

ESCUELA N°1487

# **SAN SEBASTIÁN DE BATUCO**

RBD 10430-2



## **PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL 2019**

**“EDUCAR CON VALORES, FORMAR CON DISCIPLINA”**





## I. CONTENIDO

<b><u>CONTEXTO</u></b>	4
<u>INTRODUCCIÓN</u>	4
<u>ENTORNO</u>	5
<u>RESEÑA HISTÓRICA</u>	5
<u>INFORMACIÓN INSTITUCIONAL</u>	7
<b><u>IDEARIO</u></b>	12
<u>SELLOS</u>	12
<u>MISIÓN</u>	12
<u>VISIÓN</u>	12
<b><u>PRINCIPIOS Y ENFOQUES EDUCACIONALES</u></b>	13
<b><u>VALORES INSTITUCIONALES.</u></b>	14
<b><u>MODELO SOCIOCOGNITIVO ESCUELA SAN SEBASTIÁN DE BATUCO.</u></b>	16
<b><u>ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DEL MODELO</u></b>	17
<b><u>METAS INSTITUCIONALES</u></b>	18
<b><u>OBJETIVOS APRENDIZAJE TRANSVERSALES (OAT)</u></b>	18
<b><u>OBJETIVOS ESTRATÉGICOS</u></b>	19
<b><u>EQUIPOS DE PARTICIPACIÓN:</u></b>	20
<u>GESTIÓN DE CALIDAD Y EQUIDAD:</u>	20
<b><u>SUBPROYECTOS DE ARTICULACIÓN:</u></b>	22
<u>PERFILES.</u>	23
<u>PERFIL DEL EQUIPO DIRECTIVO.</u>	23
<u>PERFIL DEL DOCENTE</u>	23
<u>PERFIL ASISTENTE DE LA EDUCACIÓN</u>	24
<u>PERFIL DEL ESTUDIANTE</u>	25
<u>PROFESIONALES DE APOYO (Equipo multidisciplinario)</u>	25
<u>Psicopedagogos/as.</u>	26
<u>Fonoaudiólogos.</u>	26
<u>COORDINACIÓN EXTRAESCOLAR</u>	27
<u>PERFIL DEL APODERADO</u>	27



**ESCUELA N°1487 SAN SEBASTIÁN DE BATUCO, RBD: 10430-2**

**DATOS DEL ESTABLECIMIENTO**

DECRETO COOPERADOR	: N°6203/1983
DIRECCIÓN	: Avda. Chile 1370. Batuco, Lampa
SOSTENEDOR	: Corporación Educacional San Sebastián de Batuco
REPRESENTANTE LEGAL	: José Paulino Urtubia Reyes
RUT	: 7.471.215-0
COMUNA	: Lampa
PROVINCIA	: Chacabuco
REGIÓN	: Metropolitana
CURSOS QUE ATIENDE	: 20
DECRETO DE EVALUACIÓN	: N°511/97 DE 1° a 8° básico
RÉGIMEN	: Semestral
ESCOLARIDAD	: Pre básica y Básica completa
JORNADA	: Jornada Escolar completa en Pre básica Jornada Escolar Completa en Básica
RBD	: 10430-2
CONSEJO DE PROFESORES	: Todos los miércoles 16.30 a 18.30
ANIVERSARIO ESTABLECIMIENTO	: 30 de Noviembre

## **CONTEXTO**

### **INTRODUCCIÓN**

El presente PEI tiene como objetivo definir nuestra identidad como una necesidad establecida, entregando las bases que se necesitan para fijar el camino a seguir con todos los actores que participan en nuestra entidad educativa. Este proyecto incluye la decisión del Sostenedor, Directora, UTP, Docentes, Asistentes de la Educación Alumnos/as, Padres y Apoderados/as, Auxiliares; los cuales definieron la identidad de nuestra Escuela.

El proyecto educativo Institucional corresponde a la Escuela San Sebastián de Batuco, y responde a una necesidad de adquirir una identidad institucional donde además se determinan los lineamientos estructurales y de gestión para llevar a cabo las actividades pedagógicas y formativas que realiza la institución.

Nuestro Proyecto Educativo debe responder a entregar una educación de calidad y equidad a todos nuestros estudiantes, desarrollando y potenciando todas las dimensiones; físicas, cognitivas, sociales y espirituales, promoviendo los valores como el amor, respeto, justicia y solidaridad, que le permiten sociabilizar y convivir en un mundo cada vez más competitivo y exigente. Además, dando respuestas desde la primera infancia los sellos institucionales a través del compromiso con los aprendizajes, la vida sana, mediante la actividad física, el cuidado del medio ambiente, el uso de las Tics, la formación ciudadana, basados en una adecuada convivencia de toda la comunidad educativa.

El PEI es un instrumento de articulación entre la política nacional y la visión propia del establecimiento educacional, siendo el Plan de Mejoramiento Educativo una herramienta esencial donde se materializa el logro de las metas institucionales.

### **ENTORNO**

La escuela N°1487 San Sebastián de Batuco, está ubicada en la localidad de Batuco 2, comuna de Lampa, inserta en una zona urbana, donde la mayoría de sus habitantes desempeñan trabajos agrícolas-temporeros y operarios.

Cuenta con una población de 16.895 habitantes aproximadamente. El sector de Batuco tiene un alto índice de población que no ha terminado sus estudios básicos, por lo



cual el nivel socio-cultural de sus habitantes se presenta como una amenaza para el colegio.

El acceso a este establecimiento es a través de la Panamericana Norte en el kilómetro 25 y por el camino interior de Lampa, accesible también por el camino de Lo Pinto. El medio de transporte lo constituye un bus de recorrido habitual con horarios desde las 06 AM hasta las 10:30 PM y el uso habitual de colectivos con horarios similares, siendo la vía principal, calle Francia. Además, existe un recorrido cada tres horas que sale de Lampa al terminal Vespucio Norte de la comuna de Huechuraba y un transporte desde el terminal San Borja (Estación Central). El tipo de construcción presenta avances positivos ya que se observan casas de material sólido lo que ha favorecido a la población. Las calles la mayoría se encuentran pavimentadas con sus respectivos nombres lo que facilita el acceso hacia la localidad.

Existen servicios tales como: farmacia, jardines infantiles, una tenencia de carabineros nueva, kioscos, supermercado, clínicas dentales, destacándose los clubes deportivos, el consultorio y los bomberos.

Está dividido por sectores y depende administrativamente de la comuna de Lampa, lo que dificulta el desarrollo local y el acceso a los recursos.

## **RESEÑA HISTÓRICA**

Los comienzos de este establecimiento fueron como escuela básica llamada "CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA DIURNO Y VESPERTINO DE BATUCO" por Decreto N°8143 de 1980. En 1983 la Escuela es reconocida oficialmente mediante Resolución Exenta N°6203/ del 30 de noviembre de 1983, y Educación Parvularia Resolución N°4266 del 02 de julio del año 1985.

El 1º de Julio de 1993, la escuela básica particular subvencionada "Centro de Educación Básica Diurno y Vespertino de Batuco" R.B.D. 10430-2, comuna de Lampa, pasa a denominarse Escuela Básica N° 1487, "SAN SEBASTIÁN DE BATUCO" R.B.D. N°10430-2, con fecha 27-01-2003, se modifica la Sociedad Sostenedora de la Escuela Particular Subvencionada N°1487 " SAN SEBASTIÁN DE BATUCO", comuna de Lampa, en el sentido



que dicha sociedad pasa a denominarse "Sociedad Educacional Marín y Urtubia Limitada" y el 14-01-2003 asume como representante legal el señor José Urtubia Reyes.

La escuela ofrece educación Pre-básica y básica con cobertura en NT1. En el año 2003 se inicia con el Proyecto Enlaces orientado al uso de los recursos tecnológicos de apoyo al quehacer educativo. A partir del año 2004 el establecimiento comienza con un Proyecto de Integración que atiende a niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales (NEE) y un Centro de Recursos de Aprendizaje (CRA) para mejorar los niveles de aprendizaje de sus educandos, además el 2007 inicia el Proyecto de Inglés de 1º a 4º año básico. En el año 2008 se comienza con la LEY SEP que tiene como finalidad entregar una subvención especial a niños y niñas de escasos recursos, otorgando la equidad e igualdad de oportunidades a todos los niños del país.,

El año 2008 se inicia el Plan de Mejora en el Subsector de Lenguaje y Comunicación, Ciencias y el proyecto polideportivo, el año 2010 se agrega el Proyecto de Mejora en Educación Matemática, el Subsector de Inglés y el proyecto de música. En la actualidad se trabaja en Lenguaje y comunicación, Educación Matemática, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, inglés y múltiples talleres asociados al deporte, medio ambiente, música, autocuidado y a la sana convivencia.

El año 2018 se cambia de Entidad Sostenedora a CORPORACIÓN EDUCACIONAL SAN SEBASTIÁN DE BATUCO, RUT, 65.154.306-1.



## INFORMACIÓN INSTITUCIONAL

LA ESCUELA N° 1487, "San Sebastián de Batuco", se encuentra ubicada en la localidad de Batuco (Av. Chile 1370), comuna de Lampa.

En ella se imparte:

1º Modalidad de Enseñanza : Pre-Básica, Básica.

2º Niveles de Enseñanza : Pre básica NT1, NT2.

: Básica; 1º, 2º, 3º, 4º, 5º, 6º, 7º y 8º



## ANÁLISIS FODA.

ÁMBITOS	PEDAGÓGICOS	SOCIAL PEDAGÓGICOS	SOCIAL	PEDAGÓGICOS ADMINISTRATIVOS	ADMINISTRATIVOS
<b>Fortalezas Profesores</b>	Capacitaciones Recursos Pedagógicos y tecnológicos. Salas temáticas. J.E.C. Especialista en laboratorio de ciencias.	Departamentos de trabajo. Centro de prácticas.	Actividades Extraescolares.	LEY SEP Adjudicación de Proyectos. Reglamento Interno de Higiene y Seguridad.	Cumplimiento oportuno de las remuneraciones a los trabajadores. Incentivo de desempeño según metas institucionales. Equipo de Gestión.
<b>Fortalezas Estudiantes</b>	Salidas pedagógicas Lectura complementaria. Equipo multidisciplinario.	Talleres Polideportivos. Actos y eventos culturales.	Entrega de útiles escolares para estudiantes prioritarios o para quienes lo requieran. Programa PAE JUNAEB.	Reglamento de Convivencia Escolar	Biblioteca, 2 salas de enlace, 1 sala de matemática y 1 de música. Excelente infraestructura. Clínica dental.
<b>Fortalezas Apoderados</b>		Talleres para apoderados.	Ayuda social a los padres.	Horario de atención de apoderados.	
<b>Oportunidades Profesores</b>	Red de enlace. Reforma Educacional.	Invitación a actividades extraescolares y actos culturales.	Redes de apoyo comunales. (CECOF, CESFAM, CARABINEROS, PDI, BOMBEROS)	Equipo de Gestión. Comité Paritario.	

ÁMBITOS	PEDAGÓGICOS	SOCIAL PEDAGÓGICOS	SOCIAL	PEDAGÓGICOS ADMINISTRATIVOS	ADMINISTRATIVOS
<b>Oportunidades Estudiantes</b>	Reforzamientos educativos, en lenguaje y matemática.	Participación comunal, provincial y regional de actividades culturales, artísticas y deportivas.	Derivación a redes de apoyo comunales.		Jean`s Day Solidarios. Canastas Familiares.
<b>Debilidades de Profesores</b>	Optimización de los tiempos.	Rotación de profesores.	Aumento en el costo de la locomoción, pública y privada.		
<b>Debilidades de Estudiantes</b>	Ausencia de personal de habla extranjera.	Desinterés en los estudios			
<b>Debilidades Apoderados</b>	Falta de hábitos de estudio.	Falta de compromiso.			
<b>Amenazas de Profesores</b>	Influencia negativa de los medios de comunicación.	Medios de comunicación privilegian el materialismo por sobre los valores humanos.	Falta de resguardo policial.		

ÁMBITOS	PEDAGÓGICOS	SOCIAL PEDAGÓGICOS	SOCIAL	PEDAGÓGICOS ADMINISTRATIVOS	ADMINISTRATIVOS
<b>Amenazas de Estudiantes</b>		Estudiantes con privación afectiva. Embarazo adolescente. Trabajo Infantil.	Falta de resguardo policial. Influencia negativa de pandillas. Entorno adverso (droga, alcoholismo y delincuencia)		
<b>Amenaza de Apoderados</b>	Baja escolaridad.	Padres privados de libertad. Familias Disfuncionales. Estudiantes solos, padres trabajando.		Estudiantes deben permanecer en sus casas cuidando a sus hermanos pequeños.	

En el aspecto Técnico Pedagógico, nuestra escuela es supervisada a través del Departamento Provincial de Educación, Santiago Norte, Superintendencia de Educación y Agencia de Calidad.

Nuestra Escuela atiende a un total de 725 estudiantes, para lo que requiere para su óptimo funcionamiento una planta aproximada de 50 personas, que se dividen en un Cuerpo Directivo, Docentes, Equipo Multidisciplinario, Asistentes de la Educación y Auxiliares.



Nuestros sellos están fundados en las necesidades de nuestros estudiantes y sus familias, que debemos ser un lugar que entregue una sólida formación integral para que ellos tengan las herramientas adecuadas para ser ciudadanos con un exitoso proyecto de vida, en el futuro. Para garantizar esto, es que nuestra Escuela ha seleccionado cuatro sellos que responden a esta misión, primero el tener un alto nivel de compromiso y responsabilidad con el proceso de enseñanza – aprendizaje de parte de todos los actores de la comunidad educativa, para garantizar en nuestros estudiantes, buenos resultados en las tareas que emprendan, además la formación valórica, la vida sana, la actividad física y el autocuidado en la sociedad actual son necesarias, y deben trabajarse día a día para mantener buenas relaciones sociales y afectivas. Al mismo tiempo, debemos fomentar el cuidado del medio ambiente y la capacidad para comunicar sus posturas demostrando una capacidad de reflexión y pensamiento crítico, a través de la creación de huertos urbanos, reciclaje y la utilización del método científico, para resolver los problemas de la actualidad.



## **IDEARIO**

### **SELLOS**

- Los estudiantes presentan un alto nivel de compromiso y responsabilidad con su proceso de enseñanza – aprendizaje.
- Los estudiantes promueven entre sus pares un alto nivel de sensibilización en relación a los valores institucionales, a la vida, actividad física, competencia y autocuidado.
- Los estudiantes fomentan el cuidado del medio ambiente y comunican sus posturas demostrando una capacidad de reflexión y pensamiento crítico comprometido con la formación ciudadana y la convivencia escolar.
- Los estudiantes fomentan el cuidado del medio ambiente, a través de la creación de huertos urbanos, reciclaje y la utilización del método científico, para resolver los problemas de la actualidad.

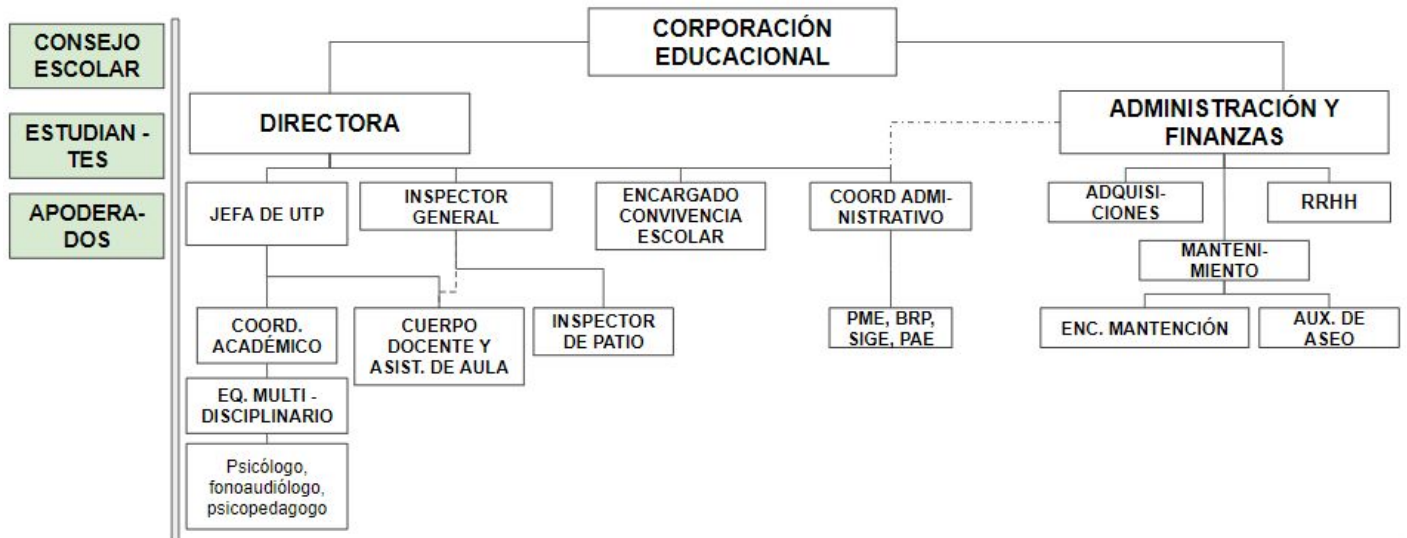
### **MISIÓN**

La Escuela N°1487 “San Sebastián de Batuco” imparte una educación de calidad y equidad, para estudiantes de Educación Parvularia y Básica. A través de un modelo pedagógico Socio Cognitivo, que permita el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo y creativo. Promoviendo los valores de amor, respeto, justicia y solidaridad; mediante una sana convivencia, el deporte y el cuidado del medio ambiente, para formar personas, capaces de enfrentarse adecuadamente a los desafíos y constantes cambios de la sociedad.

### **VISIÓN**

La Escuela N°1487 “San Sebastián de Batuco”, aspira a ser uno de las mejores escuelas de nuestra comuna, con *excelencia académica en su quehacer educativo*, innovador y comprometido con los valores y principios humanos, alcanzando así, el desarrollo integral de sus estudiantes.

## ORGANIGRAMA DEL ESTABLECIMIENTO



## PRINCIPIOS Y ENFOQUES EDUCACIONALES

- El proceso de aprendizaje de los niños y niñas se sustenta sobre la base de un trabajo pedagógico sistemático y disciplinado, con cánones claros consensuados y establecidos como norma que rige todos los principios de nuestra escuela, es así como procuramos hacer vida el Modelo Sociocognitivo con sus principios y paradigmas.
- La calidad de los aprendizajes de los estudiantes son consecuencia de la calidad de los diseños y de los procesos pedagógicos en el aula. Es por eso que se procura cuidar el aprovechamiento del tiempo escolar, las estrategias pedagógicas que favorecen el desarrollo de habilidades, destrezas y competencias necesarias para desarrollarse en la sociedad del siglo XXI.
- La sala de clases, es el lugar en donde se produce la interacción sana y enriquecedora entre los aprendices y el docente, es el lugar donde se estimulan y desarrollan todas las habilidades tanto cognitivas como afectivas y psicomotoras. Es así como tenemos un estudiante culto y educado más que instruido.

## VALORES INSTITUCIONALES.

Todo hombre es un "SER ", único y social que tiene derechos y deberes.

Para lograr la formación de la persona es necesario potenciar de manera responsable y comprometida los cuatro valores que enmarcan nuestro PEI. Que son:

**AMOR:** El amor es un sentimiento de afecto universal, que se tiene hacia una persona, animal o cosa. Es la fuerza para impulsarnos hacia cualquier cosa de bien, es intangible que induce fuerza, paz, tranquilidad, alegría y por ende un bienestar en el ser humano.

**RESPETO:** Es un valor fundamental en todas las relaciones sociales de la escuela, las cuales son necesarias cultivar entre todos los actores de la comunidad.



**JUSTICIA:** La escuela es el espacio más apropiado para desarrollar el valor de la justicia y la participación democrática de todos sus miembros, la construcción de normas basadas en consensos, la promoción de autonomía, reconocimiento del otro, el desarrollo de competencias ciudadanas y la educación en derechos humanos. Educar en la justicia es enseñar a los niños y niñas las reglas de convivencia, a defender sus derechos y cumplir con sus obligaciones.

**SOLIDARIDAD:** es un valor que debemos practicar a diario, sentirse unido en el sentimiento, y en la lucha con el amigo, con el compañero, con el pobre, el débil, con el injustamente tratado, con el perseguido sin razón, con los que luchan por el bien, con los que están en inferioridad, y los que están siempre cuando se necesita.



## **MODELO SOCIOCOGNITIVO ESCUELA SAN SEBASTIÁN DE BATUCO.**

Las fuentes del currículum son la psicológica, pedagógica, sociológica y antropológica. Es una teoría educativa y de diseño curricular cuyo modelo integra el Constructivismo cognitivo de Piaget y su visión cognitiva del aprendizaje, es un modelo basado en el cómo aprende el que aprende, los procesos que usa el aprendiz para aprender, las capacidades y destrezas necesarias incorporando la mejora de la inteligencia afectiva. El aprendizaje significativo de Ausubel, Novak y Reinheluth, le importa la visión cognitiva del aprendizaje, el individuo aprende cuando le encuentra sentido a lo que aprende.

El aprendizaje por descubrimiento de Bruner, asume la visión inductiva del aprendizaje, respetuosa de las estructuras y de los niveles de aprendizaje, por su parte, la zona de desarrollo próximo (ZDP) de Vygotsky, aporta la existencia de una zona de desarrollo como aprendizaje potencial en los aprendices que es posible desarrollar si se encuentran las condiciones adecuadas.

Entre las características del método, podemos mencionar que está basado en la experiencia. La metodología posee una doble dimensión, facilitar el aprendizaje individual y el aprendizaje social.

Las estrategias están centradas en el estudiante y no en el profesor y se trabaja sobre un currículum flexible, no rígido, focalizado en el aprendizaje y no en los contenidos, fomentando los aspectos sociales y humanísticos.

Mejora el contenido transdisciplinario de los estudios, aplicar modelos pedagógicos y didácticos que promueven el aprendizaje autónomo y permanente. Los contenidos y los métodos de aprendizaje son medios para desarrollar las capacidades y los valores identificados como las metas o fines de la educación.

## **ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DEL MODELO**

- Las habilidades cognitivas se trabajarán de acuerdo a los cánones propuestos por el Currículum Nacional, acorde con el modelo que sustenta el accionar de la escuela, poniendo especial énfasis en el desarrollo de habilidades de pensamiento, puesto que los contenidos son un medio para conseguir precisamente ese fin, desarrollando la capacidad de resolver problemas y enfrentarse a situaciones diversas de la vida diaria.
- Las habilidades se trabajan en reunión de departamentos, donde se seleccionan las que son inherentes a cada asignatura, buscando también las estrategias que se utilizarán para dicho objetivo. Se entrega un listado de habilidades que serán trabajadas en los diferentes niveles.
- Las habilidades seleccionadas se trabajarán, partiendo de los conocimientos previos de los estudiantes, que tienen relación con su vida personal y comunitaria dependiendo del contexto en el que se desenvuelven, los que más tarde se contrastan con la información entregada por el docente de acuerdo al Currículum Nacional.
- Posteriormente se realiza un proceso de evaluación que permitirá retroalimentar y reorientar el trabajo realizado.
- Fortalecer el trabajo en equipo de los docentes a través de reuniones semanales de los departamentos humanista y científico matemático, con pautas emanadas desde la Unidad Técnica y la Coordinación Académica.
- Capacitación permanente de los docentes y asistentes de la educación, con el fin de actualizar conocimientos y habilidades diversas, que se traduzcan en competencias idóneas para el cumplimiento de su labor formativa.
- Se incorporarán estrategias para la resolución de problemas en la perspectiva de análisis de situaciones problemáticas en las diversas asignaturas y talleres formativos, planteando preguntas, sometiendo a situaciones adversas, entre otros.
- Fomentar el interés y una actitud activa frente a la lectura

## **METAS INSTITUCIONALES**

A partir de la reformulación de este proyecto debemos replantearnos nuevas metas:

- Mantener un Plan de mejoramiento Educativo
- Actualizar el Reglamento de Convivencia.
- Mejorar los resultados Simce.
- Mantener la matrícula.
- Bajar los índices de repitencia.
- Bajar el índice de deserción escolar.
- En los talleres de Lenguaje, Matemática y Ciencia mejorar el trabajo en equipo, autoestima y autocuidado, basado en prácticas concretas.
- Bajar los índices de obesidad de nuestros estudiantes.
- Mejorar los talleres de formación.
- Fortalecer los valores de nuestro PEI.
- Trabajar el autocuidado en los docentes.
- Mantener un Plan de formación docente.

## **OBJETIVOS APRENDIZAJE TRANSVERSALES (OAT)**

Los Objetivos de Aprendizaje Transversales (OAT), basado en las distintas dimensiones del desarrollo integral de la persona, se potenciarán en todas las asignaturas mediante el desarrollo físico, afectivo, cognitivo, socio-cultural, moral y espiritual. Además del dominio de las tecnologías, y el uso de las TICs.

## **OBJETIVOS ESTRATÉGICOS**

- Entregar a los estudiantes una sólida formación académica y valórica, que les permita enfrentar los requerimientos de la sociedad presente y futura, afianzando en ellos hábitos de estudios, para un aprendizaje permanente.
- Crear espacios de igualdad de oportunidades en los estudiantes, proporcionando atención profesional especializada a aquellos que lo requieran.
- Crear instancias de participación permanente de la familia y comunidad educativa.
- Estimular en los estudiantes el trabajo en equipo, donde cada uno de sus integrantes cumpla su rol con responsabilidad, respeto y perseverancia.
- Fomentar en nuestros estudiantes el valor de los símbolos patrios e identidad nacional.
- Fomentar en los niños y niñas el amor al trabajo, a la familia y al medio ambiente.
- Estimular permanentemente a los niños y niñas para que elaboren su propio proyecto de vida, que les permita la movilidad social.
- Promover en nuestros estudiantes una sana Convivencia Escolar y vida sana, a través de actividades deportivas, artísticas y culturales.

## **EQUIPOS DE PARTICIPACIÓN:**

**EQUIPO DE GESTIÓN:** Es una instancia general dirigida por la Directora, el Inspector General, el Jefe Técnico, Coordinador del PME, Coordinadora Académica, Sicóloga del establecimiento y representante del sostenedor. Se realiza semanalmente, donde analizan y evalúan todas las acciones de las distintas áreas de la organización institucional.

**CONSEJO ESCOLAR:** La finalidad es trabajar en conjunto con los diversos estamentos que forman la unidad educativa, reuniéndose cuatro veces al año para estar informados del PEI y las acciones que se realizan durante el año académico.

**CONSEJO DE PROFESORES:** Se realiza una vez a la semana y está dividido en dos partes, la primera donde se fortalece el trabajo de equipo a través de los departamentos de asignaturas y la segunda donde se entrega información administrativa y capacitaciones cuando se amerita.

Cabe mencionar, que una vez al mes se realizan reuniones de apoderados, donde se reemplaza el tiempo de las actividades habituales.

**CENTRO GENERAL DE PADRES Y APODERADOS:** Es un estamento que representa a los padres y apoderados ante la comunidad escolar. Su objetivo principal es acercar a la familia al colegio de modo que participen en la educación de sus hijos e hijas.

## **GESTIÓN DE CALIDAD Y EQUIDAD:**

La Gestión de Calidad depende de la Dirección del establecimiento y del Equipo Directivo, que vela por el cumplimiento de las directrices ministeriales, el cumplimiento de las metas institucionales y los estándares de desempeño, a través de los Programas de Estudio, PEI y el PME.

**PLANIFICACIONES:** El Equipo de Gestión aborda la organización interna general de la labor educativa, en pos del cumplimiento de las metas institucionales. Por otra parte, los docentes realizan la planificación de cada una de sus asignaturas con el fin de abordar de manera sistemática toda la cobertura curricular.

**REFORZAMIENTOS:** Están contemplados en las asignaturas de Lenguaje y Matemática, enfocados en el desarrollo de habilidades descendidas de algunos estudiantes.

**TRABAJO DE DEPARTAMENTOS:** Los docentes se distribuyen en dos grupos dependiendo del área de desempeño, un grupo constituye el departamento Humanista y el otro es el que reúne a los docentes que imparten Matemática, Ciencias y otras asignaturas afines.

**RECURSOS PEDAGÓGICOS:** El colegio cuenta con recursos humanos, financieros y materiales suficientes para el desarrollo de todas las dimensiones que contempla el PME y el PEI.

**APOYO A PROFESORES JEFES:** Trabajo que se realiza a través del departamento de Psicología, en que se abordan talleres de diversas temáticas relacionadas con las necesidades específicas de los estudiantes, como Senda Previene, Talleres de Sexualidad, Formación ciudadana y convivencia escolar (Buen trato), entre otros.

**REUNIONES DE APODERADOS:** Se realizan una vez al mes, de modo de tener un contacto permanente y cercano con los Padres y Apoderados, allí se informa sobre el rendimiento académico de los estudiantes, sobre las acciones educativas del establecimiento y además se hacen talleres para padres cuando se requiere.

## **SUBPROYECTOS DE ARTICULACIÓN:**

**PLAN DE SEGURIDAD ESCOLAR:** Tiene como propósito velar por la seguridad de todos los miembros de la Unidad Educativa en situaciones de riesgo como accidentes escolares, terremotos, incendios, entre otros.

**PLAN DE FORMACIÓN CIUDADANA:** Tiene como propósito otorgar educación cívica a los estudiantes, la búsqueda de los valores que forman al ciudadano en interacción directa con el contexto que le rodea y el cumplimiento de los deberes y derechos.

**PLAN DE SEXUALIDAD:** Tiene como propósito conocer el verdadero sentido de la sexualidad, desechando mitos, esclareciendo dudas y orientando para que vivan una sexualidad sana y libre de morbosidad y prejuicios.

**REGLAMENTO DE CONVIVENCIA ESCOLAR:** Se plantea como un eje central que busca una convivencia armónica y regula las relaciones entre todos los actores de la comunidad educativa.

**REGLAMENTO DE EVALUACIÓN:** Basado en los decretos ministeriales: Pautas de Desempeño de la Educación Parvularia y Decreto 511, que establece las bases de la evaluación y promoción escolar, del año académico.

**PLAN DE TRABAJO DEL EQUIPO MULTIDISCIPLINARIO:** La función de este equipo, es atender de manera personalizada a todos aquellos estudiantes con Necesidades

Educativas Especiales (NEE), procurando otorgar igualdad de oportunidades, favoreciendo a la inclusión y la atención a la diversidad.

## **PERFILES**

### **PERFIL DEL EQUIPO DIRECTIVO.**

- Líder positivo permanentemente
- Debe tener las competencias idóneas para los cargos
- Capacidad para trabajar en equipo
- Capacidad para resolver situaciones emergentes
- Capacidad para tomar decisiones
- Empático, confiable, disciplinado y sistemático
- Capacidad para delegar funciones y responsabilidades

### **PERFIL DEL DOCENTE**

- Trabajo permanente de los Objetivos de Aprendizaje Transversales (OAT), basado en las distintas dimensiones del desarrollo: físico, afectivo, cognitivo, socio-cultural, moral y espiritual. Además del dominio de las tecnologías, uso de las TICs.
- Responsable en la puntualidad en todos sus compromisos profesionales (planificaciones, horario de trabajo, entrega de informes, horario de clases, otros).
- Éticamente responsable de su deber profesional y comprometido con su Unidad Educativa.
- Dispuesto a participar en todas las actividades curriculares, extraprogramáticas, actos, actividades culturales, deportivas y sociales.
- Debe ser proactivo, motivando y proponiendo actividades creativas e innovadoras tanto con sus estudiantes como con el resto de la comunidad educativa.
- Confecciona instrumentos de evaluación en concordancia con los contenidos entregados.
- Disposición para capacitarse y enriquecerse cultural y pedagógicamente.



- Mantiene buenas relaciones con sus pares y con todos los estamentos de la comunidad educativa.
- Comprometido con su quehacer pedagógico y con los resultados de aprendizaje de sus estudiantes.
- Debe ser un profesional que planifica y evalúa los aprendizajes en búsqueda permanente de la mejora de sus resultados.
- Debe ser un modelo para sus estudiantes, cuidando su imagen y presentación personal
- Analiza críticamente las fortalezas y debilidades de sus prácticas pedagógicas.
- Domina contenidos y estrategias didácticas de las asignaturas que enseña.
- Realiza los diagnósticos que le permiten conocer las características individuales de sus estudiantes
- Tiene altas expectativas de sus estudiantes y se preocupa de las necesidades individuales de cada uno de ellos.
- Trabaja con la familia reorientando a los apoderados en sus roles parentales.
- Realiza trabajo colaborativo con sus pares
- Debe ser reflexivo, crítico, constructivo y creador

## **PERFIL ASISTENTE DE LA EDUCACIÓN**

Serán obligaciones de estos funcionarios las siguientes:

- Apoyar a los profesores en aula común en todas las instancias de aprendizaje (tareas, monitoreo, actividades culturales, etc.)
- Preparar material didáctico
- Acompañar a los estudiantes en la alimentación
- Apoyar a los estudiantes en los turnos de patio cuando se requiera.
- Informar a las superiores situaciones diversas que dificulten la integridad de los estudiantes.
- Colaborar en la salida de los estudiantes.

## **PERFIL DEL ESTUDIANTE**

- Los estudiantes de la escuela N°1487 San Sebastián de Batuco, al finalizar el 8º año serán jóvenes con principios y valores sólidos que enmarcan el PEI como la justicia, el amor, la solidaridad y el respeto, que les permitirán alcanzar metas y competencias requeridas para el futuro, teniendo como base en su formación integral el deporte, la vida sana, el cuidado del medio ambiente, la formación ciudadana, y la buena convivencia escolar.

## **PROFESIONALES DE APOYO (Equipo multidisciplinario)**

- Diagnóstica al estudiante de manera oportuna.
- Trabajo en equipo.
- Comprometido con sus funciones profesionales
- Proactivo y comprometido con los estudiantes que presentan alguna NEE.
- Apoya y orienta a los docentes en las adaptaciones curriculares.
- Orienta y apoya a las familias en los procesos educativos de los estudiantes
- Evalúa y Comunica los avances de los estudiantes.
- Entrega los informes de manera oportuna cuando se solicita.
- Realiza visitas domiciliarias cuando se requiere. (Sicólogo)
- Dispuesto a participar en todas las actividades curriculares, extraprogramáticas, actos, actividades deportivas culturales y sociales.
- Innova y aporta en actividades diversas para la inclusión
- Se compromete con los estudiantes y apoderados realizando reuniones y entrevistas.
- Realiza charlas a padres y/o apoderados/as en temas asociados a la especialidad y a las necesidades.
- Confecciona instrumentos de evaluación en concordancia con las necesidades de los estudiantes.
- Responsable en la puntualidad en todos sus compromisos profesionales (planificaciones, horario de trabajo, entrega de informes, horario de clases, otros).

### **Psicopedagogos/as.**

- Serán obligaciones de estos funcionarios las siguientes:

- Evaluar y diagnosticar a estudiantes que presentan posibles dificultades en el aprendizaje.
- Elaborar PEI Plan de Estimulación Individual.
- Intervenir a los estudiantes potenciando las habilidades descendidas.
- Reevaluar los procesos cognitivos e instrumentales para determinar avances y dificultades que se mantienen.
- Apoyar la labor educativa en el aula común (1º a 2º básico)
- Realizar seguimiento de lectura de 1º a 4º
- Evaluar Dominio Lector.
- Realizar talleres con los docentes y asistentes de la educación
- Entrevistar a los padres y/o apoderados.
- Participar en las reuniones de coordinación.
- Realizar informes semestrales y de evaluación de los estudiantes.
- Evaluar la CLPT (comprensión Lectora y Producción de textos).
- Realizar reforzamientos de Lenguaje y Matemática de 1º a 4º básico.
- Apoyar en la construcción de adecuaciones curriculares cuando los estudiantes lo requieran
- Realizar seguimiento lector de 1º a 4º básico.
- Apoyar la lectura complementaria en la Biblioteca.

### **Fonoaudiólogos.**

Serán obligaciones de estos funcionarios las siguientes:

- Elaborar Plan de despistaje.
- Realizar evaluación diagnóstica a fin de determinar si el estudiante presenta dificultades en el ámbito de la comunicación.



- Realizar informes Semestrales y anuales de los estudiantes que atiende.
- Participar en reuniones con equipo multidisciplinario.
- Atender a los estudiantes según sus horarios.
- Entrevistar a los padres u /o apoderados cuando sea necesario
- Elaborar un Plan de trabajo individual a cada estudiante.
- Desarrollar Plan de trabajo con los estudiantes que presentan dificultades en el ámbito de la comunicación, potenciando las habilidades descendidas.
- Realizar talleres con docentes y educadoras.
- Realizar talleres con Padres y/o Apoderados.
- Realizar reuniones de seguimiento con profesores jefes.
- Reevaluar a los niños y niñas para determinar altas y egreso.

### **COORDINACIÓN EXTRAESCOLAR.**

- Coordinar las actividades extraescolares dentro y fuera del establecimiento.
- Asistir a reuniones de coordinación en la comuna.
- Participar en el equipo de gestión.
- Coordinar, supervisar y evaluar los talleres extraescolares.
- Cotizar y proporcionar los implementos necesarios para ejecutar los talleres.
- Realizar reuniones con los agentes involucrados en los talleres.
- Asistir y/o reemplazar a los docentes en caso de ausencia en las actividades programadas según programa comunal.

## **PERFIL DEL APODERADO:**

- Adhiere al Proyecto Educativo Institucional inculcando valores como el respeto, el amor, la solidaridad y justicia.
- Respetuoso y comprometido con el quehacer de la Unidad Educativa, reconociendo el aporte al crecimiento y desarrollo de sus hijos e hijas, como la asistencia a los talleres formativos y de reforzamiento.
- Comprometido con el proceso pedagógico de su pupilo, asistiendo a reuniones, entrevistas, talleres y otras actividades a las que sea convocado, cautelando que el niño o niña alcance sus metas.
- Acepta el Reglamento de Convivencia y se compromete a dar cumplimiento de lo estipulado en él.
- Mantiene la comunicación fluida y constante con su Profesor/a Jefe/a con el objetivo de supervisar situaciones conductuales o pedagógicas que se presentan.
- Apoya la labor educativa preocupándose de la asistencia diaria a clases de su pupilo y la puntualidad en el ingreso, justificando debidamente las inasistencias y los atrasos, a través de la agenda o directamente en la secretaría.
- Se preocupa de la presentación personal de su pupilo, como el corte de pelo tradicional para los varones y para las damas el pelo tomado, limpio y sin teñidos, el uso correcto del uniforme, entre otras.
- Se preocupa y supervisa que su hijo/a no traiga al colegio elementos de valor como celular, notebook, joyas, audífonos, Tablet, etc.