



PRIMER SEMESTRE 2021
PROGRAMA DE CURSO

| | | |
|---|--|---------------------------|
| 1. Nombre de la actividad curricular Lingüística Aplicada. | | |
| 2. Nombre de la actividad curricular en inglés Applied Linguistics | | |
| 3. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla Departamento de Lingüística, Facultad de Filosofía y Humanidades | | |
| 4. Horas de trabajo | Presencial 3 | No presencial 3 |
| 5. Tipo de créditos SCT | | |
| 5. Número de créditos SCT – Chile 6 | | |
| 6. Requisitos | <ul style="list-style-type: none">• Lengua Inglesa Intermedio• Paradigmas Teóricos Contemporáneos en Lingüística | |
| 7. Propósito general del curso | Este curso pretende que los estudiantes comprendan y analicen diversas propuestas acerca de los inicios, objetivos, diferentes campos de acción y metodologías de la lingüística aplicada. Asimismo, en el contexto de la asignatura se propone que los estudiantes comprendan y analicen las contribuciones de algunas áreas de investigación dentro de los estudios de | |



| | |
|--|---|
| | adquisición de una segunda lengua y que examinen potencialidades y limitaciones de propuestas específicas dentro de algunas áreas de desarrollo de la lingüística aplicada. |
| 8. Competencias a las que contribuye el curso | COMPETENCIA 1: Comunicarse de modo eficiente en lengua inglesa COMPETENCIA 2: Aplicar perspectivas teórico-descriptivas y metodológicas en el análisis lingüístico de la lengua inglesa. COMPETENCIA 3: Aplicar perspectivas teórico-descriptivas y metodológicas en el análisis lingüístico COMPETENCIA 6: Participar en investigaciones en el contexto de los estudios de la lingüística aplicada al estudio de la lengua inglesa y de segundas lenguas, y de la literatura de las culturas de habla inglesa, que incidan en el desarrollo cultural de su comunidad. |
| 9. Subcompetencias | 1.1 Comprende diferentes tipos de discursos orales y escritos en lengua inglesa a nivel general y específico. 1.2 Produce diferentes tipos de discursos orales y escritos en lengua inglesa a nivel general y específico. 2.1 Analiza aspectos lingüísticos relevantes de la lengua inglesa en sus diferentes niveles de descripción. 2.2 Analiza aspectos lingüísticos relevantes de la lengua inglesa desde una perspectiva interdisciplinaria. 3.1 Analiza aspectos lingüísticos relevantes en sus diferentes niveles de descripción. 3.2 Analiza aspectos lingüísticos relevantes desde una perspectiva interdisciplinaria. 6.1 Identifica problemas de índole intercultural asociados al aprendizaje y a la enseñanza de la lengua inglesa. 6.2 Participa en trabajos de investigación en los que aplica perspectivas teórico-descriptivas y metodológicas de la lingüística inglesa. |



6.6 Presenta los resultados de investigación en ámbitos académicos y en su entorno a través de publicaciones y actividades de difusión.

10. Resultados de Aprendizaje

Reflexiona acerca de diferentes propuestas teóricas, aplicadas y metodológicas en el área de la lingüística aplicada con el propósito de identificar problemáticas que pueden abordarse desde este campo de estudios.

11. Saberes / contenidos

Saberes:

- a) Los niveles de análisis lingüístico de la lengua inglesa: fonético y fonológico, léxico y morfosintáctico, semántico y pragmático, textual y discursivo.
- b) Las diversas corrientes teórico-descriptivas y metodológicas de la lingüística intra e interdisciplinarias.
- c) Aspectos psicolingüísticos, socio-cognitivos y socioculturales presentes en la adquisición de una segunda lengua.

Contenidos:

1. Caracterización de la lingüística aplicada (campo y objetivos):
2. Propuestas de Schmitt y Celce-Murcia (2010), Grabe (2010)
3. Principales áreas de investigación en la lingüística aplicada:
 - a. Psicolingüística
 - b. Sociolingüística
 - c. Adquisición de una segunda lengua
 - i. Diferencias entre adquisición de L1 y de una L2
 - ii. Principales teorías de adquisición de una segunda lengua:
Conductismo, innatismo, cognitivismo, interaccionismo, perspectiva socio-cultural



- d. Enseñanza de una segunda lengua (análisis de potencialidades y limitaciones)
- i. Principales métodos y enfoques: Gramatical, Directo, Audio-lingual, Método o código cognitivo, Enfoque humanista (The Silent Way, Community Language Learning, Suggestopedia), Enfoques comunicativos y enfoque basado en tareas, Aprendizaje basado en el desarrollo de competencias.
 - ii. Diferencias individuales entre los aprendientes:
 1. Motivación
 2. Ansiedad
 3. Estrategias de aprendizaje
 4. Estrategias de comunicación

12. Metodología

La metodología utilizada en el curso promueve la comprensión de textos escritos y la discusión de temas, propuestas teóricas y aplicadas en el ámbito de la disciplina de la lingüística aplicada. Del mismo modo, los estudiantes realizarán presentaciones orales de diversas extensiones, discutirán temas grupalmente y analizarán contenidos audiovisuales. Es importante mencionar que la participación de los estudiantes es un factor relevante para el logro de los objetivos propuestos en el curso.

13. Evaluación

Habrán las siguientes instancias de evaluación:

Una evaluación escrita 50%

Una evaluación oral 50%

14. Requisitos de aprobación

La nota mínima de aprobación será un 4,0.

15. Palabras Clave

Lingüística aplicada, adquisición de segundas lenguas, adquisición de lenguas extranjeras, enseñanza-aprendizaje de segundas lenguas y de lenguas extranjeras.



16. Bibliografía Obligatoria (no más de 5 textos)

Cook, V. (2010). The relationship between first and second language acquisition revisited. En E. Macaro (Ed.), *Continuum Companion to Second Language Acquisition*. Londres: Continuum.

Grabe, W. (2010). Applied Linguistics: A twenty-first-century discipline. En R. Kaplan (Ed.), *The Oxford Handbook of Applied Linguistics*. (Second Edition). Oxford: Oxford University Press

Lightbown, P. y Spada, N. (2013). *How Languages are Learned*. (Fourth Edition). Oxford: Oxford University Press.

Mitchell, R., Myles, F. y Marsden, E. (2013). *Second Language Learning Theories*. (Third Edition). Londres: Routledge.

Schmitt, N. (Ed.). (2020). *An Introduction to Applied Linguistics* (Third Edition). Londres: Routledge.

15. Bibliografía Complementaria

Dörnyei, Z. y Ryan, S. (2015). *The Psychology of the Language Learner Revisited*. Nueva York: Routledge.

Gass, S. y Mackey, A. (Eds.). (2012). *The Routledge Handbook of Second language Acquisition*. Nueva York: Routledge.

Long, M. H. y Doughty, C. (Eds.). (2009). *The Handbook of Language Teaching*. Chichester: Wiley-Blackwell.

Richards, J.C. y Rodgers, T. (2014). *Approaches and Methods in Language Teaching*. (Second Edition). Cambridge: Cambridge University Press.

Saville-Troike, M. y Barto, K. (2016). *Introducing Second Language Acquisition*. (Third Edition). Cambridge: Cambridge University Press.

Simpson, J. (Ed.). (2011). *The Routledge Handbook of Applied Linguistics*. Londres: Routledge.

Macaro, E. (2010). *The Continuum Companion to Second Language Acquisition*. Londres: Continuum.



16. Recursos web

American Association for Applied Linguistics: <http://www.aal.org>

British Association for Applied Linguistics (BAAL): <http://baal.org.uk>

Center for Applied Linguistics: <http://www.cal.org>

17. RUT y Nombre del Profesor Responsable

Alfonsina Doddis Jara 4526201-4

Ximena Loreto Tabilo Alcaíno 9672662-7