

GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

Pedro Pablo Marambio
Encargado de Convivencia Escolar
Liceo Manuel Barros Borgoño

SENTIDO DE LA POLÍTICA NACIONAL DE CONVIVENCIA ESCOLAR: MODIFICANDO LOS MODOS DE CONVIVIR

¿QUÉ PIENSAS QUE ES LA CONVIVENCIA ESCOLAR?

- Video

¿QUÉ ES LA CONVIVENCIA ESCOLAR?

La convivencia escolar es el conjunto de interacciones y relaciones que se producen entre todos los actores de la comunidad

Incluye las relaciones entre individuos y también entre equipos, grupos, cursos y organización internas de la comunidad



CARACTERÍSTICAS DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

COTIDIANA

- Todo el tiempo
- En todas las instancias y espacios de la vida escolar

DINÁMICA

- Cambia a través del tiempo
- Altamente influenciable

COMPLEJA

- Proceso social y humano
- Construcción cultural y colectiva
- Cada uno trae un modo de convivir aprendido

ES NECESARIO DISTINGUIR ENTRE

CONVIVENCIA ESCOLAR

- Es el conjunto de interacciones y relaciones que se producen entre los distintos actores de la comunidad

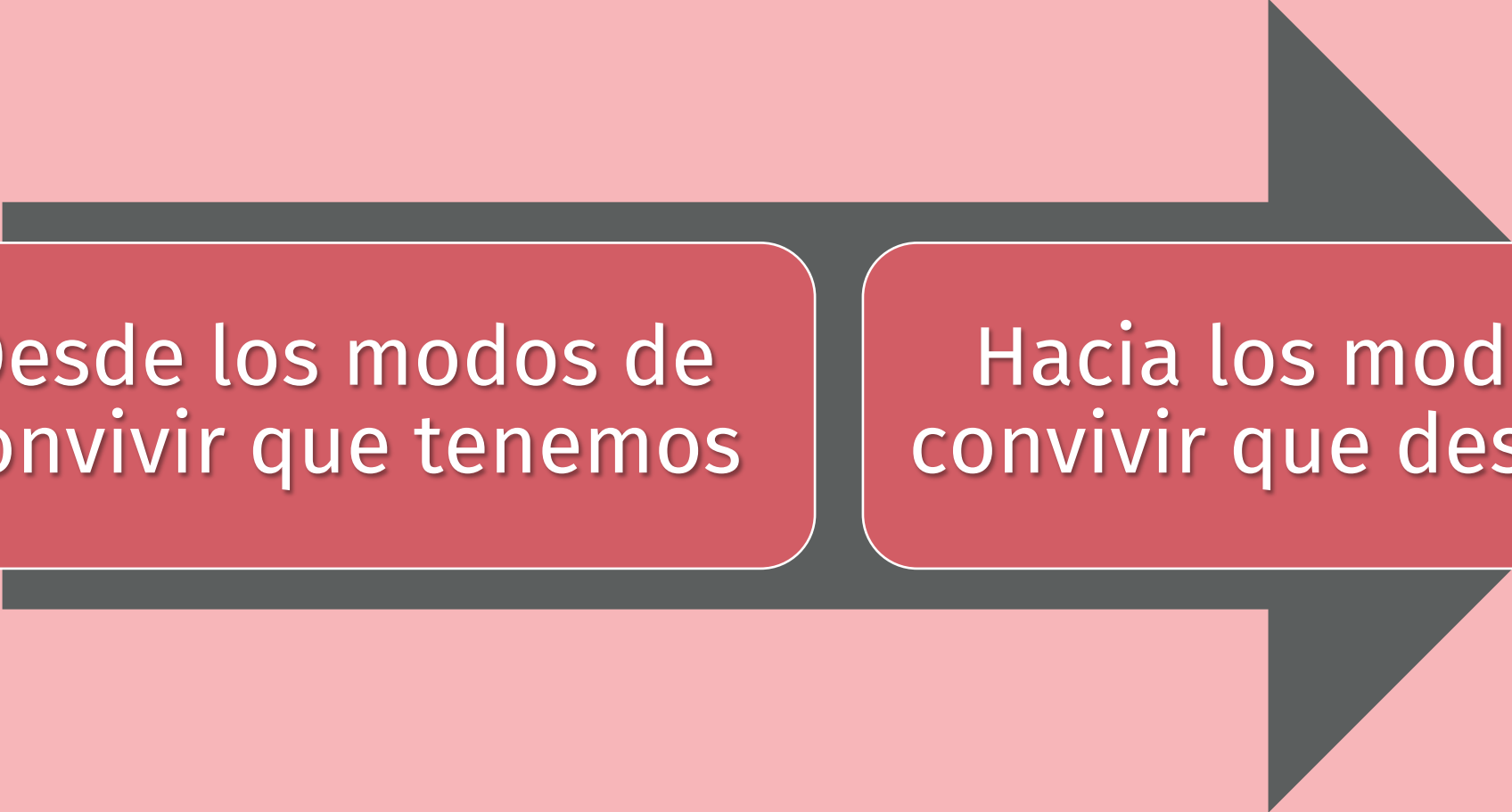
CULTURA ESCOLAR

- Es el conjunto de valores, símbolos, ritos, tradiciones y modos de establecer relaciones que se han ido decantando en la comunidad

CLIMA ESCOLAR

- Son las percepciones que los sujetos tienen de las relaciones y de las condiciones del ambiente en que estas se producen

LA PNCE PROPONE MODIFICAR LOS MODOS TRADICIONALES DE RELACIONARNOS AL INTERIOR DE LAS COMUNIDADES EDUCATIVAS



Desde los modos de convivir que tenemos

Hacia los modos de convivir que deseamos

LA PNCE COMO HORIZONTE ÉTICO DE LAS POLÍTICAS EDUCATIVAS

- Se constituye en un horizonte ético de las políticas educativas porque invita a transformar los modos de convivir tradicionales de la escuela hacia formas más respetuosas, inclusivas y democráticas de convivir.
- El propósito de la ética es el discernimiento de las actividades humanas desde la perspectiva de la justicia y búsqueda del bien común.
- En este caso se trata de una ética del cuidado porque llama a hacerse cargo del cuidado de sí mismo, de los otros, de los bienes públicos y de la naturaleza.

EN CUANTO A HORIZONTE ÉTICO, LA PNCE SE PROPONE APRENDER A MODIFICAR CUATRO MODOS DE CONVIVIR

Trato respetuoso

Relaciones
inclusivas

Participación
democrática y
colaborativa

Resolución de
conflictos de
manera pacífica
y dialogada

EL TRATO RESPETUOSO

Si queremos que los estudiantes aprendan formas de trato respetuoso, debemos generar contextos de aprendizaje que favorezcan:



LA INCLUSIÓN

Si queremos que los estudiantes aprendan autonomía y capacidad para participar en forma más inclusiva, tenemos que construir contextos de aprendizaje que favorezcan:

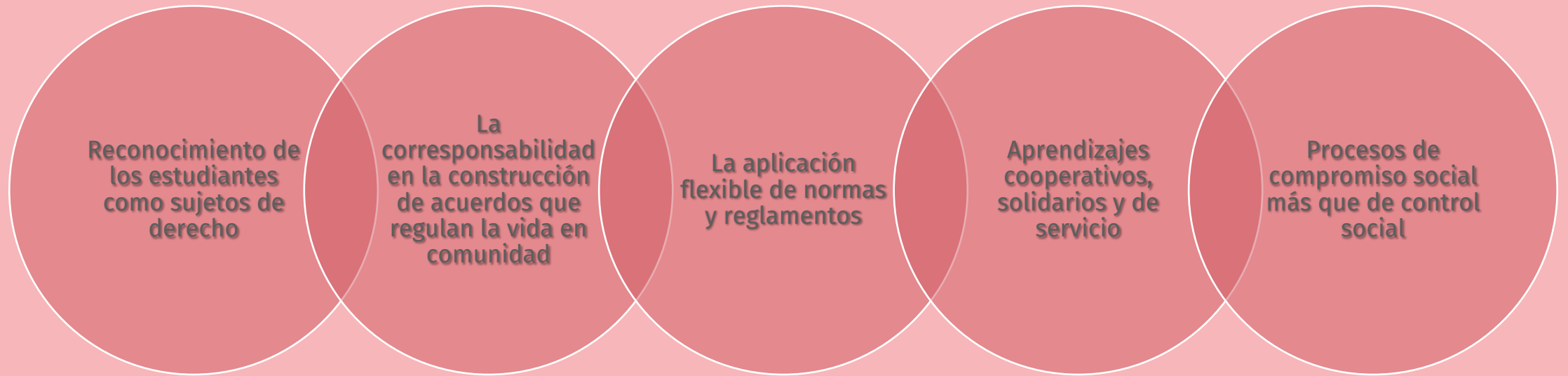
SENTIDO DE
PERTENENCIA A UNA
COMUNIDAD SOLIDARIA Y
DE CUIDADO MUTUO

RECONOCIMIENTO DE LAS
IDENTIDADES
PERSONALES Y SOCIALES
DE LOS ESTUDIANTES

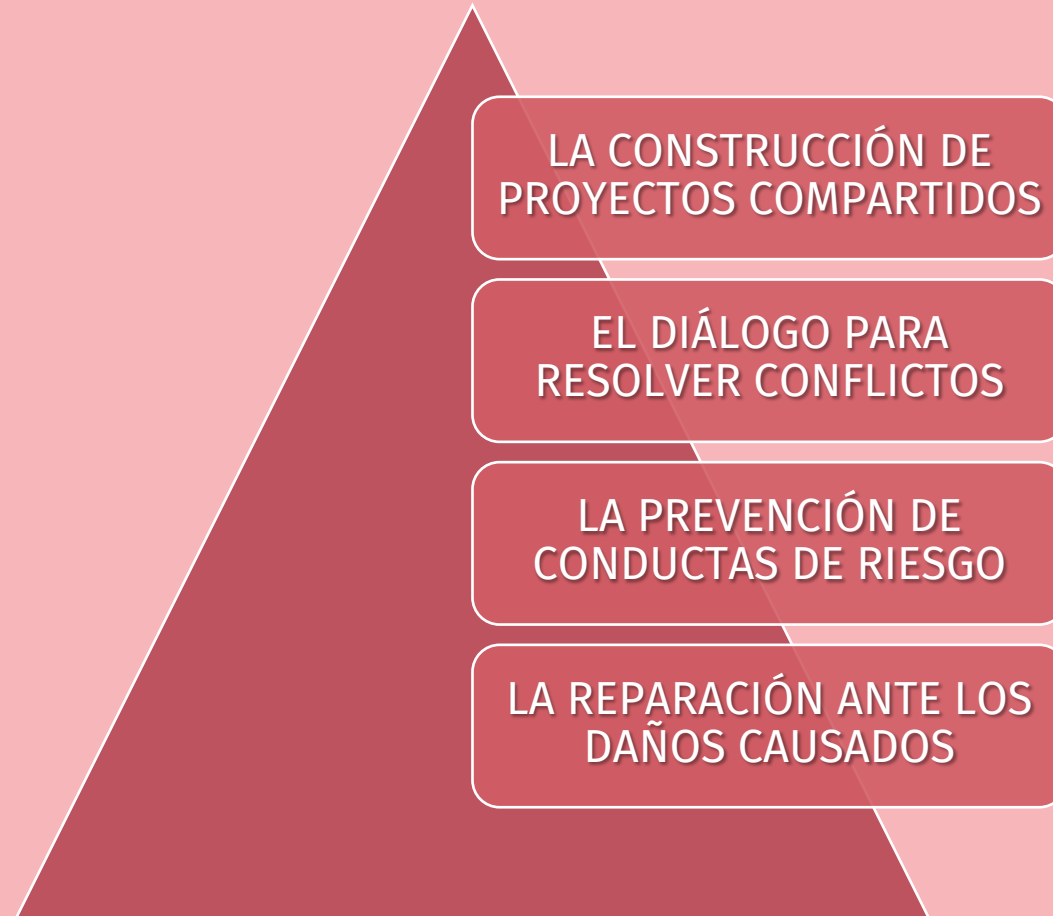
APRECIO A LAS DISTINTAS
CAPACIDADES DE LOS
ESTUDIANTES

RESPECTO A LA DIGNIDAD:
NO SENTIRSE ABUSADO,
O MARGINADO, O
TRATADO EN FORMA
ARBITRARIA

LA PARTICIPACIÓN



RESOLUCIÓN PACÍFICA Y DIALOGADA DE CONFLICTOS



ESTRATEGIAS PARA ABORDAR LA GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

LA GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

Es el proceso mediante el cual se diseñan contextos de aprendizaje que favorecen la modificación de las formas estereotipadas de convivir y el aprendizaje de nuevas formas de establecer vínculos.

LA GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

Se trata de modelar nuevas formas de establecer vínculos que sean coherentes con la identidad y tradiciones del establecimiento, y se promuevan en todos los espacios y en todas las instancias de la vida escolar

CULTURA

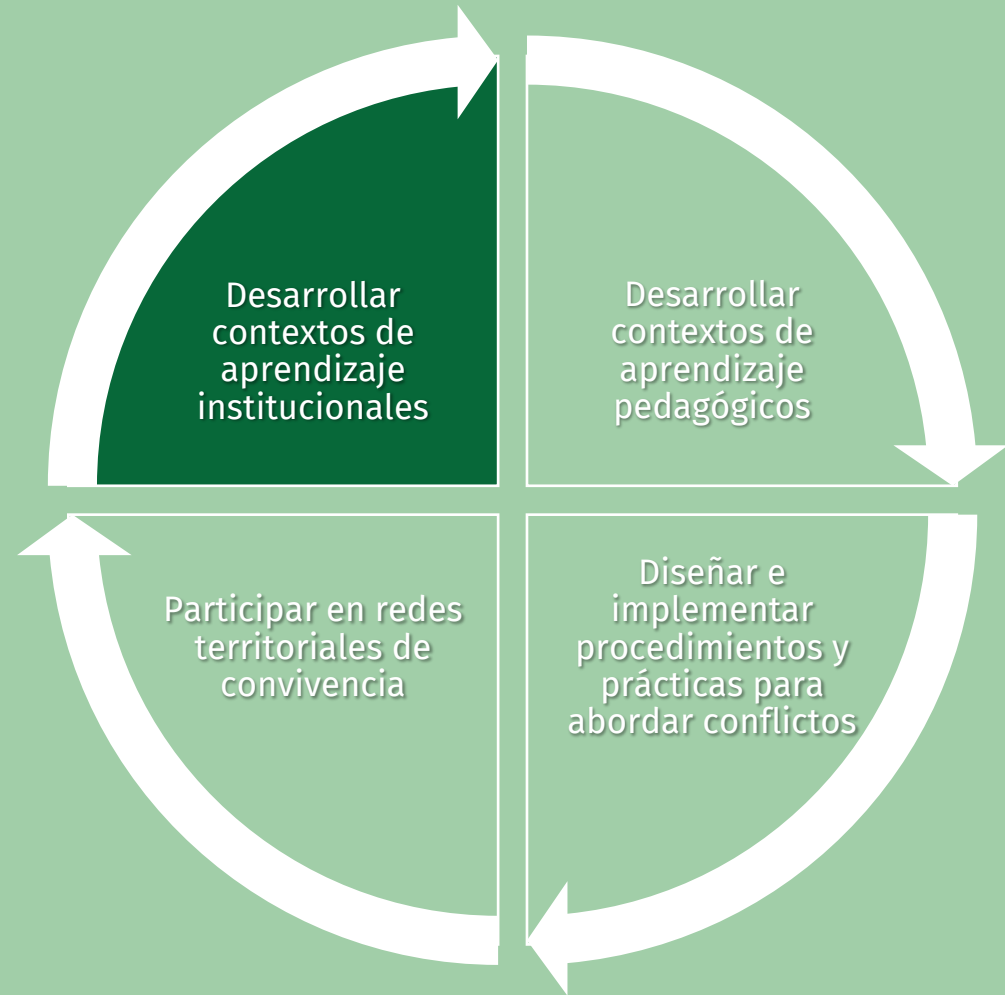
- PEI, ritos, tradiciones, costumbres

CULTURA

- Patios, biblioteca, diseño de la sala de clases

INSTANCIAS

- Recreo, entrada y salida, reuniones



LA GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

Se trata de crear instancias y espacios en los que se diseñan e implementan acciones para enseñar **conocimientos, habilidades y actitudes** que faciliten el logro de los OA, los OAT y las habilidades para el siglo XXI, dentro y fuera del aula

OAT Y OA

CONOCIMIENTO
ACTITUDES
HABILIDADES PARA
EL SIGLO XXI

METODOLOGÍAS Y
PRÁCTICAS
DOCENTES



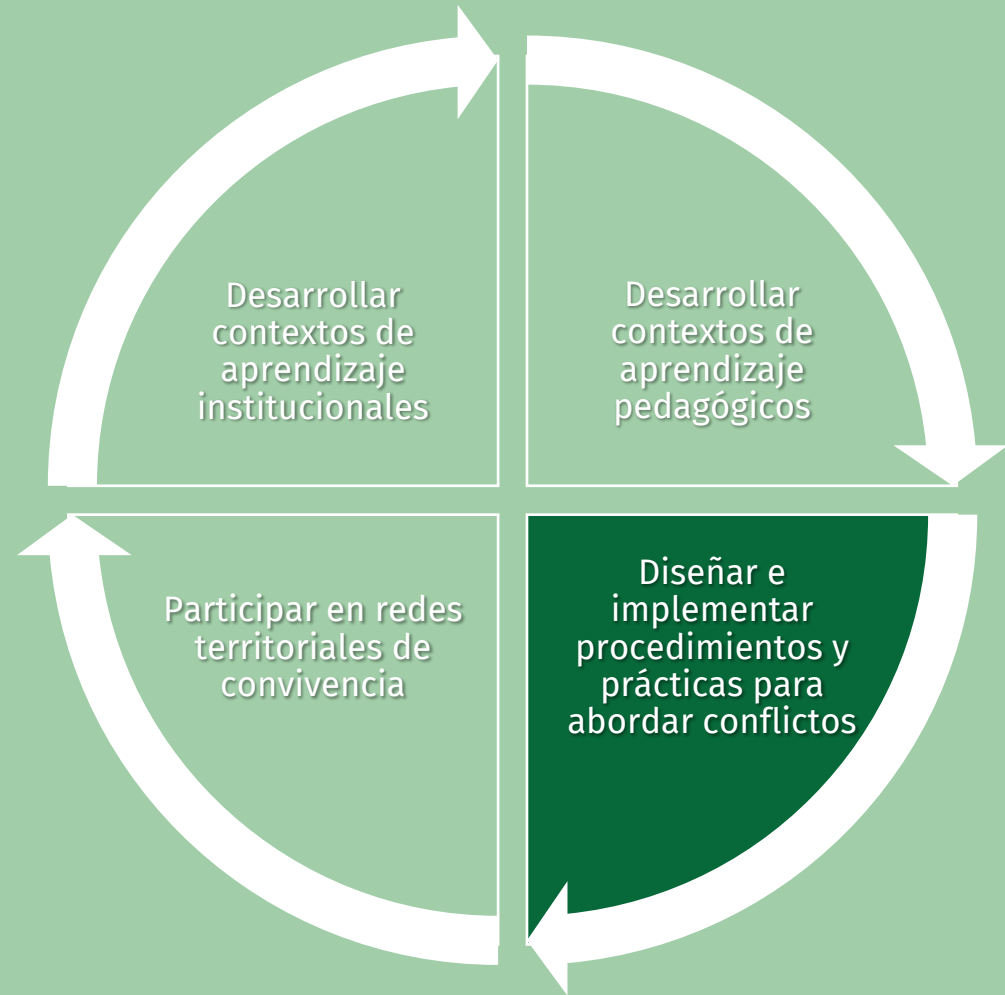
LA GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

Se trata de abordar aquellas situaciones cotidianas que se producen en la convivencia escolar y que requieren de una intervención específica

CONFLICTOS

VIOLENCIAS

**DIFICULTADES
EN LAS
CONDUCTAS O
ACTITUDES**



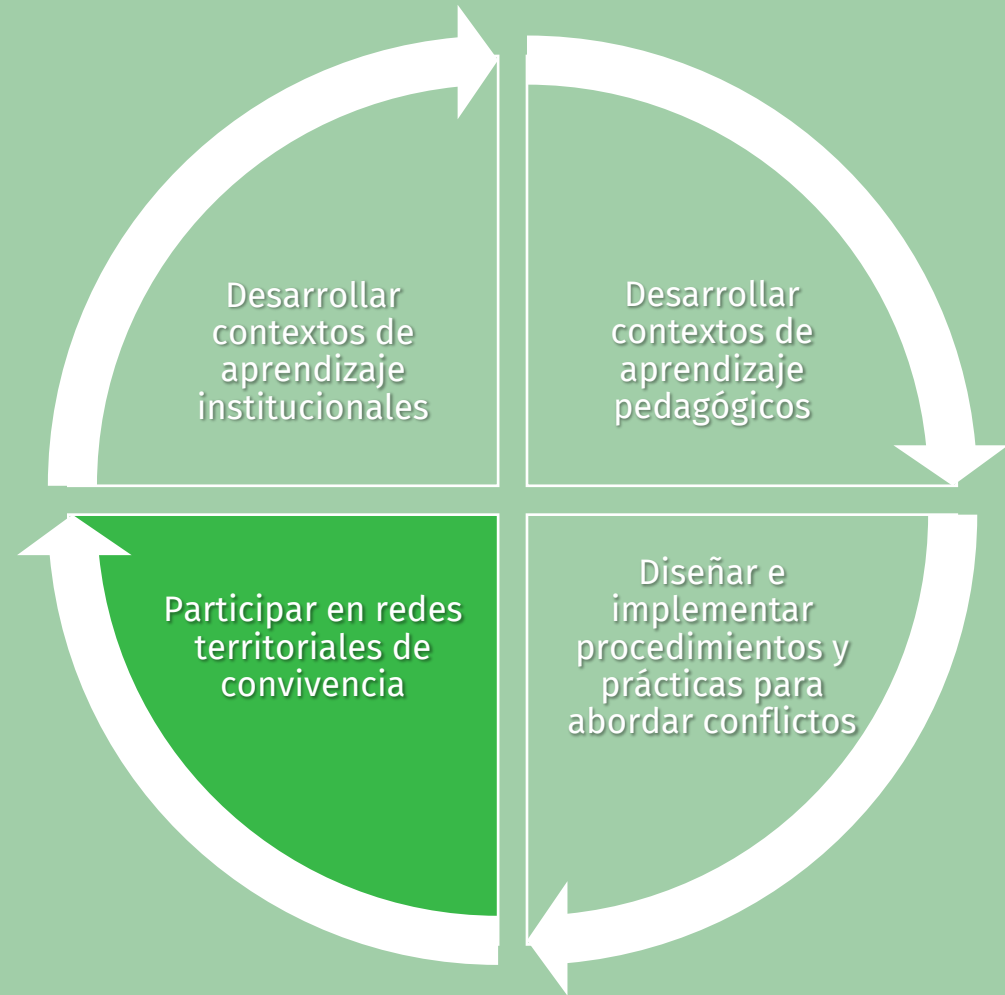
LA GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

El foco es la participación en redes territoriales. Se espera generar relaciones de colaboración entre los distintos niveles y actores del sistema educativo

TERRITORIO

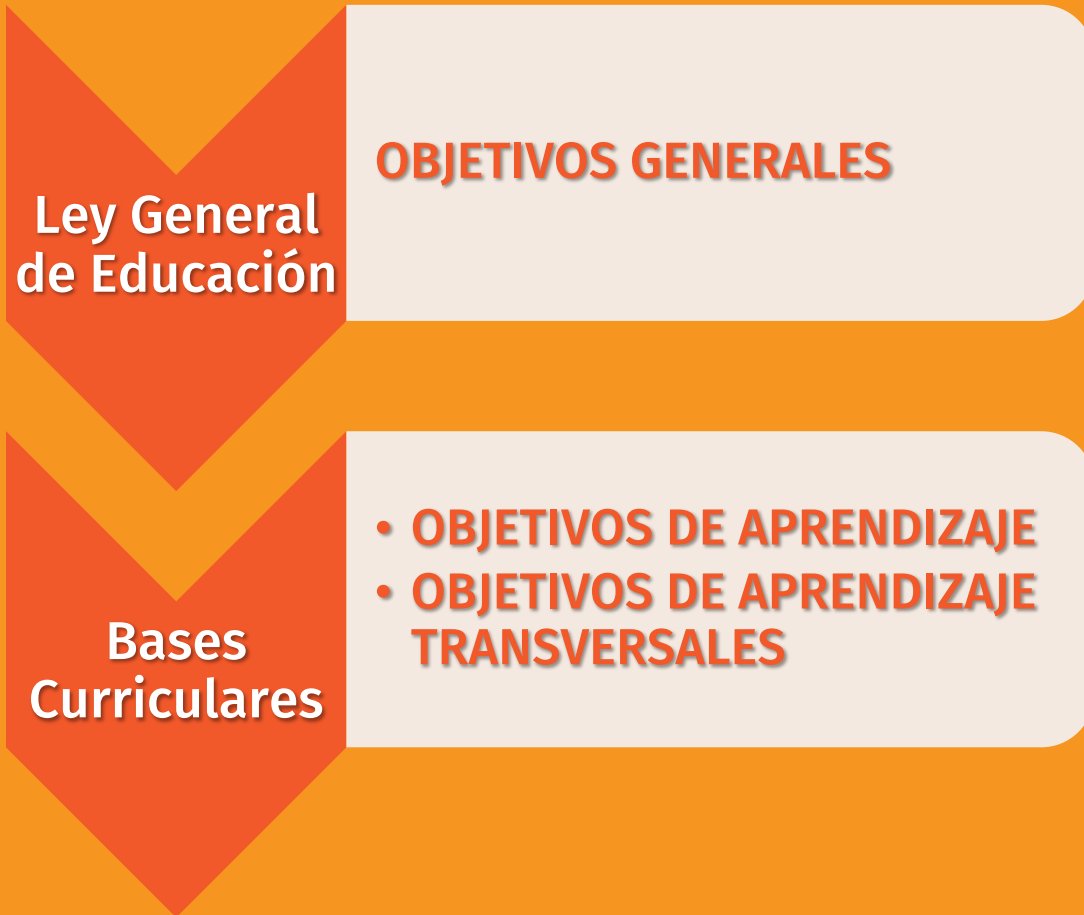
**COLABORACIÓN
PARA LA
COMPLEJIDAD**

**MEJORA
CONTINUA EN
UN CONTEXTO
COMPLEJO**



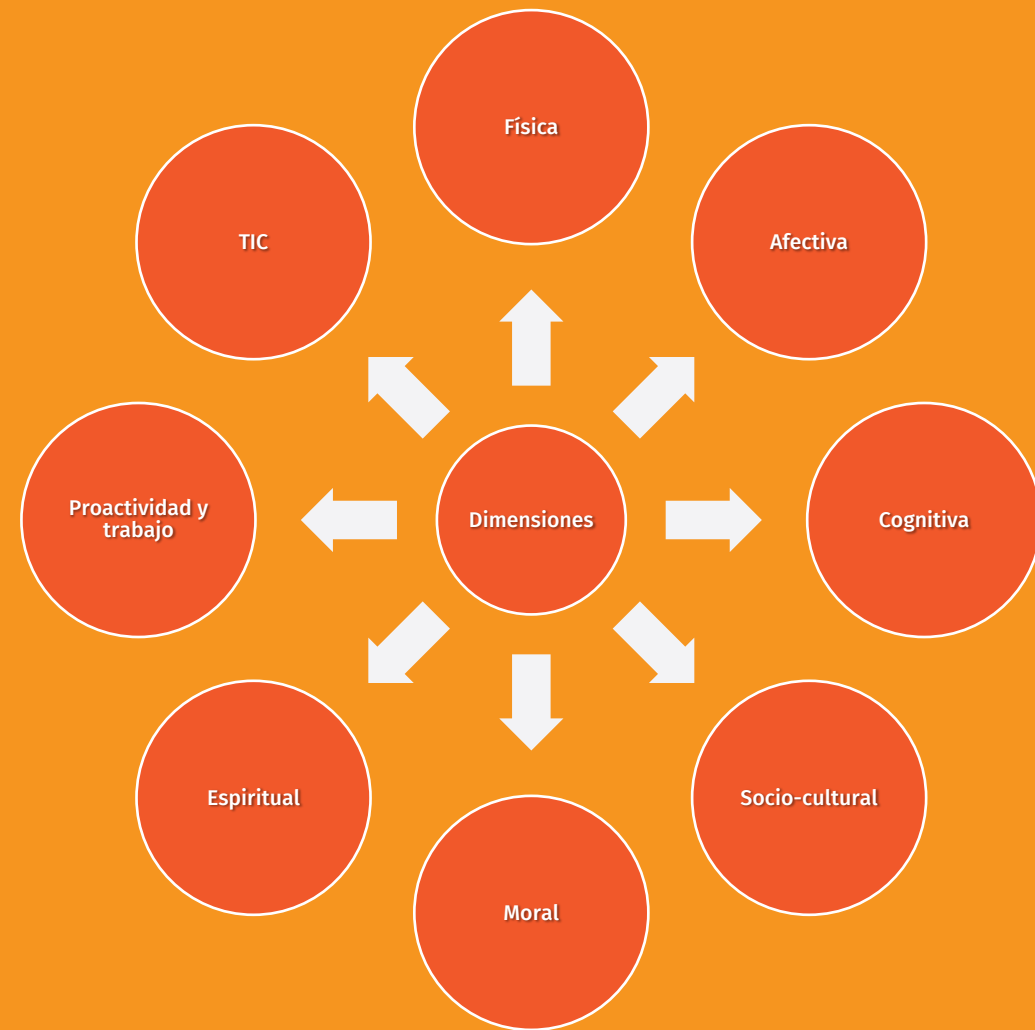
**FAVORECIENDO EL APRENDIZAJE
DE LA CONVIVENENCIA ESCOLAR
DESDE EL CURRÍCULO**

LGE, CURRÍCULUM Y FORMACIÓN INTEGRAL



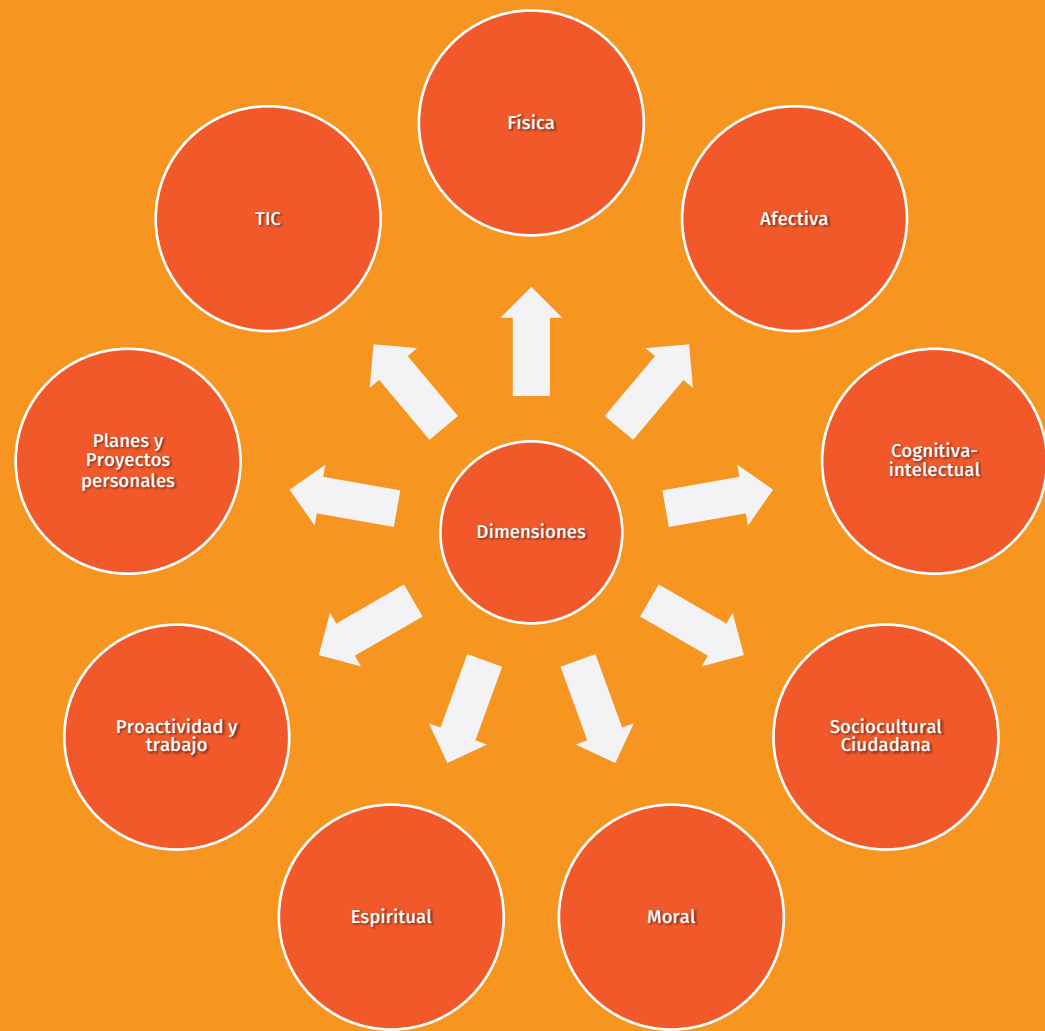
LOS OAT, APOYANDO LA CONVIVENCIA A TRAVÉS DE LA ASIGNATURA

Los Objetivos de Aprendizaje Transversales (OAT), en las Bases Curriculares de 1º a 6º básico está dividida en Dimensiones, al igual que las Bases Curriculares de 7º básico a 2º medio, también las bases curriculares de 3º y 4º medio



LOS OAT, APOYANDO LA CONVIVENCIA A TRAVÉS DE LA ASIGNATURA

Los Objetivos de Aprendizaje Transversales (OAT), en las Bases Curriculares de 1º a 6º básico está dividida en Dimensiones, al igual que las Bases Curriculares de 7º básico a 2º medio, también las bases curriculares de 3º y 4º medio



Tarea: Diseño Actividad de Aprendizaje que favorezca la convivencia escolar

- Los Objetivos de Aprendizaje Transversales (OAT) se orientan al desarrollo personal, la conducta moral y el desarrollo social de los estudiantes. Su relevancia debe expresarse al integrarlos con los conocimientos y las habilidades propias de cada asignatura, y con aquellas actitudes que requieran un énfasis, de acuerdo al diagnóstico de cada establecimiento educacional.
- Debe presentar una actividad de aprendizaje de la asignatura que usted imparte, donde se integren conocimientos, habilidades y actitudes, y especifique claramente el aporte que hace el OAT a la convivencia a través de la asignatura.
- Para su actividad de aprendizaje considere: asignatura, OA, OAT escogidos, orientaciones didácticas e indicadores de evaluación.