|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Nivel de Bloom | Definición del nivel | Actividades de aprendizaje | Ejemplos de actividades de lengua extranjera |
| Crear | Juntar información e ideas para desarrollar una idea original o involucrarse en pensamiento crítico | Componer, construir, crear, diseñar, estimar, predecir, generar, hipotetizar, imaginar, inferir, inventar, hacer, planear, producir, hacer un juego de roles, re-arreglar partes, presentar, proponer, transformar, escribir. | Crear historias, comerciales, cuadros, encuestas, folletos, posters, presentaciones, canciones, producciones (modo presentacional)Escribir ensayos, poemas, nuevos finales para historias, informes, recetas, noticias, diseñar juegos, lecciones, tiras cómicas, invenciones, modelos de productos culturales, responder a situaciones hipotéticas, juegos de roles abiertos, situaciones culturalmente auténticas (modo interpersonal)Entregar interpretaciones alternativas de un texto basados en perspectivas culturales, históricas o personales (modo interpretativo). |
| Evaluar | Juzgar el valor de ideas y materiales al desarrollar y aplicar criterios específicos y/o estándares | Evaluar, considerar, revisar, criticar, debatir, discutir, experimentar, evaluar, dar una opinión, juzgar, priorizar, recomendar, relacionarse con el tema, resumir, sopesar.  | Hacer debates, juicios, discusiones, paneles (modo interpersonal)Escribir cartas, recomendaciones, resúmenes de encuestas, editoriales de periódicos, discursos persuasivos, evaluaciones y autoevaluaciones (modo presentacional)Diseñar y conducir experimentos basados en el contenido, evaluar las acciones de un personaje en una historia (modo interpretativo) |
| Analizar | Segmentar información en partes más pequeñas de modo que pueda ser comprendida | Analizar, clasificar, comparar, contrastar, deconstruir, deducir diferenciar, disectar, inferir, integrar, investigar, organizar, hacer un punteo, pintar, informar, hacer una encuesta, seleccionar, separar, resolver, estructurar, subdividir. | Definir palabras y expresiones, crear diagramas, cuadros, gráficos, ilustraciones, planilla de cálculo, punteos, desarrollar encuestas y cuestionarios (modo presentacional)Conducir investigaciones culturales, comparar y contrastar características de la L1 y la L2 comparar y contrastar productos, prácticas, perspectivas en L1 y L2. (modo interpretativo)Inferir ideas de textos auténticos (modo interpretativo). |
| Aplicar | Usar información aprendida, conceptos y principios para completar nuevas tareas | Ejecutar, practicar, calcular, aplicar, construir, llevar a cabo, cambiar, demostrar, modificar, implementar, entrevistar, grabar, reportar, resolver, esbozar (sketch), enseñar, usar guías/cuadros/mapas, preparar | Hacer entrevistas y discusiones siguiendo un modelo (modo interpersonal), diseñar maquetas (models), dibujos, pinturas, ilustraciones, proyectos, actuaciones que siguen punteo o criterios (modo presentacional)Seguir mapas, direcciones/instrucciones verbales, recetas o experimentos; desarrollar lecciones para enseñar material/habilidades; completar rompecabezas (puzzle); continuar una historia que se ha escuchado o leído (modo interpretativo). |
| Comprender | Encontrarle sentido al material | Resumir, discutir, explicar, hacer un punteo, demostrar la comprensión de algo, interpretar, parafrasear, relacionar, predecir, mostrar, distinguir, ilustrar, reescribir | Hacer un resumen de lo esencial de un audio, video o un segmento auténtico impreso (modo interpretativo); hacer predicciones/ilustraciones para un texto auténtico; escribir conclusiones/implicancias basadas en datos (modo presentacional); dar ejemplos de productos culturales, prácticas, perspectivas; explicar el significado de un artefacto cultural o un de un objeto en el mundo personal del alumno. |
| Recordar  | Recordar y reconocer el material aprendido | Identificar, etiquetar, recordar, definir, describir, encontrar, agrupar, reconocer, listar, ubicar físicamente, hacer parejas, nombrar, recitar, repetir, seleccionar, clasificar, descubrir. | Poner nombres a dibujos o cualquier tipo de material visual, hacer listas de expresiones para un tema dado, nombrar palabras en una categoría específica (ej. meses del año, comida, estaciones, etc.), recitar números, alfabeto, días, etc., mencionar hechos relacionados con la cultura de la lengua meta, parear productos culturales y prácticas a perspectivas, localizar en un mapa países en los cuales la lengua meta se habla |