

<b>PROGRAMA DE CURSO</b>		
<b>1. Nombre de la Actividad Curricular</b> Lengua Inglesa Nivel Post Intermedio II		
<b>2. Nombre de la Actividad Curricular en Inglés</b> English Language Upper Intermediate II		
<b>4. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla</b> Facultad de Filosofía y Humanidades. Departamento de Lingüística		
<b>4. Horas de trabajo</b>	<b>Presencial</b> 6	<b>No presencial</b> 5
<b>5. Tipo de créditos</b>	SCT	
<b>5. Número de créditos SCT – Chile</b>	7	
<b>6. Requisitos</b>	Lengua Inglesa Nivel Post Intermedio I	
<b>7. Propósito general del curso</b>	Desarrollar competencias de comprensión y producción oral y escrita en la lengua inglesa en el nivel intermedio (nivel B2 en el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas), así como competencias de descripción de la lengua inglesa.	
<b>8. Competencias a las que contribuye el curso</b>	Competencia 1: se comunica de modo eficiente en lengua inglesa.  Competencia 2: Aplica perspectivas teórico-descriptivas y metodológicas en el análisis lingüístico de la lengua inglesa	
<b>9. Subcompetencias</b>	1.1. Reconoce, decodifica y comprende diferentes tipos de discursos orales y escritos en lengua inglesa a nivel general y específico.  1.2. Produce diferentes tipos de discursos orales y escritos en lengua inglesa a nivel general y específico.  1.3. Emplea recursos adecuados para evaluar su propio proceso de enseñanza-	

	<p>aprendizaje en lengua inglesa.</p> <p>1.4 Aplica estrategias de aprendizaje en el propio proceso de aprendizaje de una competencia comunicativa en la lengua inglesa.</p> <p>2.1 Analiza aspectos lingüísticos relevantes de la lengua inglesa en sus diferentes niveles de descripción.</p> <hr/> <p>2.4 Aplica perspectivas teórico-descriptivas en el análisis de distintos aspectos de los estados de interlengua en el proceso de adquisición de la lengua inglesa.</p>
--	---

## **10. Resultados de Aprendizaje**

### **Resultado de aprendizaje general**

Habilidades de comprensión y expresión oral y escrita en lengua inglesa en el nivel intermedio a través del empleo de diversos recursos teórico-descriptivos y comunicativos.

### **Componente de Práctica**

Analizar temáticas propias de la humanidad y el entorno, para formar una persona competente en la lengua extranjera y que a la vez demuestre una actitud crítica.

### **Componente de Discurso Escrito**

Reconocer y producir los componentes discursivos y textuales propios del género discursivo *artículo de investigación*.

Reconocer y producir modos discursivos (con énfasis en exposición y argumentación) y estrategias retóricas (descripción, ejemplificación, contraste, etc.) en el género artículo de investigación.

## **11. Saberes / Contenidos**

### **Componente de Práctica**

Temas: medios de comunicación, talento, educación

Contenidos gramaticales: verbos para reportar, clausulas relativas, verbos modales, el futuro en el pasado.

### **Componente de Discurso Escrito**

Temas: Los segmentos discursivos Introducción, Abstract, Resultados y Conclusiones en el género discursivo *artículo de investigación*.

Contenidos: Formas lingüísticas, movidas discursivas, patrones retóricos y expectativas del lector/editor al producir el género artículo de investigación

## **12. Metodología**

Por la naturaleza esencialmente interactiva del curso, se recuerda a profesoras y estudiantes la importancia de mantener las cámaras encendidas durante las clases.

### **Componente de Práctica**

El proceso de aprendizaje se desarrolla por medio de comprensión de textos orales y escritos; análisis reflexivo crítico de material audiovisual y escrito; proyectos orales; juego de roles; evaluación del proceso de aprendizaje de la segunda lengua; actividades de metacognición.

### **Componente de Discurso Escrito**

El proceso de aprendizaje se basará en:

- Breve presentación (modo discursivo expositivo) de modelos y teorías pertinentes al desarrollo de habilidades escritoras aplicadas a la producción de ciertos segmentos discursivos propios del género discursivo *artículo de investigación*.
- Lectura crítica y análisis de muestras reales de estos segmentos discursivos.
- Realización de un artículo de investigación individual en donde se apliquen estos conocimientos.

## **13. Evaluación**

### **Componente de Práctica**

Dos trabajos colaborativos y una presentación oral individual (40% nota de presentación)

### **Componente de Discurso Escrito**

Escritura individual de 1 artículo de investigación (40% nota de presentación)

### **Componente de Lectura Extensiva**

Rendición de una prueba escrita tipo ensayo (20% nota de presentación)

## **14. Requisitos de aprobación**

Las notas obtenidas en cada componente conformarán el 60% de la nota de presentación a examen.

El examen tiene una ponderación de 40% y será una evaluación oral individual que se desarrollará a través de la plataforma Zoom.

La nota de eximición de examen es 5,5.

Los y las estudiantes que no logren la asistencia mínima obligatoria de 50% deberán

<p>rendir examen.</p> <p>La nota de aprobación del curso una vez rendido el examen será 4,0.</p>
<p><b>15. Palabras Clave</b></p> <p>Lengua inglesa; comunicación; comprensión de textos escritos y orales; conciencia discursiva; artículos de investigación</p>
<p><b>21. Bibliografía Complementaria</b></p> <p>Dummett, P., J. Hughes &amp; H. Stephensen. (2013). <i>Life (Upper Intermediate)</i>. UK: Cengage Group.</p> <p>Material diseñado por las profesoras</p>
<p><b>15. Bibliografía Complementaria</b></p> <p>McCarthy, M. &amp; F. O'Dell (Eds.). 2008. <i>Academic Vocabulary in Use: 50 Units of Academic Vocabulary Reference and Practice; Self-study and Classroom Use</i>. Cambridge: Ernst Klett Sprachen</p> <p><i>Oxford Collocations Dictionary for students of English</i> (1<sup>st</sup> ed.). (2002) UK: Oxford University Press.</p> <p>Richards, J. &amp; Schmidt, R. (2002) <i>Longman Dictionary of Language Teaching &amp; Applied Linguistics</i> (3<sup>rd</sup> ed.). UK: Pearson Education Limited.</p> <p>Samraj, B. (2002). Introductions in research articles: Variations across disciplines. <i>English for Specific Purposes</i> 21(1), pp. 1-17.</p> <p>Turton, N.D. &amp; Heaton, J.B. (1996) <i>Longman Dictionary of Common Errors</i> (2<sup>nd</sup> ed.). UK: Addison Wesley Longman Limited.</p>
<p><b>16. Recursos web</b></p> <p><a href="http://www.ted.com">www.ted.com</a></p> <p><a href="http://www.npr.com">www.npr.com</a></p> <p><a href="http://www.guardian.co.uk">www.guardian.co.uk</a></p> <p><a href="http://www.citethisforme.com">www.citethisforme.com</a></p>
<p><b>17. RUT y Nombre del Profesor Responsable</b></p> <p>Javiera Adaros 15.641.851-K</p> <p>Irina Ilyukhina 23.880.171-0</p> <p>Pascuala Infante 10.800.739-7</p> <p>Carmen Nabalón 15.636.608-0</p> <p>Daniela Prieto 13.920.931-1</p>

