



UNIVERSIDAD DE CHILE
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE FILOSOFÍA
Licenciatura en Filosofía

PROGRAMA DE ASIGNATURA		
1. Nombre de la actividad curricular Seminario de Grado 2: Infancia, una aproximación política		
2. Nombre de la actividad curricular en inglés Childhood, a political approach.		
3. Nombre completo del docente(s) responsable(s) Isolda Núñez Candia		
4. Unidad académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla Departamento de Filosofía		
5. Semestre/año académico en que se dicta Segundo semestre 2022		
6. Ámbito Formación especializada		
7. Horas de trabajo 1,5 hrs	Horas semanales de trabajo presencial	Horas semanales de trabajo no presencial
8. Tipo de créditos SCT	1,5 hr	30 hrs
9. Número de créditos SCT – Chile 21 créditos		
10. Requisitos	Seminario de Grado 1	
11. Propósito general del curso	El Seminario abordará centralmente la Infancia como categoría de análisis político, centrándose para ello en cuestiones del	



UNIVERSIDAD DE CHILE
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE FILOSOFÍA
Licenciatura en Filosofía

	acontecer reciente sobre el papel político que han jugado niñas, niños, niñas y jóvenes, así como las visiones políticas que sobre ésta se han construido, desde la teoría filosófica, así como desde el enfoque de Derechos de la niñez. El Seminario se enmarca en la indagación sobre los imaginarios de infancias y las nociones políticas implicadas y que importa revisar desde la teoría filosófica, en relación con cuestiones como la igualdad, democracia, las diversidades, el género, la educación y las reflexiones en torno a su autonomía, subordinación y ciudadanía.
12. Competencias	1. Desplegar una mirada sobre los enfoques principales de los estudios de las ciencias sociales y filosóficos sobre infancia, derechos, subjetividades y democracia, considerando los posibles contrapuntos entre éstos. 2. Analizar filosóficamente y con razonamiento crítico nociones como: infancia, ciudadanía, subordinación, poder, dispositivo, poder, emancipación, igualdad, género, autonomía, minoridad, adultocentrismo, en el contrapunto y relación de las fuentes bibliográficas. 3. Analizar la dimensión filosófica de los Derechos de Niñas/os/es y Adolescentes (DDNNA), para dialogar sobre sus aspectos éticos y políticos. 4. Afrontar desde la filosofía problemas actuales de carácter social y cultural, impulsando así la reflexión acerca del papel social de la filosofía. 4. Comprender conceptos, analizar, evaluar y



	construir argumentos, utilizando estrategias discursivas de la disciplina. 5. Aplicar de manera práctica los conocimientos filosóficos.
13. Subcompetencias	1.1 Desarrollar la actitud crítica. 1.2 Ejercitar la elaboración de preguntas y problemas filosóficos asociados a los saberes sobre infancias. 2.1 Reconocer y saber valorar los derechos de NNA, como escenario actual para una cultura de paz y valores democráticos. 3.1 Examinar desde una perspectiva filosófica los problemas propios del medio cultural y social que intervienen en la construcción de imaginarios de infancias. 4.1 Analizar argumentos atendiendo a su validez y coherencia. 5. 1 Aplicar el diálogo filosófico como experiencia para la aclaración de las cuestiones éticas y políticas implicadas en relación con los imaginarios de infancias.
14. Resultados de aprendizaje	
1. Conocer y problematizar los conceptos de infancia, niñez, política, familias, subjetividades. 2. Conocer y problematizar los conceptos de derechos y políticas sociales de infancia, su origen y desarrollo actual. 3. Reflexionar sobre el marco de desarrollo de los derechos de NNA y sus bases filosófico-políticas en torno a la noción de autonomía. 4. Análisis crítico de la normatividad sobre infancia en distintos ámbitos de su vida, como	



la familia, la educación, el género.

El Seminario desearía, además, dejar abiertos temas colaterales, inspirados en los enfoques abordados y que las/os/es estudiantes podrán acotar, precisar o ampliar como eventuales temas de Tesis, cuestiones tales como las relaciones entre infancia y derechos, entre género e infancia, entre educación y política, o entre infancia y poder.

15. Saberes / Contenidos

1. Infancia y política

- Política, justicia, derechos, democracia.
- Políticas sociales y Derechos de NNA
- Protección y participación infantil

2. Infancia, normalización y contextos de autonomía:

- Familia e infancia
- Educación e infancia
- Derechos e infancia
- Cuerpo, género e infancia

16. Metodología

1. Exposiciones en clases y diálogo comunitario en torno a éstas
2. Conversaciones periódicas con la profesora
3. Propuesta de claves de lectura o de organización de la bibliografía de la tesis
4. Avances de lecturas y escritura investigación

17. Evaluación

1. Entregas de avances por capítulos
2. Diálogos Filosóficos
3. Informe Final tesis

18. Requisitos de aprobación

Nota mínima de aprobación: 4.0 (escala 1-7) en promedio entre todas las instancias evaluativas del curso.



19. Palabras Clave

Filosofía; infancia; política; normatividad

20. Bibliografía Obligatoria

- Agamben, Giorgio. (2007) Infancia e historia. Destrucción de la Experiencia y Origen de la Historia. Buenos Aires: Adriana Hidalgo Editora.
- Arendt, H (1958). La condición humana. Barcelona: Paidós.
- _____ (1961). Entre el pasado y el futuro: Ocho ejercicios sobre la reflexión política. Buenos Aires: Península.
- Bustelo, Eduardo. (2011). El recreo de la infancia. Bs. Aires. Siglo XXI
- Butler, J. (2002). “Cuerpos que importan”. Buenos Aires. Paidós.
- _____ (2006). Vida precaria: el poder del duelo y la violencia. Buenos Aires: Paidós.
- Colangelo, M. A. (2008). La crianza en disputa. Un análisis del saber médico sobre el cuidado infantil. Simposio n°22. VIII Congreso Argentino de Antropología Social. Salta.
- Duarte C. (2015). El adultocentrismo como sistema de dominio. Análisis de la reproducción de imaginarios en la investigación social chilena sobre lo juvenil. [Tesis doctoral, Universidad Autónoma de Barcelona].
- Foucault, M. (2010). El coraje de la verdad. Curso en el Collège de France (1983-1984). Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- _____ (2006) Vigilar y Castigar. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Kant, I. (2009). Sobre pedagogía. Córdoba: Editorial Universidad Nacional de Córdoba.
- Kohan, W. (2007) Infancia, política y pensamiento. Ensayos de filosofía y educación. Buenos Aires: Del Estante Editorial.
- Locke, J. (2012). Pensamientos sobre educación. Madrid: Akal, S.A.
- Morales, J. (2014). Concepciones e Imaginarios de infancia en la política educativa



UNIVERSIDAD DE CHILE
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE FILOSOFÍA
Licenciatura en Filosofía

de la Unidad Popular de Chile 1970 a 1973 (tesis de pregrado). Universidad de Chile, Santiago, Chile.

- Ramiro, J y Bracho, A. (2015) ¿El surgimiento de un nuevo sujeto de ciudadanía? Aportaciones teóricas al debate contemporáneo sobre los derechos de los niños Papers. Revista de Sociología 101 (2), 169-193
- Rancière, J. (1996). El Desacuerdo. Buenos Aires: Ediciones Nueva Visión.
- _____. (2006) “Sobre el Maestro Ignorante”. En Archivos. Revista de Filosofía. UMCE
- Ravetllat, I. (2015). Aproximación histórica a la construcción sociojurídica de la categoría infancia. España: Editorial Universitat politécnica de Valencia
- _____. (2018). Igual de diferentes: la identidad de género de niñas, niños y adolescentes en Chile. Revista Ius Et Praxis, 24(1), 397-436.
- Rojas, J. (2010). Historia de la infancia en el Chile Republicano 1810-2010. Santiago. Ed. Ocho libros.
- Salazar, G. y Pinto, J. Coords. (1999-2002) Historia Contemporánea de Chile. Tomo V. Santiago: LOM Ediciones.

21. Bibliografía Complementaria

22. Recursos Web