



**FACULTAD DE
FILOSOFÍA Y HUMANIDADES**
UNIVERSIDAD DE CHILE

Josefa Góngora Durán

Isolda Núñez Candia

Concepciones filosóficas de la infancia en la relación pedagógica

Un estudio sobre la Filosofía con Niños y sus antecedentes

Resumen

La siguiente Tesis tiene como objetivo el especificar el imaginario de infancia que se articula en el vínculo maestro/alumne en la didáctica de Filosofía con Niños (FcN) por medio del examen de esta relación en la tradición educativa y el análisis de imaginarios de infancia en filosofía, política y psicología educativa, intentando abordar filosóficamente la cuestión de los niños como aprendices de la filosofía o como practicantes propiamente tal y cómo esto incide en la generación de programas educacionales o pedagógicos tales como lo son FcN y Filosofía para Niños (FpN).

La educación desde su institucionalidad ha sido un constante debate. Cada año aparece una propuesta para mejorar la calidad de la enseñanza o afinar los dispositivos de dominación que podría tener por objetivo impulsar (depende de lo que se piense por educación), así como aparecen quejas de cómo está siendo ejecutada la práctica educativa. En los términos de Arendt, la educación está en crisis y eso ocurre constantemente. Además, están quienes son protagonistas de la institución educativa; los niños. Estos últimos recientemente han sido estudio de variadas disciplinas, como la política/jurídica, la psicología, la biológica o las educativas, donde los adultos evalúan como es la infancia, como se comporta y el modo de proceder a educarlos. Sucede que para hoy quien discute sobre educación de algún modo debe discutir sobre infancia, pero lo interesante es que en algunos discursos la infancia nos aparece como objetos pasivos o simplemente inertes pues nada en consultado con ellos.

Así como como los debates de educación van de la mano con la infancia o niñez, también es posible agregarle un tercer elemento que es la Filosofía. En ese sentido una primera razón de este último elemento es porque la educación es una discusión filosófica en algún grado, así como lo es la política y la ciencia. ¿Qué es lo que estamos pensando cuando hablamos de educación? ¿Qué papel ocupan los estudiantes? ¿Cuál es el valor político? ¿Desde qué supuestos nacen las propuestas pedagógicas? ¿Cuáles son los axiomas que establecen la base de las relaciones pedagógicas? Preguntas como esas me parecen serias discusiones filosóficas, además porque es posible enriquecer el campo del quehacer filosófico si pensamos a la infancia como posibles participantes de este ejercicio reflexivo, como agentes activos que en la misma práctica van obteniendo sus propios beneficios. Tal es el caso de la propuesta de Mathew Lipman con Filosofía para niños (FpN) y con Walter Kohan y su Filosofía con niños (FcN). Estos desarrollan una propuesta pedagógica en la que filosofía no es solo el lugar de donde nace, sino asimismo el objetivo. Es decir, la filosofía un lugar que comúnmente le pertenece a los adultos, pasa a ser un hacer con niños en la institución de la escuela.

Para lograr el objetivo general propuesto en la Tesis, he dividido la investigación en tres objetivos específicos que se corresponden con los tres capítulos; en el primero se espera estudiar, de manera general, la relación “filosófica/ pedagógica” en el vínculo Maestra/o/e-Alumna/o/e en las distintas épocas de la filosofía occidental. En el segundo capítulo, la pretensión es hacer un análisis sobre algunos enfoques de infancia que pueden hallarse en filosofía, en política y psicología educativa. En el último capítulo la finalidad es mostrar, en correspondencia con los capítulos anteriores, el vínculo Maestra/o/e-Alumna/o/e y el imaginario de infancia en educación que se articula desde las concepciones de FcN, exponiendo así la idea de que en aquel vínculo o relación educativa por excelencia, hay un imaginario específico que define el funcionamiento y el objetivo del vínculo en sí. Además, determinar si tal vínculo y tal imaginario responden a alguna línea o una posible tradición que se halla venido haciendo en educación o si se presenta como una nueva forma de pensar la educación que reconoce el contexto actual.

Para tales propósitos, mi metodología consiste en reunir aquí una variedad de autores que a primera vista parecen tan ajenos unos de otros, pero que tienen en común el abordaje de

reflexiones en torno a la educación, la infancia y la filosofía, ya sea de forma directa o indirectamente. He considerado autores de la tradición filosófica y aun cuando podrían haber sido más, trataré de considerar en la selección un recorrido histórico que cubra varios períodos o épocas, de este modo los seleccionados fueron: Sócrates, Rousseau, Rancière y Lipman. Agrego además autores que creo ayudan a permitir una apertura en el tema en otras dimensiones del conocimiento, y que también fueron textos que influenciaron la propuesta de FpN y FcN, tales autores son: Arendt, Piaget, Dewey y Vygotski. Y en el corazón de la investigación que es referida a la FcN, los autores quizá más presentes son Kohan y Grau.