

PROGRAMA DE ASIGNATURA

1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA

Educación y política. Fundamentos y problemas actuales

2. NOMBRE DE LA ASIGNATURA EN INGLÉS

Education and Politics. Fundamentals and Current Problems

3. TIPO DE CRÉDITOS DE LA ASIGNATURA

SCT/	<input checked="" type="checkbox"/>	UD/	OTROS/
------	-------------------------------------	-----	--------

4. NÚMERO DE CRÉDITOS

8

5. HORAS DE TRABAJO PRESENCIAL DEL CURSO

3

6. HORAS DE TRABAJO NO PRESENCIAL DEL CURSO

9

7. OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA

Analizar con los estudiantes conceptos y metodologías, en diversos campos disciplinarios, que puedan esclarecer los supuestos teóricos y filosóficos de la educación.

8. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Analizar los principales cruces entre la filosofía y la política.
Revisar la relación entre educación e ideología.
Revisar las intersecciones entre educación, sociedad, mercado y publicidad.

9. SABERES / CONTENIDOS

Filosofía, política y educación

Locke, Rousseau, Condorcet, Dewey, P. Freire.

Educación y sociedad: P. Bourdieu, B. Bernstein, S. Ball

Estado, mercado y educación: La escuela de la elección pública y la privatización del estado.

Nuevos conceptos en los fundamentos de la educación: Estado evaluador, capital humano, efectividad y mejora escolar.

Educación y publicidad.

Sociedad del conocimiento, economía del conocimiento y universidad.

10. METODOLOGÍA

Clases expositivas. Presentaciones de capítulos en clase. Trabajo de investigación final.

11. METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN

Presentaciones en clase y trabajo de investigación final.

12. REQUISITOS DE APROBACIÓN

60% de logro en la evaluación final

13. PALABRAS CLAVE

Educación, Política, Filosofía, comunicación, ideología

14. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

- Apple, M. W., Torres, C. A., & Gadotti, M. (2000). Teoría crítica y educación. Madrid: Miño y Dávila.
- Atria, L. F., In Salgado, C., & In Wilenmann. B. J. (2014). Derechos sociales y educación: Un nuevo paradigma de lo público.
- Althusser, L., & Althusser, L. (2008). Ideología y aparatos ideológicos de Estado; Freud y Lacan. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Ball, S. J., & Youdell, D. (2008). Hidden privatisation in public education. Brussels: Education Internat.
- Baudelot, C., & Establet, R. (1987). La escuela capitalista en Francia. Madrid: Siglo XXI.
- Becker, G. S. (1983). El Capital humano: Un análisis teórico y empírico referido fundamentalmente a la educación. Madrid: Alianza.
- Berger, J. (1977). Ways of Seeing. Harmondsworth: British Broadcasting Corporation and Penguin Books. (*)
- Bernstein, B., & Cox, C. (1988). Poder, educación y conciencia: Sociología de la transmisión cultural. Santiago: CIDE.
- Bourdieu, P., Passeron, J. C., & Mayer, M. (2013). Los herederos: Los estudiantes y la cultura.
- Bowles, S., & Gintis, H. (1976). Schooling in capitalist America. London.
- Buchanan, J. M. (2009). Los límites de la libertad: Entre la anarquía y el Leviatán. Buenos Aires: Katz.
- Coffin, G., Ferry, L., Pesron, J. P., Renaut, A., & Schelling, F. W. J. (1979). Philosophies de l'Université: L'idéalisme allemand et la question de l'Université. Paris: Payot.

- Cornu, L. (2005). *Une autre république: 1791 : l'occasion et le destin d'une initiative républicaine*. Paris: L'Harmattan.
- CONDORCET (1982 [1792]). "Rapport et projet de décret sur l'organisation générale de l'instruction publique" (avril - 1792 - décembre 1792). In : BACZKO, Bronislaw. *Une Éducation pour la Démocratie. Textes et Projets de l'Epoque Révolutionnaire*. Paris: Garnier Frères, pp. 177-261.
- Dewey, J., Luzuriaga, L., & Sáenz, O. J. (2010). *Experiencia y educación*. Madrid (España: Editorial Biblioteca Nueva.
- Dewey, J., & Luzuriaga, L. (2004). *Democracia y educación: Una introducción a la filosofía de la educación*. Madrid, España: Morata.
- Dewey, J. (2003). *Viejo y nuevo individualismo*. Barcelona: Paidós.
- Dewey, J. (1995). *Democracia y educación*. Madrid: Morata.
- Dewey, J. (1969). *The Ethics of Democracy*. En *The Early Works, 1882-1898*, Vol. 1: 1882-1888, (pp. 227-249). Carbondale and Edwardsville: Southern Illinois University Press.
- Dewey, J. (1965). *Libertad y cultura*. México D. F.: U.T.E.H.A.
- Dewey, J. (1958). *El público y sus problemas*. Buenos Aires: Ágora.
- Durán, C. (2012). *Publicidad y Prensa: Algunas posibles líneas de investigación*. Comunicación y Medios: Revista del Instituto de la Comunicación e Imagen. Año 21 Número 25.
- Durán, C. (1995). *El mercurio: ideología y propaganda*. Ediciones Chile y América-CESOC.
- Rousseau, J.-J. (2015). *Emilio*. Barcelona: Herder Editorial.
- Foucault, M. (2007). *Nacimiento de la biopolítica: Curso en el Collège de France (1978-1979)*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- Freire, P. (1996). *Pedagogía del oprimido*. México: Siglo Veintiuno.
- Friedman, M., & Friedman, R. (1966). *Capitalismo y libertad*. Madrid: Rialp.
- Friedman, M. y Friedman R. (1981). *Libres para elegir*. Barcelona: Grijalbo.

- Hall, S. (1990). *The politics of Thatcherism*. London: Lawrence and Wishart.
- Hayek, F. A. (2006). *Los fundamentos de la libertad*. Madrid: Unión Editorial.
- Klein, N. (2015). *This Changes Everything: Capitalism vs. the Climate*. Vintage Canada. (*)
- Locke, J. (1982). *Pensamientos acerca de la educación*. Barcelona: Humanitas.
- Macpherson, C. B. (2003). *La democracia liberal y su época*. Alianza: Madrid.
- Macpherson, C. B. (1970). *La teoría política del individualismo posesivo. De Hobbes a Locke*. Barcelona: Fontanella.
- Mill, J. S. (2004). Contenido y alcance de la educación liberal. (Conferencia pronunciada en la Universidad de Saint Andrews, Escocia). *Revista de Economía Institucional*, 6(011), 209-228.
- Mill, J. S. (1984a). *Reform in education* (1834). En *The Collected Works of John Stuart Mill*, Vol. XXI (pp.63-74). Toronto: University of Toronto Press.
- Mill, J. S. (1984b). *Educational endowments* (1866). En *The Collected Works of John Stuart Mill*, Vol. XXI (pp.209-214). Toronto: University of Toronto Press.
- Mill, J. S. (1971). *Sobre la libertad*. Madrid: Aguilar.
- Macpherson, C.B. (1973). *Democratic Theory; Essays in Retrieval*. Oxford: Clarendon Press.
- McKibben, B. (2011). *earth: Making a Life on a Tough New Planet*. Vintage Canada.
- Naishtat, F. S., García, R. A. M., & Villavicencio, S. (2001). *Filosofías de la universidad y conflicto de racionalidades*. Buenos Aires: Ediciones Colihue.
- Osborne, D., & Gaebler, T. (1997). *Reinventing government: How the entrepreneurial spirit is transforming the public sector*. Reading, Mass: Addison-Wesley.
- Schultz, Th (1968) El valor económico de la educación, México. UTEHA
- Packard, V. (1957). *The Hidden Persuaders*. New York: D.K. McKay.
- Platón, ., García, G. C., & Alegre, A. (2011). *Diálogos*. Madrid: Gredos.

- Ravitch, D. (2016). The death and life of the great American school system: How testing and choice are undermining education.
- Readings, B. (1999). The university in ruins. Cambridge, Mass: Harvard University.
- Ruiz, S. C. (2010). De la República al mercado: Ideas educacionales y política en Chile. Santiago de Chile: LOM Ediciones.
- Shiva, V. (2016). Earth democracy: Justice, sustainability and peace.
- Slaughter, S., & Leslie, L. L. (1999). Academic capitalism: Politics, policies, and the entrepreneurial university. Baltimore: Johns Hopkins University Press.
- Vergara, J. y Martin, A. (2017). Pensar la educación: Desde Friedman a Dewey. Santiago de Chile de Chile: Editorial Universitaria.
- Waghid, Y. (2014). Pedagogy out of bounds: Untamed variations of democratic education.
- Walzer, M., & Rubio, H. (2015). Las esferas de la justicia: Una defensa del pluralismo y la igualdad. México: Fondo de Cultura Económica.

15. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Se indicará en las primeras sesiones.

16. RECURSOS WEB

[Stanford Encyclopedia of Philosophy](#)
[Encyclopaedia Herder \(herdereditorial.com\)](#)

17. NOMBRE DE PROFESOR RESPONSABLE

Claudio Durán
Carlos Ruiz
Alan Martin