con estudiantes LGTBIQ • Migración

19. Metodología de Enseñanza - Aprendizaje

Las sesiones de clases serán guiadas por el profesor como clases expositivas y actividades bajo una modalidad de taller. Existirán instancias de exposiciones de estudiantes y el desarrollo de un trabajo de investigación teórica sobre los contenidos del

curso y los intereses de los y las estudiantes. Las exposiciones del docente serán realizadas para facilitar reflexiones y análisis colectivos de los contenidos del curso, por ello es requisito que previo que estudiantes realicen una lectura de los textos obligatorios que estén asignados a la clase. Será muy importante el trabajo en parejas y grupos para el desarrollo de los trabajos del curso como el desarrollo de reflexiones individuales vinculadas a los contenidos del curso. Además de la participación en clase, la metodología del curso busca el desarrollo de procesos reflexivos y aplicados a los contenidos abordados en el curso. El trabajo colectivo implica responsabilidad y aprendizaje colaborativo con sus pares para reflejar una comprensión y desarrollo de una perspectiva propia, fundamentado en la evidencia y recursos bibliográficos sobre alguna temática del curso.

20. Metodología de Evaluación

1. Reflexión bibliográfica: revisión, análisis y reflexión sobre un texto obligatorio del curso – (Individual). Seleccionar 1 Texto de una Unidad para realizar este trabajo. La fecha de entrega depende del texto seleccionado (20%) 2. Investigación teórica: vinculado a su práctica profesional sobre una temática del curso – (Grupo de 2 o 3 integrantes) (40%). Incluye dos entregas, una propuesta de investigación tipo resumen (10%) y una entrega final (30%) 3. Presentaciones grupales (Grupo de 2 o 3 integrantes) (30%) 4. Co-Evaluación y Autoevaluación (10%) Los trabajos que sean entregados fuera de plazo sin previa autorización recibirán una penalización de 5 puntos por día de retraso. Fundamentación: se busca que los estudiantes puedan poner en práctica los trabajos que van a realizar, de modo que puedan mejorar y así obtener mejores resultados. Se busca también que realicen presentaciones y puedan conocer el trabajo que realizan sus pares, para que puedan aprender, reconocer y visualizar posibilidades de logro de otras y otros. Se consideran dos instancias de trabajos colaborativos, pues se espera que los estudiantes puedan apoyarse entre sí, habilidad fundamental del siglo XXI, especialmente en 4 educación, es trabajar colaborativamente, lo que requiere una alta responsabilidad y compromiso individual. Existe una coevaluación para que las y los estudiantes comprometan una corresponsabilidad con el desarrollo de sus trabajos grupales.

21. Requisitos de aprobación

Participación: En este curso se debe cautelar la participación en al menos la mitad de las sesiones realizadas (50%). Si un estudiante realiza plagio en cualquier de los trabajos del curso, se aplicará reglamento de ética y será reprobado inmediatamente en la asignatura. Adicionalmente, si se considera pertinente se solicitará la instrucción de un sumario para establecer penas mayores, las que pueden ser la suspensión de uno o más semestres o la expulsión de la Universidad.
Revisar qué es plagio:
<https://www.uchile.cl/informacion-y-bibliotecas/ayudas-y-tuto>

22. Requisito de asistencia

Participación: En este curso se debe cautelar la participación en al menos la mitad de las sesiones realizadas (50%).

[riales/que-es-plagio-como-evitarlo Revisar Normativa y reglamento de la Facultad de Filosofía y Humanidades: https://filosofia.uchile.cl/pregrado/escuela-de-pregrado/normativa-y-reglamentos#7](https://filosofia.uchile.cl/pregrado/escuela-de-pregrado/normativa-y-reglamentos#7) **NOTA DE APROBACIÓN MÍNIMA** La suma ponderada de las evaluaciones parciales debe dar una calificación de 4.0 en escala de 1.0 a 7.0. En caso de obtener una nota inferior a cuatro 4.0, los estudiantes tendrán posibilidad de participar de un examen oral donde la nota de presentación corresponde a la sumatoria de las notas de cada actividad ponderadas, y representa un 50% de la nota final del curso. El examen corresponde al 50% restante.

Recursos

23. Bibliografía Obligatoria

[Video: Historia de los Derechos Humanos](#)

<https://www.youtube.com/watch?v=d82KR5sbZDU>

[Texto: Tomasevski, K. Dulces palabras, amargos hechos: el panorama global de la educación. Ponencia presentada en el X Congreso de Educación Comparada, San Sebastián, España, 2006. Disponible en](#)

<http://www.oxydiane.net/IMG/pdf/SanSebastian.pdf>

[Audio \(optativo\): Planeta Educativo Capitulo 39: ¿Nueva Constitución, nueva educación? Conversación con Sara Joiko \(min 30 en adelante\)](#)

[¿Cómo debería ser el derecho a la educación y la libertad de enseñanza en la nueva constitución de Chile? Textos: Constitución 1980 – artículo 19 numeral 10° Derecho a la Educación y 11° Libertad de Enseñanza Propuesta Constitución Política de la República de Chile: artículo 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42 y 43.](#)

[Videos “Debate camino al plebiscito”:](#)

<https://www.24horas.cl/proceso-constituyente/cristian-bellei-afirmo-que-la-propuesta-de-nueva-constitucion-enriquece>

[Optativo: Documental: Chicago Boys \(Ondamedia\)](#)

[Optativo: Chicago Boys \(Ondamedia\)](#)

[¿Qué tipo de políticas y financiamiento requiere el sistema educativo?](#)

[Video:](#)

[Educación despacha proyecto que extiende y modifica la subvención escolar preferencial https://www.youtube.com/watch?v=RDiHc99nfIM](#)

[Texto:](#)

[Román, M., y Murillo. J., F. Murillo. \(2012\). Políticas educativas de apoyo a escuelas de sectores pobres y de bajo logro académico en Chile: 1990-2011. Revista de Educación número extraordinario, 46-66. Disponible en https://www.mecd.gob.es/dctm/revista-de-educacion/articulosre2012/re201202.pdf?docum](#)

[entId=0901e72b81426f5f](#)

[¿Cómo se puede garantizar una educación pública de calidad? ¿Qué implica y significa calidad en educación?](#)

Video:

[¿Qué es el sistema de Aseguramiento de la Calidad Escolar?](#)

<https://www.youtube.com/watch?v=C532zzivhTU>

Texto: Larroulet, C. y Montt P. (2010) Políticas Educativas de Largo Plazo y Acuerdo Amplio en Educación: el Caso Chileno. En S. Martinic y G. Elacqua (Eds.) [¿Fin de ciclo? Cambios en la Gobernanza del sistema Educativo](#) (pp. 19-54). Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Católica de Chile y la Oficina Regional para América Latina de UNESCO: Santiago, Chile. Disponible en <http://unesdoc.unesco.org/images/0019/001905/190544S.pdf>

Entrega Reflexión Bibliográfica Unidad 1

[¿Cuáles son las posibilidades y las tensiones del desarrollo profesional docente en Chile?](#)

Texto: Venegas Traverso, C. (2021). [Pensamiento del profesorado chileno acerca de la carrera docente: evidencias 2011-2019](#). *Calidad en la educación*, (55), 238-274.

[¿Cómo se pueden generar aprendizajes colaborativos entre docentes en redes educativas en un contexto de competencia?](#) Texto: González, A., Pino-Yancovic, M., & Ahumada-Figueroa, L. (2017). [Transitar desde el mejoramiento escolar al mejoramiento sistémico: Oportunidades y desafíos de las redes escolares en Chile](#). Nota Técnica N°2-2017, LIDERES EDUCATIVOS, Centro de Liderazgo para la Mejora Escolar, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso: Valparaíso, Chile. Disponible en: <https://www.lidereseducativos.cl/wp-content/uploads/2017/07/NT-2-2017.pdf> Entrega

Reflexión Bibliográfica Unidad 2

[¿Cuál es el lugar del feminismo para nuestro sistema escolar?](#)

Video: [El feminismo hegemónico es machista | Marina de la Torre | TEDxChamberi](#)

<https://www.youtube.com/watch?v=8ILSXpeLwZ8>

Texto: - Matus, C. & Errázuriz V. (2021). [Capítulo 3. Producción de mujeres como sujetos de segunda categoría en el espacio escolar: más allá de las ideas normativas de género y ciudadanía](#). En C. Villalobos, M. Morel, & E. Treviño. (Eds), [Ciudadanías, educación y juventudes: Investigaciones y debates para el Chile del futuro](#) (111 – 140). Ediciones UC

[¿Cómo se vive y enfrenta la violencia a la diferencia en educación?](#)

Texto:

Rojas, M. M. T., Fernández, M. B., Astudillo, P., Stefoni, C., Salinas, P., & Valdebenito, M. (2019). [La inclusión de estudiantes LGTBI en las escuelas chilenas: entre invisibilización y reconocimiento social](#). *Pensamiento Educativo, Revista de Investigación Latinoamericana (PEL)*, 56(1), 1-14.

Asesorías Grupales

Entrega Reflexión Bibliográfica Unidad 3

[¿Cómo abordar la migración desde el sistema educativo?](#)

Texto

[Joiko, S & Vásquez, A. \(2016\). Acceso y elección escolar de familias migrantes en Chile: “no tuve problemas porque la escuela es abierta, porque acepta muchas nacionalidades. Calidad en la Educación, 45, pp 132 – 173. Disponible en https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-45652016000200005](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-45652016000200005)

24. Bibliografía Complementaria

[Campos, J. Montecinos, C. y González, A. \(2011\). Mejoramiento Escolar en Acción \(Editores\). Santiago Chile: Editorial Salesianos.](#)

[Villalobos, C. y Valenzuela, J.P. \(2012\). Polarización y cohesión social del sistema escolar chileno. Revista de Análisis Económico, 27\(2\), 145-172 Williamson, G. C., y Montecinos, C. \(Editores\). \(2011\). Educación multicultural: práctica de la equidad y diversidad para un mundo que demanda esperanza. Temuco, Chile: Ediciones Universidad de la Frontera.](#)

[García-Falces, N. Z. \(2007\). Calidad democrática en sociedades multiculturales: el debate sobre los derechos. Papeles de relaciones ecosociales y cambio global, \(99\), 75-89. Disponible en](#)

<https://www.fuhem.es/media/cdv/file/biblioteca/revistapapeles/99/Calidaddemocr%C3%A1ticaensociedadesmulticulturalesN.Zu%C3%B1iga.pdf>

[Del Río, M.F. y Balladares, J. \(2010\). Género y Nivel Socioeconómico de los Niños: Expectativas del Docente en Formación. PSYKHE, 19\(2\), 81-90.](#)

[Tomasevski, K. Dulces palabras, amargos hechos: el panorama global de la educación. Ponencia presentada en el X Congreso de Educación Comparada, San Sebastián, España, 2006. Disponible en <http://www.oxydiane.net/IMG/pdf/SanSebastian.pdf>](#)

25. Recursos web

[- En caso de necesitar ayuda y apoyo a la escritura, pueden acceder a los recursos dispuestos por la escuela de pregrado de la Universidad de Chile](#)

<http://www.miaprendizaje.uchile.cl>

[- Para reuniones individuales con el profesor a cargo, considerar siempre agendar una reunión por correo electrónico.](#)

Por una Facultad comprometida con una educación no-sexista y el respeto por los DDHH, te invitamos a conocer los instrumentos de Equidad que rigen en nuestra Comunidad Universitaria:

Política de corresponsabilidad en cuidados: En conformidad con la Política de Igualdad de Género de nuestra Universidad les estudiantes mapadres y cuidadores pueden solicitar apoyos económicos, pre y postnatal y medidas de flexibilidad académica para compatibilizar sus responsabilidades estudiantiles y de cuidados. Para más información sobre beneficios y procedimientos, revisa: Kit corresponsabilidad y [Link WEB DiGenDiFil](#)

Uso de Nombre Social: Gracias al instructivo Mara Rita cuentas con la posibilidad de establecer

oficialmente dentro del espacio univesitario el nombre y los pronombres por los que quieres ser llamade, según tu identidad sexo genérica. Para saber más sobre el procedimiento, revisa: KIT MARA RITA [Link WEB DiGenDiFil](#) y si quieres editar tu firma de correo electrónico con tus pronombres, participa de la campaña [#MiPronombre](#)

Protocolo de actuación ante denuncias sobre acoso sexual, violencia de género y discriminación arbitraria. Porque #NosCansamos del Abuso, #LaChileDiceNo al acoso sexual. Si vives alguna de estas situaciones, puedes dirigirte a DAEC o DiGenDiFil, para buscar apoyos y orientación en tus procesos personales y de denuncias. Para contactarnos escribe al daec@uchile.cl o digenfil@uchile.cl y para más información sobre procedimientos, revisa [DIGEN UCHILE](#)