

## PROGRAMA DE ASIGNATURA

### 1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA

BASES TEÓRICAS DE LA EDUCACIÓN

### 2. NOMBRE DE LA ASIGNATURA EN INGLÉS

THEORICAL BASES OF EDUCATION

### 3. TIPO DE CRÉDITOS DE LA ASIGNATURA

SCT

### 4. NÚMERO DE CRÉDITOS

4

### 5. HORAS DE TRABAJO PRESENCIAL DEL CURSO

3

### 6. HORAS DE TRABAJO NO PRESENCIAL DEL CURSO

3

### 7. PROPÓSITO GENERAL DE LA ASIGNATURA

Esta actividad curricular tiene como propósito introducir al estudiante de Pedagogía en la complejidad de la construcción teórica del campo educativo y en particular de la Pedagogía en tanto disciplina. Se espera que el o la estudiante esté en condiciones de problematizar sobre el sustrato teórico de la disciplina y de argumentar fundadamente acerca de las alternativas de acotación del objeto de estudio y su impacto en las formas de actuar en la práctica pedagógica.

La característica reflexiva y crítica de este curso y su necesaria vinculación con el plano real de la práctica educativa, permitirá a los estudiantes en formación reconocer las formas que adquiere el discurso educacional y pedagógico local y, en él, la existencia predominante de hegemonías paradigmáticas no suficientemente esclarecidas.

Sin embargo, el estudio teórico y la reflexión sistematizada sobre el discurso real de lo educacional, se espera que permita al estudiante, asumir opciones teóricas consonantes con la naturaleza de los problemas propios de su quehacer profesional, donde se realiza la existencia de lo educacional.

## 8. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

### Objetivos Generales

Conocer las principales interpretaciones epistemológicas de la Educación y la Pedagogía que han llevado a nuevas miradas y articulaciones teórico-metodológicas.

Comprender las características de las principales corrientes pedagógicas elaboradas a partir de la concepción del acto educativo.

### Objetivos Específicos

Desarrollar un diálogo académico acerca de la complejidad de la construcción epistemológica de la disciplina pedagógica y de sus relaciones con los temas educacionales y demás temas del saber especializado.

Reflexionar críticamente acerca del desarrollo teórico evolutivo de la Pedagogía y de la Educación, teniendo, como referente, su contextualización histórica.

Asumir posiciones ilustradas sobre la base de adecuados argumentos teóricos y fácticos en lo relativo a la identidad de la disciplina de estudio, dada por la acotación de su objeto y la especificidad de su conocimiento.

## 9. SABERES / CONTENIDOS

### 1. La escolarización moderna: la emergencia de la escuela y del campo educativo.

- Pedagogía: profesión, disciplina académica e ideario social.
- Curriculum: políticas y cultura
- Didáctica: enseñanza, cultura y aprendizaje

### 2. La Pedagogía como disciplina

- Pedagogía y Ciencias de la Educación.
  - Objeto epistemológico: debates y perspectivas
  - Especificidad y modos de producción del conocimiento
  - Interdisciplinariedad y dimensiones de análisis
- Posicionamientos epistemológicos e historicidad de las ideas pedagógicas
  - Del positivismo y la pedagogía como técnica.
  - Del paradigma interpretativo y la pedagogía como arte y oficio
  - Del paradigma crítico y la pedagogía como acto de transformación social emancipadora

### 3. Filosofía de la educación y sociedad

- El debate educativo-pedagógico en la sociedad contemporánea:
- Sociedad del conocimiento y economía del conocimiento.
- Crisis de la escolarización moderna y pedagogías alternativas.
- Infancias, juventudes, comunidades, territorios, y la legitimidad de educar.



## 10. METODOLOGÍA

- Exposiciones dialogadas del docente con apoyo de recursos audiovisuales.
- Talleres grupales de sistematización de experiencias e indagación documental y bibliográfica.
- Análisis y reflexión dialógica de textos y conceptos.

## 11. METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN

En esta asignatura se considera que cada actividad es parte del proceso formativo por lo cual se ocupa una gama amplia de acciones orientadas a recoger evidencias sobre el proceso de aprendizaje al objeto de retroalimentar formativamente el proceso durante el semestre. Al respecto se consideran **actividades evaluación formativa** la realización de talleres, análisis de material documental o audiovisual en clase, análisis dialógico de tópicos emergentes a partir del tratamiento de contenidos.

Son **evaluaciones calificadas** y ponderadas las siguientes actividades y productos:

- a. Informe de análisis grupal sobre saber pedagógico y producción de conocimiento (30%)
- b. Informe de reflexión individual que sintetiza temas abordados en el curso (40%)
- c. Informe audiovisual grupal sobre una teoría/enfoque pedagógico (30 %)

## 12. REQUISITOS DE APROBACIÓN

**ASISTENCIA: 75%**

**NOTA DE APROBACIÓN MÍNIMA (Escala de 1.0 a 7.0): 4.0**

**REQUISITOS PARA PRESENTACIÓN A EXÁMEN: no se realiza examen**

**OTROS REQUISITOS:** Los estudiantes que en la suma ponderada de evaluaciones obtengan una nota inferior a 5,0 y presenten una asistencia inferior a 75%, deberán rendir examen oral especial como requisito de aprobación de la asignatura. Esta nota representará el 40% de la calificación final.

## 13. PALABRAS CLAVE

***teoría de la educación; historia de las ideas pedagógicas; epistemología; filosofía de la educación***

## 14. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

- Carbonell, Jaume (2015). Pedagogías para el siglo XXI. Alternativas para la innovación educativa. Barcelona: Octaedro. ISBN 9788499216218
- Carr, D. (2005). El sentido de la educación: una introducción a la filosofía y a la teoría de la educación y de la enseñanza. Barcelona: Graó. ISBN 9788478274109
- De Tezanos, A. (2006). Didáctica-pedagogía-ciencia de la educación: la relación

que confirma la “excepción” francesa. Revista Educación y Pedagogía, vol. XVIII, núm. 46: 35-57. ISBN 0121-7593

- Freire, Paulo (1997). Pedagogía de la Autonomía. México: FCE. ISBN 9789876290395
- Pineau, Pablo y otros (2001) La escuela como máquina de educar. Tres ensayos sobre la modernidad. Buenos Aires: Paidós. ISBN 9789501261356
- Pinto, Rolando (2012) Principios filosóficos y epistemológicos del ser docente. San José de Costa Rica: Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana (CECC/SICA). ISBN 978-9968-633-60-4. (Disponible solo en formato digital en: [http://www.captel.com.ar/downloads/1710111704\\_principios-filosoficos-y-epistemologicos-de-ser-docente.pdf](http://www.captel.com.ar/downloads/1710111704_principios-filosoficos-y-epistemologicos-de-ser-docente.pdf) )
- Trilla, Jaume y otros (2001) El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI. Barcelona: Graó. ISBN 84-7827-256-9

## 15. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Abbagnano, Nicola y Visalberghi, Aldo. Historia de la Pedagogía. Fondo de Cultura Económica, México, 1993.
- Altarejos Francisco et alter. Ética Docente. Editorial Ariel, Barcelona, 1998.
- Brezinka, Wolfgang. Conceptos Básicos de la Ciencia de la Educación. Herder, Barcelona, 1990.
- Carr, Wilfred (2002) Una teoría para la educación. Hacia una investigación educativa crítica. Madrid: Morata.
- Comenio, Juan Amos. Didáctica magna. Porrúa, México D.F., 1995.
- Comte, Auguste. Lecciones de filosofía positiva. Aguilar, Buenos Aires, 1980.
- Cullen, Carlos. Crítica de las razones de educar. Paidós, Buenos Aires 1997
- Dewey, John. Democracia y educación. Una introducción a la filosofía de la educación. Morata, Madrid, 1998.
- Dewey, John. El niño y el programa escolar: mi credo pedagógico. Losada, Buenos Aires, 1962.
- Flórez O., Rafael. Hacia una Pedagogía del Conocimiento. McGraw Hill, Bogotá, 1994
- Foucault, Michel. Arqueología del saber. Siglo XXI editores, México D.F., 1996.
- Gimeno S., José. Poderes Inestables en Educación. Ed. Morata, Barcelona, 1998.
- Gadotti, Moacir Historia de las ideas pedagógicas. Siglo Veintiuno, México, 2003. 9789682321535
- Maturana, Humberto y Ximena Dávila. El árbol del vivir. Santiago: Escuela Matriztica-MVP Editores, 2015. ISBN 9569133066
- Naranjo, Claudio. Cambiar la educación para cambiar el mundo. Santiago: Indigo-Cuarto Propio, 2007. ISBN 9788495496959
- Lyotard, Jean. La Condición Post-Moderna: Informe sobre el Saber. Editorial Cátedra, Madrid, 1987
- Nassif, Ricardo. Pedagogía General. Editorial Kapelusz, Buenos Aires, 1974.

- Nervi, María Loreto y Nervi, Hugo. ¿Existe la Pedagogía? Hacia la Construcción del Saber Pedagógico. Editorial Universitaria, Santiago, 2007.
- Ranciere, Jacques. El maestro ignorante. Laertes, Barcelona, 2003.
- Rousseau, Jean-Jacques. Emilio. Alianza, Madrid, 1990.
- Sarason, Seymour B. (2002). La enseñanza como arte de representación. Buenos Aires: Amorrortu. ISBN 950-518-823-4
- Tröhler, Daniel. Pestalozzi y la educacionalización del mundo. Octaedro, Barcelona, 2014. ISBN 978-84-9921-529-7
- Tröhler, Daniel. Los lenguajes de la educación. Los legados protestantes en la pedagogización del mundo, las identidades nacionales y las aspiraciones globales. Barcelona, Octaedro, 2013. ISBN ISBN 978-84-9921-390-3
- UNESCO (2015). Replantear la educación. ¿Hacia un bien común mundial? Paris: UNESCO. ISBN 978-92-3-300018-6
- Vergara, Jorge y Alan Meléndez (2017). Pensar la educación. Desde Friedman a Dewey. Editorial Universitaria, Santiago.

## 16. RECURSOS WEB

Ministerio de Educación

[www.mineduc.cl](http://www.mineduc.cl)

Centro de Perfeccionamiento, Investigación y Experimentación Pedagógica (CEPEIP)

[www.cpeip.cl](http://www.cpeip.cl)

Diccionario Iberoamericano de Filosofía de la Educación

<https://fondodeculturaeconomica.com/dife/index.aspx>

Serie Maestros de América Latina

<https://eliqueeducar.cl/serie-maestros-america-latina>