



Proyecto Educativo Institucional **Preuniversitario Popular Víctor Jara**

Contexto

Entendemos el contexto nacional y sociocultural de nuestro país como un espacio gobernado por los valores del neoliberalismo, el patriarcado y el colonialismo; bajo esta lógica, vemos que el sistema educativo en su conjunto se rige por los principios del mercado, perdiendo el horizonte creador y emancipador que debiese tener la educación. En base a esta lectura, vemos la necesidad de crear un espacio educativo contrahegemónico que emerja como una alternativa a las instituciones educativas formales. El presente proyecto pretende establecer los lineamientos generales que una institución con tal horizonte debiese tener.

Introducción

En este documento, se presenta el Proyecto Educativo Institucional del Preuniversitario Popular Víctor Jara. En lo sucesivo, este documento se referirá a 'el proyecto' o 'PEI' indistintamente; también, a 'el preuniversitario' o 'el PPVJ' del mismo modo. El proyecto busca llevar a cabo una realización de la pedagogía popular a través de la instancia educativa conocida como preuniversitario.

Para todos los efectos, entenderemos como PEI:

"(...) el principio ordenador de las instituciones Educativas, en él está plasmado el marco teórico bajo el cual surgen los objetivos pedagógicos; aquí se presenta la "Visión" de la Institución, es decir, la propuesta a futuro, la mirada hacia el horizonte. También se explicita la "Misión", que no es otra cosa que el propósito general del establecimiento educacional. Se definen las funciones de cada estamento y elemento de la institución, organización y procedimientos evaluativos y de convivencia Interna, normativa, perfiles de alumnos, apoderados y profesores, talleres, horarios, etc. En general aquí está plasmada la idea de "escuela" que impulsa a cada Institución.

Desde un punto de vista más global el PEI es como la carta presentación de una institución ante la sociedad, como define sus principios y valores tanto morales como académicos, sus metas y objetivos y los recursos y acciones para concretarlos. Es un proceso de cambio social y participativo que requiere de decisiones contextualizadas de acuerdo a la institución (su propia dinámica, realidad y entorno).

Dependiendo de su nivel de desarrollo, un PEI es un Macroproyecto, es decir, una actividad que involucra a toda la comunidad educativa de un establecimiento a través del cual se pretende crear las bases curriculares. Es una herramienta o instrumento de construcción de la identidad propia y particular de cada unidad educativa.”

Se ha querido en el presente documento establecer un proyecto educativo que considere lineamientos ministeriales sin perder en ello la identidad de la organización:

1. Información institucional

1. 1. Reseña histórica

El PPVJ comenzó a escribir su historia el año 2001, cuando un grupo de estudiantes de la Escuela de Gobierno de la Universidad de Chile entendió la necesidad de abrir el espacio de un preuniversitario a los sectores periféricos y vulnerables de la ciudad. Durante este tiempo, ha avanzado poco a poco hasta su conformación actual, variando el número de sedes, abarcando diferentes comunas de la Región Metropolitana y con una variada cantidad de voluntarias y voluntarios por año.

Durante toda la existencia del preuniversitario, el concepto “popular” ha hecho eco en el actuar de la organización, buscando hoy, en una etapa en que ya se cuenta con las voluntades necesarias para trabajar, consolidar un proyecto educativo institucional que permita avanzar con lineamientos claros y evaluando de forma seria y sistemática.

1. 2. Entorno

El funcionamiento de la organización abarca diversas comunas de la ciudad de Santiago, RM. Si bien éstas han variado en el tiempo, la intención original del PPVJ fue ir hacia los lugares periféricos de la ciudad a ofrecer sus servicios en lugar de plantarse estático a la espera de las personas. Con esto, se resolvió un primer impulso de trabajo territorial que, esperamos, con la concretización de este proyecto, pueda pasar también a otras etapas mucho más fructíferas.

En la actualidad, el PPVJ se vincula con distintos actores -estudiantes y voluntarios- e instituciones de la sociedad civil entre las cuales se encuentran municipios, juntas de vecinos, escuelas particulares, universidades, clubes deportivos y cualquier otra institución que comparta nuestros principios y valores.

2. Ideario

Entendemos la instancia del preuniversitario como una parte de la sociedad y cultura chilena; sociedad que empuja a sus estudiantes a un proceso de selección masivo con el fin de elegir a las y los 'mejores' para que ingresen al sistema de educación superior (Universidades, Centros de formación técnica, Institutos Profesionales u otros).

Por lo tanto, nuestro preuniversitario es una instancia que se nos presenta como un terreno en disputa por la hegemonía –con el mercado como uno de los contendientes más fuertes- y, en ese sentido, como un espacio válido de acciones educativas populares/críticas como propaganda, agitación y/o concientización (lo que puede llevar también a elecciones que salgan del sistema de educación superior tradicional). Entendemos también que, en este espacio de preparación PSU, muchas veces la educación popular emerge como una alternativa, en apariencia, demasiado lejana; sin embargo, la concepción de pedagogía crítica que manejamos, permite, de manera concreta, enlazar ambas posturas.

2. 1. Visión

Nuestra organización busca posicionarse como un referente nacional de pedagogía crítico- popular en el espacio preuniversitario como una alternativa al sistema de educación actual y lograr que, en el período de un año académico, cada estudiante egrese con la capacidad de leer su contexto, desde cualquiera de las disciplinas, de una forma crítica y liberadora.

2. 2. Misión

Somos un grupo de personas que comparten los principios y valores de una organización cuyo eje encuentra sus fundamentos en la pedagogía crítica. Nuestro principal objetivo es la labor concientizadora que intencionamos en la relación dialógica entre este enfoque pedagógico y el proceso de preparación PSU a través de la gestión de un espacio educativo que busca la emancipación de las y los estudiantes.

3. Objetivos

3. 1. Objetivos Generales

1. Crear los mecanismos necesarios para llevar a cabo nuestra misión.
2. Realizar procesos de concientización a través del trabajo constante de preparación PSU.
3. Innovar y perfeccionar las prácticas didáctico-pedagógicas en el PPVJ.
4. Propiciar lazos entre la comunidad del preuniversitario y su entorno.

3. 2. Objetivos Específicos

- a. Establecer normativas generales pertinentes para el funcionamiento de cada equipo del preuniversitario.
- b. Evaluar constantemente el trabajo realizado durante el año.
- c. Gestionar instancias de autofinanciamiento que vayan en concordancia con nuestros principios.
- d. Llevar a cabo procesos de preparación PSU de manera responsable y eficaz
- e. Generar un programa de discusión anual sobre pedagogía, educación popular e interdisciplinariedad.
- f. Capacitar constantemente a cada área académica con el fin de potenciar sus competencias pedagógicas.
- g. Generar lazos con organizaciones afines a nuestros objetivos (otros voluntariados, junta de vecinos, museos, preuniversitarios, otros.).
- h. Gestionar jornadas deportivas y extracurriculares.
- i. Mejorar y potenciar la comunicación a través del Área de Difusión.

3. 3. Acciones

- i. Redactar un manual de procedimientos que protocolice cada 'acción relevante dentro del preuniversitario.
- ii. Socializar la planificación del proyecto institucional y el de las distintas áreas entre de cada equipo de trabajo del Preuniversitario.
- iii. Realizar reuniones periódicas de cada equipo de trabajo.
- iv. Elaborar y realizar encuestas y autoevaluaciones anuales al preuniversitario general y al cumplimiento de los objetivos del PEI.
- v. Realizar evaluaciones inter-equipos del Preuniversitario.
- vi. Desarrollar Programas Operativos Anuales en todas las instancias del preuniversitario que sea pertinente.
- vii. Discutir en asamblea los objetivos de la autogestión en la organización.
- viii. Zanjear en asamblea políticas de financiamiento.
- ix. Desarrollar proyecto(s) de autogestión y consecución de recursos y/o

financiamiento.

- x. Presentación del/los proyecto/s y niveles de logro anuales.
- xi. Protocolizar el trabajo de las áreas y sedes en torno a relaciones de trabajo y objetivos comunes.
- xii. Desarrollar e implementar estrategias de captación de voluntarios que permitan trabajar de acuerdo a lineamientos comunes conocidos por todas y todos.
- xiii. Realizar entrevistas personales a cada voluntaria/o que llegue durante un periodo de captación oficial establecido con el fin de acercarle al proyecto dentro de un año.
- xiv. Elaborar dinámicas y/o metodologías de trabajo –tanto de aula como general- que permitan reflexionar junto al grupo de estudiantes acerca de las relaciones de poder, dominación y opresión que se dan a nivel social día a día.
- xv. Elaborar textos de trabajo/estudio que permitan reflexionar junto al grupo de estudiantes acerca de las relaciones de poder, dominación y opresión que se dan a nivel social día a día.
- xvi. Calendarizar capacitaciones continuas a lo largo del año.
- xvii. Observar, evaluar y acompañar a tutoras y tutores durante el primer semestre de cada año.
- xviii. Generar un plan de mejoramiento personal e institucional en torno las debilidades detectadas.
- xix. Establecer un convenio que oficialice la relación con las respectivas organizaciones.
- xx. Realizar actividades de recreación tanto para el equipo como para compartir con la comunidad.
- xxi. Publicitar los diversos eventos y actividades del preuniversitario a través de programas y medios audiovisuales.
- xxii. Contar con implementos para hacer registros audiovisuales del preuniversitario y sus actividades.

3. 4. Indicadores

1. Presentación de documento final durante el final de cada año lectivo ante la asamblea.
2. Se difunden, de forma virtual y física³, las planificaciones de todos los equipos de trabajo del Preuniversitario.
3. Se realizan 3 reuniones semestrales como mínimo.
4. Generar una encuesta estandarizada que se aplique anualmente (en un plazo de 3 años sin cambiar el PEI).
5. Generar un informe de logros y fracasos en relación a la consecución de objetivos PEI.
6. Tener una rúbrica de evaluación PEI.
7. Cada equipo evalúa su POA y entrega el informe correspondiente la coordinación competente.⁴
8. Cada área entrega material original y pertinente a su disciplina.

9. Se entrega retroalimentación de las observaciones y evaluaciones realizadas.
10. Las y los tutores asumen y trabajan en pos de mejorar sus prácticas didáctico-pedagógicas.
11. Se realizan capacitaciones en torno a las falencias detectadas.

4. Evaluación: Etapas Comisión PEI.

1. Definir las etapas y estructura del proyecto, así como la estructura funcional de la organización para estos fines.
2. Presentar documento PEI antes de que comience el año lectivo.
3. Interiorización y conocimiento PEI (Durante el primer año de ejecución).
4. Ejecución PEI (Durante, al menos, los 3 próximos años).
5. Conseguir un avance de PEI de 33% anual, como mínimo.
6. Generar documento de la evaluación por parte de la comisión PEI para presentarlo en asamblea.
7. Evaluación proceso PEI (Al final del segundo año de ejecución).
8. Implementar las correcciones correspondientes al PEI original.
9. Generar informe de los integrantes del PEI para ser entregado a la comisión de re- vinculación permanente, de renovación anual, máximo 24 miembros, 3 por sede.
10. Elaborar una encuesta estandarizada para los equipos y aplicarla al tercer año de la implementación del PEI
11. Reevaluación PEI (Si se continúa luego del tercer año, al año inmediatamente siguiente).

Anexos

Se incluyen aquí documentos anexos que permitan comprender a cabalidad el proyecto.

-Pedagogía Crítica: Breve reseña e ideario principal.

-Educación Popular.

-Descolonización pedagógico.