**ACTIVIDAD 5. PLANIFICACIÓN ESCOLAR**

Una planificación escolar, puede entenderse como una secuenciación de estrategias y herramientas, que se desplegarán progresivamente, en función de orientar el trabajo de aula, durante un período de tiempo determinado. En este sentido, el trabajo de planificación resulta esencial en la organización de dicha secuenciación, desde el currículum ministerial, ejercicio que en la formación de un docente, resulta necesario de revisar.

En esta ocasión, la formulación de una planificación, se desarrollará en función de las estrategias didácticas abordadas; la secuenciación de los tiempos de trabajo considerados en la estrategia didáctica, distribuidos en diferentes sesiones, permitirá configurar el objetivo general y los objetivos específicos de la unidad didáctica a desarrollar.

Desde estos fines (objetivo general y específicos), la distribución de las actividades en cada sesión dará sentido a la configuración de una planificación escolar, la cual se adjunta en el formato estándar a emplear en su llenado.

Para concluir y en función del desarrollo de la actividad, se sugiere abordar la construcción mediante los siguientes puntos:

1. Asumiendo la selección y configuración de una estrategia didáctica para su trabajo en el aula escolar de educación media, secuencie en diferentes pasos su propuesta y defina una finalidad u objetivo a trabajar con ella. En este punto, resulta factible explorar las bases curriculares de la educación nacional, para la selección de uno de los Objetivos de Aprendizaje (OA) que se trabajarán en el nivel considerado, o bien, construir un objetivo propio, en función de las necesidades de los escolares.

A modo de ejemplo, se presenta la siguiente tabla, en la cual se exponen las fases de trabajo con la indagación científica y un contenido biológico especifico, asociados a los objetivos de aprendizaje a desplegar en los escolares de educación media

|  |  |
| --- | --- |
| **Estrategia Indagatoria: La célula** | **OA: Identificar los componentes de la célula** |
| *Fase de focalización:* los estudiantes comparten lo que saben acerca de las células y lo que les gustaría profundizar.  | OE1: Promover el descubrimiento de organismos unicelulares, mediante el empleo del microscopio  |
| *Fase de exploración:* los escolares trabajan con materiales concretos o información específica para responder sus preguntas sobre las células.  | OE2: Identificar organismos unicelulares en muestras frescas recolectadas desde su entorno |
| *Fase de reflexión:*  los estudiantes organizan sus datos, comparten sus ideas, y analizan y defienden los resultados sobre su trabajo con las células. | OE3: Reconocer algunos de los componentes que configuran a un organismo unicelular |
| *Fase de aplicación:* los escolares emplean lo que han aprendido sobre las células en nuevos contextos y en situaciones de vida real.  | OE4: Construir un modelo de organismo unicelular  |

1. Definido el OA, y los objetivos específicos de cada sesión de trabajo (clase), definir la actividad mediante la cual se trabajará el objetivo específico de cada sesión, cuidando exponer la evaluación que se considerará y los medios necesarios para llevarla a cabo. En este sentido y continuando con el ejemplo previamente expuesto, la consideración del primer objetivo específico, nos permitirá verificar el presente paso.

|  |  |
| --- | --- |
| **OA: Identificar los componentes de la célula** | **Actividad** |
| OE1: Promover el descubrimiento de organismos unicelulares, mediante el empleo del microscopio  | * Presentación power point sobre a célula; diaporama sobre alimentos probióticos caseros (yogurt; chucrut; masa madre; etc…)
* Demostración del empleo del microscopio con muestras de alimentos probióticos
 |

1. Finalmente, en función de los elementos expuestos, su asociación con los contenidos expuestos en las bases curriculares o en el plan formativo institucional, así como las instancias y tipos de evaluación a considerar, serán incluidas en la planificación a elaborar. A modo de ejemplo del paso, se indican los respectivos elementos, en la tabla adjunta, según la actividad previamente propuesta.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Actividad** | **Evaluación**  | **Contenidos**  |
| * Presentación power point sobre a célula; diaporama sobre alimentos probióticos caseros (yogurt; chucrut; masa madre; etc…)
* Demostración del empleo del microscopio con muestras de alimentos probióticos
 | * Formativa
 | * Organismos unicelulares
* Alimentos probióticos
* El microscopio y sus partes
 |

**ESQUEMA DE PLANIFICACIÓN**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nombre del profesor:**  | **Duración:** |
| **Objetivo General** |  |
| **Habilidad** |  |
| **Actitud** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objetivos Específicos** | **Contenido(s)** | **Actividades** | **Evaluación** |
|  |  |  |  |