**Rúbrica de Evaluación del Portafolio (Entrega 1)**

**Didáctica de la Química y Tutoría, XI Semestre. PEMBQ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Indicador** | **Nivel 1-2** | **Nivel3-4** | **Nivel 5-6** |
| **A** | **1.- Estructura del escrito, redacción y referencias bibliográficas**  | El texto no presenta un desarrollo general coherente con un escrito académico, exponiendo ideas sin delimitación clara y arraigadas en ideas de sentido común, ya que no se hace uso de la bibliografía pertinente  | El texto evidencia un incipiente desarrollo académico, dado que contiene limitaciones en uno o más de los componentes de su estructura; ideas con escasa delimitación y argumentos difusos; así como empleando referencias bibliográficas de forma poco rigurosa con el formato APA.  | El texto evidencia su carácter académico en propiedad, mediante la presencia de un inicio, desarrollo y cierre; su consistencia, en función de su claridad y delimitación de ideas; así como ante las referencias utilizadas en el texto y al final de este, según norma APA 7° Ed. |
| **B** | **2.- Descripción del contexto y diagnóstico del curso**  | Expone diversas características del contexto, sin seleccionar aquellas relevantes para la enseñanza de la química, desde las cuales identificar un foco de trabajo en aula, que legitime la estrategia didáctica seleccionada. | Identifica de manera general el contexto institucional y aula, seleccionando diversos componentes relevantes para el trabajo escolar, desde la enseñanza de la química. Se describe, sin evidencia, el foco que asume el docente ante el trabajo de aula, mediante una estrategia didáctica. | Caracteriza el contexto institucional y de aula, en función del desarrollo de estrategias didácticas específicas para la enseñanza de la química. Se describen la debilidad detectada como foco de trabajo de aula, buscando orientar el proceso de enseñanza-aprendizaje desde una estrategia didáctica para la enseñanza de la química. |
| **3.- Relación entre lo observado y su propuesta** | Se entregan elementos didácticos o curriculares, sin relación con el diagnóstico realizado, que no presentan relación con la enseñanza de la química que se desarrolla en el aula escolar. | Se exponen elementos didácticos y curriculares, con escasa relación con el diagnóstico realizado, que argumentan con escasa claridad la enseñanza de la química que se desarrolla en el aula escolar | Desde el diagnóstico realizado, se seleccionan elementos curriculares y didácticos que argumentan con claridad la enseñanza de la química que se desarrolla en el aula escolar.  |
| **C** | **4.- Relaciones entre didáctica, currículum y necesidades del contexto.** | La relación entre elementos didácticos y curriculares, se considera con diversas limitaciones, siendo escasa la obtención de evidencias de las necesidades del contexto y la planificación de sesiones de trabajo escolar, alineadas con estrategias didácticas especificas ante la enseñanza de la química.  | La planificación de la unidad didáctica, se encuentra desligada de la selección de elementos curriculares, limitando la obtención de evidencias de las necesidades del contexto y el despliegue de estrategias de enseñanza de la química en el trabajo de aula.  | La planificación de la unidad didáctica expone coherencia entre los elementos curriculares y evidencias de un levantamiento de necesidades desde las observaciones de enseñanza (notas de campo) de la química en el aula, entrevistas, registros, entre otros. |
| **5.- Actividades y estrategia didáctica** | Las actividades que se desarrollan, no se logran asociar a estrategias didácticas constructivistas, siendo el trabajo de los escolares  | Las actividades trabajadas con los escolares, asumen elementos puntuales de estrategias didácticas constructivistas, sin llegar a configurar una estrategia didáctica especifica  | Las actividades trabajadas con los escolares, dan cuenta de una implementación coherente de la(s) estrategia(s) didáctica(s) considerada(s) |

**A: Aspectos formales / B: Contexto y problematización / C: Programación e implementación / D: Conclusiones**

**Rúbrica de Evaluación del Portafolio (Entrega 1)**

**Didáctica integrada de las ciencias y práctica profesional (Continuación)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Indicador** | **Nivel 1-2** | **Nivel3-4** | **Nivel 5-6** |
| **C** | **6.- Obtención de datos y análisis** | No necesariamente se expone evidencia desde la cual generar resultados, entregándose estos desde impresiones personales o bien desde apreciaciones de sentido común.  | Se rescatan evidencias, desde las cuales obtener datos, sin ser procesadas mediante estrategias de investigación social. Los resultados generados presentan limitaciones en su relación con los objetivos de la intervención  | Se rescatan evidencias, desde las cuales obtener datos, para realizar análisis propios de las ciencias sociales, obteniéndose resultados de la intervención.  |
| **D** | **8.- Reflexión individual** | El informe presenta algunas reflexiones personales en torno a la experiencia general de la práctica, sin mayores asociaciones con elementos teóricos.  | El informe expone reflexiones personales desde experiencias puntuales vividas en la práctica, complementándolas con algunos referentes pedagógicos.  | El informe en su conjunto, expone reflexiones personales que surgen desde las experiencias vividas en la práctica, complementadas con elementos teóricos, propios de la enseñanza de la química.  |
| **9.- Aporte del trabajo al campo** | La intervención realizada en el centro, así como el informe generado desde ella, no expone evidencias en torno a la mejora de procesos didácticos que se desarrollan en el aula escolar.  | La intervención realizada en el centro, así como el informe generado desde ella, expone evidencias cuestionables en torno al desarrollo de mejoras en procesos didácticos y curriculares que se desarrollan en el aula escolar.  | La intervención realizada en el centro, así como el informe generado desde ella, expone evidencias en torno al avance en la incorporación del constructivismo en el aula escolar.  |

**A: Aspectos formales / B: Contexto y problematización / C: Programación e implementación / D: Conclusiones**

**COMENTARIOS:**