



PROGRAMA DE CURSO		
1. Nombre de la actividad curricular Seminario de Grado I: Enseñanza de Español como Segunda Lengua		
2. Nombre de la actividad curricular en inglés <i>Degree Seminar (honors thesis): Spanish as a second language teaching</i>		
3. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla <i>Ejemplo: Facultad de Filosofía y Humanidades / Departamento de Lingüística</i>		
4. Horas de trabajo	Presencial 3	No presencial 6
5. Tipo de créditos	SCT	
5. Número de créditos SCT – Chile 8		
6. Requisitos	Taller de Fundamentos de la Investigación Lingüística Lengua Inglesa Post-Intermedio II	
7. Propósito general del curso	Habilitar al estudiante para: a) INTEGRAR, de modo comprensivo y crítico, las competencias y saberes formativos del resto de las asignaturas del programa; b) FORMULAR un problema de investigación interesante, en el ámbito de la lingüística o la filología; c) REALIZAR un proyecto de investigación, en el que se apliquen técnicas de recopilación de datos y métodos de análisis, de modo eficiente y adecuado y d) REDACTAR un informe de investigación, en el que se dé cuenta -por escrito- de los resultados de dicho proyecto, de acuerdo con las normas de estilo académico propias de la disciplina.	



8. Competencias a las que contribuye el curso	<p>Competencias del perfil de egreso:</p> <ol style="list-style-type: none">1) Analizar e interpretar fenómenos lingüísticos, discursivos y literarios desde diversos enfoques teórico-metodológicos y desde perspectivas interdisciplinarias.3) Aplicar técnicas y métodos de análisis lingüístico y filológico5) Analizar variedades lingüísticas de la lengua española <p>Competencias genéricas:</p> <p>A. Trabajar en equipos diversos, considerando distintos roles de liderazgo al interior de las organizaciones y la comunidad.</p> <p>D. Aplicar criterios de rigurosidad profesional y disciplinaria durante el proceso formativo.</p>
9. Subcompetencias	<ol style="list-style-type: none">1.1. Comprende fenómenos lingüísticos y discursivos desde distintos enfoques teóricos-metodológicos.1.3. Aplica perspectivas interdisciplinarias a los análisis literarios, discursivos y lingüísticos.3.1. Analiza los distintos niveles de la lengua española3.2. Analiza diferentes modalidades discursivas y su manifestación en la lengua española3.3. Comprende criterios básicos de producción de ediciones críticas de textos literarios e históricos3.4. Produce textos de carácter analítico sobre temas de investigación lingüísticos y filológicos.5.1. Identifica variedades socio-dialectales de la lengua española5.2. Reconoce los distintos niveles de relación entre el fenómeno lingüístico (en todos sus niveles, fonológico, morfosintáctico, discursivo, pragmático) y la cultura de una comunidad.



5.3. Distingue variedades históricas de la lengua española

5.4. Reconoce variedades socio-situacionales de la lengua española

10. Resultados de Aprendizaje

1. Identifica posturas teóricas sobre adquisición de segundas lenguas para contrastarlas entre sí y establecer relaciones con estas y con enfoques y métodos de adquisición de segundas lenguas.
2. Establece el tema de investigación a partir del análisis de la situación de la enseñanza de español en Chile en oposición a otros países donde su desarrollo es mayor.
3. Realiza una revisión de literatura para determinar brecha de investigación y así establecer objetivos, preguntas de investigación y una metodología preliminar.

11. Saberes / contenidos

- La Adquisición de segundas lenguas
 - Antecedentes de la adquisición de español como segunda lengua
 - Teorías de adquisición de un segundo idioma (conductismo, innatismo, cognitivismo, constructivismo)
 - Enfoques y métodos para la enseñanza de segundas lenguas
 - La enseñanza de español como segunda lengua en Chile
- El investigador
 - La selección de un diseño de investigación.
 - Métodos cualitativo, cuantitativo y mezclado
 - La revisión de la literatura.
 - Formular preguntas de investigación
 - Determinar una metodología preliminar (diseño, participantes o sujetos, variables, instrumentos, etc.)
 - Estrategias para reportar la información tanto en un trabajo escrito como oralmente
 - formato a.p.a



12. Metodología

La metodología de este curso está centrada en la lectura y la discusión de artículos y capítulos pertinentes en una primera instancia para familiarizarse con la teoría para luego, pasar al diseño de una investigación y su posterior implementación y reporte final. Se realizarán múltiples trabajos prácticos que irán construyendo la tesis final. La participación activa de los alumnos es una condición indispensable para completar este curso

13. Evaluación

Discusión de textos y participación relacionada con estos en clases	10%
Revisión de literatura (trabajo individual y revisión)	80%
Evaluación en 360°	10%

14. Requisitos de aprobación

Este curso requiere de un 90% de asistencia y de un 4,0 de nota mínima para ser aprobado.

15. Palabras Clave

ELE, adquisición, profesores, metodologías de enseñanza

16. Bibliografía Obligatoria (no más de 5 textos)

- Gutiérrez Rexach, J. (Ed.). (2015). Enciclopedia de Lingüística Hispánica, vols. 1 y 2. Routledge: Nueva York. (capítulos seleccionados). ISBN: 978-1-13894-138-0
- Muñoz-Basols, J., Gironzetti, E. & Lacorte, M. (Eds.). (2019). The Routledge Handbook of Spanish Language Teaching: Metodologías, contextos y recursos para la enseñanza del español L2. Routledge: Nueva York. (capítulos seleccionados). ISBN: 978-1-315-64616-9
- Sánchez Lobato, J & Santos Gargallo, I. (2004). *Vademécum para la formación de profesores: Enseñar español como segunda lengua (L2)/ lengua extranjera (LE)* Madrid: Sociedad General Española de Librería. (capítulos seleccionados). ISBN: 9788497780513



15. Bibliografía Complementaria

Instituto Cervantes (2002): *Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación* (<http://cvc.cervantes.es/obref/marco>)

Perea, F., Bustos, J., Rufat, A. & Brenes, E. (2018). *Teoría y Metodología para la enseñanza de ELE: I. Fundamentos, enfoques y tendencias*. España: enClave-ELE.

16. Recursos web

Instituto Cervantes: <http://www.cervantes.es>

MarcoELE: Revista de Didáctica del Español como Lengua Extranjera:
<https://marcoele.com/>

Asociación para la enseñanza del Español como Lengua Extranjera:
<http://aselered.org/enlaces/paginas-dedicadas-al-aprendizaje-y-ensenanza-del-ELE>

Apa.org

17. RUT y Nombre del Profesor Responsable

10921756-5: Rosa Bahamondes Rivera

12671200-6: Claudia Flores Figueroa

PROGRAMA DE ASIGNATURA		
1. Nombre de la Actividad Curricular		
<i>"Enfoques aplicados en Antropología lingüística y Lingüística clínica"</i>		
2. Nombre de la Actividad Curricular en Inglés		
<i>Applied approaches in linguistic Anthropology and Clinical Linguistics"</i>		
3. Nombre Completo del Docente(s) Responsable(s)		
Cristián Lagos Fernández		
4. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla		
<i>Departamento de Lingüística</i>		
4. Semestre/Año Académico en que se dicta		
Año 2020		
5. Ámbito		
Lingüística		
7. Horas de trabajo	presencial	no presencial
8. Tipo de créditos	3 (tres)	6 (seis)
27 horas = 1 crédito		
9. Número de Créditos SCT – Chile		
6 (seis)		
10. Requisitos		
11. Propósito general del curso	Los estudiantes desarrollarán una investigación aplicada a los dominios de la Antropología lingüística/Lingüística crítica – relativa a las lenguas y variedades en contacto/conflicto en Chile y a la producción científica de la Lingüística – o la Lingüística clínica – relativa a patologías del lenguaje, adquiridas o congénitas	

<p>12. Competencias</p>	<p>1. Analizar e interpretar fenómenos lingüísticos, discursivos y literarios desde diversos enfoques teórico-metodológicos y desde perspectivas interdisciplinarias.</p> <p>3. Aplicar técnicas y métodos de análisis lingüístico y filológico</p> <p>5. Analizar variedades lingüísticas de la lengua española</p>
<p>13. Subcompetencias</p>	<p>1.1. Comprende fenómenos lingüísticos y discursivos desde distintos enfoques teóricos-metodológicos</p> <p>3.1. Analiza los distintos niveles de la lengua española</p> <p>5.2. Reconoce los distintos niveles de relación entre el fenómeno lingüístico (en todos sus niveles, fonológico, morfosintáctico, discursivo, pragmático) y la cultura de una comunidad</p>
<p>14. Resultados de Aprendizaje</p> <p><i>Al finalizar el curso los alumnos</i></p> <p>1. Conocerán enfoques más amplios acerca de lo que es la Lingüística Aplicada, en particular referida a temas y problemas en los ámbitos clínicos (en términos de patologías adquiridas o congénitas del lenguaje) y antropológicos/críticos (en términos de los aspectos culturales y políticos asociados a las lenguas/variedades en contacto en Chile).</p> <p>2. Conocerán el proceso de formulación de una investigación en las áreas de la Lingüística aludidas</p> <p>3. Desarrollarán una investigación autónoma ya sea en el área de la Lingüística clínica o de la Antropología lingüística 4. Reflexionar respecto al rol del lingüista y la Lingüística en el abordaje de problemas aplicados a la sociedad.</p>	
<p>15. Saberes / Contenidos</p> <p><i>I. La Lingüística y su rol social en Chile</i></p> <p><i>- ¿Qué es la Lingüística Aplicada? Miradas tradicionales (complacientes) y críticas - ¿Cuál es nuestro rol en la sociedad? - Los sesgos socio y etnocéntricos de la Lingüística en su estudio del lenguaje - Lingüística y perspectiva de clases - Los mitos que la Lingüística ha inventado (y los lingüistas hemos contribuido a reproducir) - La Lingüística crítica</i></p>	

II. El diseño de investigación

- Elementos de epistemología para la Lingüística - Metodologías cualitativas/ cuantitativas - Elementos del diseño de investigación Tras estos contenidos comunes, cada estudiante desarrollará contenidos propios del área de su interés (ya sea clínica o antropológica):

III. Área a elección A. Área antropológica/ crítica: 1. Definición y campo de acción de la Antropología lingüística 2. Concepto de lenguas/ variedades en contacto/ conflicto 3. Modelos culturales (ideologías lingüísticas, representaciones sociales) acerca del lenguaje 4. Modelos culturales acerca del español de Chile y las lenguas/variedades habladas en el país (incluyendo a las lenguas indígenas, variantes sociales del español y lenguas/variedades de poblaciones migrantes)

B. Área clínica

1. Definición y campo de acción de la Lingüística clínica
2. Trastornos del lenguaje congénitos: TEL, prematuridad, etc.
3. Trastornos adquiridos: afasias, disartrias, demencia, etc. 4. Aporte de la Lingüística a la descripción, evaluación y tratamiento de estos trastornos.

16. Metodología

Las primeras 8 sesiones del curso tendrán un carácter lectivo, a fin de abordar los contenidos básicos y comunes para el desarrollo del seminario. Las siguientes 4 se desarrollarán a partir de exposiciones de los estudiantes sobre los temas específicos que escogerán para trabajar. Al término del primer semestre, se entregará como producto final la formulación completa de la investigación a desarrollar además de su marco teórico. El resto del seminario corresponderá al trabajo autónomo de los estudiantes en cuanto a la recolección y análisis de la información, considerando reuniones semanales de seguimiento de su trabajo.

17. Evaluación

- Exposición 1 (tema a investigar): 20% - Informe de avance 1 20% - Informe de avance 2 20% - Informe final de seminario de grado 40%

18. Requisitos de aprobación

Rendirán examen los alumnos cuya nota de presentación sea igual o inferior a 5.0

El examen tendrá una ponderación de 40% y la nota de presentación un 60%

19. Palabras Clave

Antropología lingüística – Lingüística clínica

20. Bibliografía Obligatoria (no más de 5 textos)

General:

1. Sealey, A. & B. Carter. 2004. Applied Linguistics as social science. Continuum: London
2. Pennycook, A. Critical Applied Linguistics : A Critical Introduction. London: Lawrence Erlbaum Associates.

Área clínica:

1. Benítez – Burraco, A. 2005. *FOXP2: del trastorno específico a la biología molecular del lenguaje. Implicaciones para la ontogenia y la filogenia del lenguaje. En: REV NEUROL. 45 (1): 37 – 44*
2. Blanken, G., J. Dittmann, H. Grimm, J. Marshall & C. Wallesch. 1993. "Linguistics disorders and pathologies. An International handbook". Berlin: Gruyter
3. Campos, J. & S. Briceño, 2002. *Trastornos de la comunicación: diagnóstico diferencial. En, REV NEUROL 35 (1): 36 – 44*
4. Castro, R. et al. 2004. *Trastorno específico del desarrollo del lenguaje: una aproximación teórica a su diagnóstico, etiología y manifestaciones clínicas. En, REV NEUROL 39 (12): 1173 – 1181*
5. Cummings, L. 2008. *Clinical Linguistics. Edinburgh: Edinburgh University Press*
6. Galaburda, A. & L. Cestnick. 2003. *Dislexia del desarrollo. En, REV NEUROL 36 (1): 3 – 9*
7. Garayzabal – Heinze, E. 2009. *La Lingüística clínica: teoría y práctica. En, INVESTIGACIONES LINGUISTICAS EN EL SIGLO XXI: 132 – 168.* 8. Love, R. & W. Webb, 2001. *Neurología para los especialistas del habla y del lenguaje. Madrid: Editorial Médica Panamericana*

Área antropológica:

1. Baldauf, R. (2004, may). Language planning policy: Recent trends, future directions. Paper presented at the conference of the American Association of Applied Linguistics, Portland, Oregon
2. Deumert, A. (2000). Language planning and policy. In R. Mesthrie, J. Swann, J. Deumert & W. L. Leap (Eds.), *Introducing sociolinguistics*, (pp. 384-418). Edinburgh: Edinburgh University Press
3. Feng, H. (2009). Different languages, different cultures, different language ideologies, different linguistic models. *Journal of Multicultural Discourses*, 4(2), 151-164
4. Harrison, D. 2007. *When languages die. Oxford: Oxford University Press*
5. Hinton, L. & K. Hale. 2008. *The green book of language revitalization in practice.*

London: Emerald

6. Lagos, C. & M. Espinoza. (2013). La planificación lingüística en torno a la lengua mapuche a través de la historia. *Lenguas Modernas*, 42, 47-66

7. Miller, C. P. (2000). Modifying Language Beliefs: a Role for Mother-Tongue Advocates? In M. P. Lewis & G. Kindell (Eds.), *Assessing Ethnolinguistic Vitality. Theory and Practice* (pp. 167-187). Dallas, TX: SIL International

8. Niedzielski, N., & Preston, D. R. (2003). *Folk Linguistics*. Berlin/New York, NY: Mouton de Gruyter

9. Romaine, S. (2007). Linguistic diversity and language standardization. In M. Hellinger & A. Pauwels (Eds.), *Handbook of Language and Communication: Diversity and Change* (pp. 685-713). Berlin: Mouton de Gruyter

21. Bibliografía Complementaria

Área clínica

1. Magezi, D., A. Khateb, M. Mouthon, L. Spierer & J. Annoni. 2012, Cognitive control of language in bilinguals involves a partly independent process within the domain – general cognitive control network: evidence from task – switching and electrical brain activity. En, *Brain & Language* 122: 55 – 63

2. Manaut, E. 2005. Tartamudez del desarrollo y tartamudez adquirida. Semejanzas y diferencias. En, *REV NEUROL* 40 (10): 587 – 594

12. Mayberry, R. & E. Lock. 2003. Age constraints on first versus second language acquisition: evidence for linguistic plasticity and epigenesis. En, *Brain and language* 87: 369 – 384.

3. Neville, H. & D. Bavelier. 1998. Neural organization and plasticity of language. En, *Current opinion in neurobiology* 8: 254 – 258.

4. Newport, E. 1990. Maturational constraints on language learning. En, *Cognitive Science* 14: 11 – 28.

5. Studdert-Kennedy, M. & C. Knight (Eds.), 1998. *Approaches to the evolution of language*. Cambridge: Cambridge University Press
6. Yang, J., L. Hai Tan & P. Li. 2011. Lexical representation of nouns and verbs in the late bilingual brain. En, *Journal of Neurolinguistics* 24: 674 - 6

Área antropológica

1. Anderson, J. D. (2009). Contradictions across Space-Time and Language Ideologies in Northern Arapaho Language Shift. In P. V. Kroskrity & M. C. Field (Eds.), *Native American Language*

2. Bauer, L., & Trudgill, P. (Eds.). (1998). *Language Myths*. London: Penguin
3. Blommaert, J., J. Collins & S. Slembrouck. 2005. "Spaces of multilingualism". En, *Language & Communication* 25: 197 – 216
4. Cooper, R. (1997). *Language planning and social change*. Cambridge: Cambridge University Press
5. Gadelli, K. E. (1999). *Language planning: Theory and practice. Evaluation of language planning cases worldwide*. Paris: UNESCO
6. Gundermann, H; González, Héctor y Vergara, Jorge Iván. (2007) Vigencia y desplazamiento de la lengua aymara en Chile. *Estud. filol.* n.42, pp. 123-140
7. Gundermann, H., J. Canihuán,, A. Clavería, & C. Faúndez,. (2009). Permanencia y desplazamiento, hipótesis acerca de la vitalidad del mapuzugun. *Revista de Lingüística Teórica y Aplicada*, 47(1), 37-60
8. Milroy, Lesley. (2000). Britain and the United States: Two Nations Divided by the Same Language (and Different Language Ideologies) *Journal of Linguistic Anthropology* 10:56- 89
9. Milroy, J. (2001). Language ideologies and the consequences of standardization. *Journal of Sociolinguistics*, 5(4), 530-555
10. Romaine, S. (2002). The impact of Language policy on endangered languages. *International Journal on Multicultural Societies*, 4(2), 1-28

22. Recursos Web

PROGRAMA DE ASIGNATURA		
1. Nombre de la Actividad Curricular		
Seminario de grado: Documentación y descripción de prácticas discursivas de lenguas y grupos minorizados		
2. Nombre de la Actividad Curricular en Inglés		
Documentation and description of minoritized languages		
3. Nombre Completo del Docente(s) Responsable(s)		
Felipe Daniel Hasler Sandoval		
4. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla		
Departamento de Lingüística		
5. Semestre/Año Académico en que se dicta		
Anual/Cuarto Año		
6. Ámbito		
Lingüística (ciclo especializado)		
7. Horas de trabajo	presencial	no presencial
8. Tipo de créditos	3 (tres)	9 (seis)
27 horas = 1 crédito		
9. Número de Créditos SCT – Chile		
8 (seis)		
10. Requisitos	5 del plan curricular	
11. Propósito general del curso	Habilitar al estudiante para: a) INTEGRAR, de modo comprensivo y crítico, las competencias y saberes formativos del resto de las asignaturas del programa; b) FORMULAR un problema de investigación interesante, en el ámbito de la lingüística o la filología; c) REALIZAR un proyecto de	

	<p>investigación, en el que se apliquen técnicas de recopilación de datos y métodos de análisis, de modo eficiente y adecuado y d) REDACTAR un informe de investigación, en el que se dé cuenta -por escrito- de los resultados de dicho proyecto, de acuerdo con las normas de estilo académico propias de la disciplina.</p>
<p>12. Competencias</p>	<p>1) Analizar e interpretar fenómenos lingüísticos, discursivos y literarios desde diversos enfoques teórico-metodológicos y desde perspectivas interdisciplinarias.</p> <p>3) Aplicar técnicas y métodos de análisis lingüístico y filológico</p> <p>5) Analizar variedades lingüísticas de la lengua española</p>
<p>13. Subcompetencias</p>	<p>1.1. Comprende fenómenos lingüísticos y discursivos desde distintos enfoques teóricos-metodológicos.</p> <p>1.3. Aplica perspectivas interdisciplinarias a los análisis literarios, discursivos y lingüísticos.</p> <p>3.1. Analiza los distintos niveles de la lengua española</p> <p>3.2. Analiza diferentes modalidades discursivas y su manifestación en la lengua española</p> <p>3.3. Comprende criterios básicos de producción de ediciones críticas de textos literarios e históricos</p> <p>3.4. Produce textos de carácter analítico sobre temas de investigación lingüísticos y filológicos.</p> <p>5.1. Identifica variedades socio-dialectales de la lengua española</p> <p>5.2. Reconoce los distintos niveles de</p>

	<p>relación entre el fenómeno lingüístico (en todos sus niveles, fonológico, morfosintáctico, discursivo, pragmático) y la cultura de una comunidad.</p> <p>5.3. Distingue variedades históricas de la lengua española</p> <p>5.4. Reconoce variedades socio-situacionales de la lengua española</p>
<p>14. Resultados de Aprendizaje</p> <p>El estudiante podrá circunscribir su trabajo dentro de los siguientes resultados de aprendizaje:</p> <p>Realizar trabajos de documentación lingüística enfocadas en lenguas minorizadas habladas en Chile con el fin de ser capaz de manejar y aplicar los principales aspectos teóricos y metodológicos de este tipo de trabajo lingüístico</p> <p>Realizar descripciones desde la lingüística tipológica y funcional aplicada a lenguas minorizadas habladas en Chile con el fin de identificar las especificidades de este tipo de trabajo descriptivo</p> <p>Realizar descripciones de prácticas comunicativas de/hacia grupos minorizados desde una perspectiva de análisis crítico del discurso con el fin de desvelar las ideologías subyacentes, los mecanismos lingüísticos más comunes utilizados por/hacia estos grupos y las vinculaciones más recurrentes entre ambos dominios.</p>	
<p>15. Saberes / Contenidos</p> <p>a. Documentación lingüística de lenguas minorizadas</p> <p>a.1 ¿Qué es la documentación lingüística?</p> <p>a.2. Requerimientos técnicos de la documentación lingüística</p> <p>a.3. Principales software involucrados</p> <p>a.4. Documentación y trabajo con comunidades de habla</p> <p>b. Descripción lingüística</p> <p>b.1. La tipología lingüística y la lingüística funcional</p> <p>b.2. La descripción del uso de las lenguas minorizadas</p> <p>b.3. Contacto lingüístico en situaciones de minorización</p> <p>c. Análisis crítico del Discurso</p> <p>c.1. Aspectos generales</p> <p>c.2. Análisis crítico del discurso y lingüística cognitiva</p>	

16. Metodología

El curso contará con clases expositivas sobre los temas a tratar y, mayoritariamente, con clases de discusión orientadas al diseño e implementación de las investigaciones de los estudiantes.

17. Evaluación

El curso comprenderá dos tipos de actividades:

a) Evaluadas:

a.1. Informe de avance correspondiente al diseño de la investigación general, marco teórico y metodología

a.2. Informe final de seminario de grado

b) Formativas: discusión en clases sobre la base teórica de la investigación.

18. Requisitos de aprobación

1. Entregas parciales (40%)
2. Trabajo final de tesis (60%)

La calificación mínima de aprobación será 4,0, en una escala de 1,0 a 7,0.

Reprobación: menos de un 60% de asistencia en las actividades del curso y/o promedio 2,9 o inferior.

19. Palabras Clave

Documentación lingüística, lingüística tipológica y funcional, lenguas minorizadas habladas en Chile

20. Bibliografía Obligatoria (no más de 5 textos)

Austin, Peter, "Data and language documentation", en J. Gipper y N. Himmelmann, eds., Essentials of language documentation, págs. 87-112, Berlín y Nueva York, Mouton de Gruyter, 2006.

Comrie, B. 1989. Universales de lenguaje y tipología lingüística: sintaxis y morfología (Vol. 365). Gredos.

Himmelmann, Nicholas, "Language documentation. what is and what is it good for?", en J. Gipper y N. Himmelmann, eds., Essentials of language documentation, págs. 1–30, Berlín y Nueva York, Mouton de Gruyter, 2006.

Van Dijk, Teun, "El estudio del discurso", en T. Van Dijk, comp., Estudios sobre el discurso I. El discurso como estructura y proceso, Barcelona, Gedisa, 2000. En Biblioteca

Van Valin, R. (2005). Exploring the syntax-semantics interface. Cambridge: Cambridge University Press.

21. Bibliografía Complementaria

Adelaar, W. F. with Pieter C. Muysken. 2004. The languages of the Andes. Cambridge: Cambridge University Press.

Baker, A. Van den Bogaerde, B. P. R. and Schermer, T., editors, The Linguistics of Sing Languages: An introduction. John Bejamins Publishing Company.

Calsamiglia Blancafort, Helena y Amparo Tusón Valls, Las cosas del decir. Manual de análisis del discurso, 2a edición, Barcelona, Ariel, 2007. Apéndice. En Biblioteca

DeGraff, M. (2007). Haitian Creole. En J. Holm, & P. Patrick, Comparative Creole Syntax: Parallel Outlines of 18 Creole Grammars (págs. 101-126). Londres: Battlebridge Publications.

Dik, Simon C. 1997. The Theory of Functional Grammar. Part 1: The structure of the Clause. Segunda edición revisada. Editada por Kees Hengeveld. Berlín. Mouton de Gruyter.

Duranti, Alessandro, Antropología lingüística, Madrid, Akal, 2000. En Biblioteca

Hernández Sampieri, Roberto, Metodología de la investigación, 6ª edición, México, McGraw-Hill, 2014

Pilleux, M, C. H. and Avalos, E. (1991). El lenguaje de señas: análisis sintáctico-semántico. Central de Publicaciones, Universidad Austral de Chile

Slobin, D. (2008). Breaking the molds: Signed languages and the nature of human language. Sign languages Studies, 8:114–129.

Torero, A. 2002. Idiomas de los Andes. Lingüística e Historia. Lima: Instituto Francés de Estudios Andinos (IFEA) y Editorial Horizonte.

22. Recursos Web

-<http://www.u-cursos.cl>

PROGRAMA DE ASIGNATURA		
1. Nombre de la Actividad Curricular		
El tiempo: ontología, cognición y expresión gramatical		
2. Nombre de la Actividad Curricular en Inglés		
Time: Ontology, Cognition and Grammatical Expression		
3. Nombre Completo del Docente(s) Responsable(s)		
Matías Hugo Jaque Hidalgo		
4. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla		
Departamento de Lingüística		
5. Semestre/Año Académico en que se dicta		
2020/Cuarto año		
6. Ámbito		
Lingüística (ciclo especializado)		
7. Horas de trabajo	presencial	no presencial
8. Tipo de créditos	3 (tres)	9 (seis)
27 horas = 1 crédito		
9. Número de Créditos SCT – Chile		
8 (seis)		
10. Requisitos	5 del plan curricular	
11. Propósito general del curso	Habilitar al estudiante para: a) COMPRENDER los fundamentos filosóficos de la investigación científica, en el ámbito de las disciplinas humanísticas, y la naturaleza de la investigación lingüística y filológica; b) IDENTIFICAR y FORMULAR problemas interesantes para la investigación en ciencias	

	<p>del lenguaje; c) ELABORAR proyectos de investigación y UTILIZAR adecuadamente técnicas y métodos de investigación, según la índole del problema; e) FORMULAR inferencias y predicciones, en relación con un conjunto de observaciones y f) REDACTAR informes de investigación, de acuerdo con las normas de estilo académico.</p>
<p>12. Competencias</p>	<p>1) Analizar e interpretar fenómenos lingüísticos, discursivos y literarios desde diversos enfoques teórico-metodológicos y desde perspectivas interdisciplinarias.</p> <p>3) Aplicar técnicas y métodos de análisis lingüístico y filológico</p> <p>5) Analizar variedades lingüísticas de la lengua española.</p>
<p>13. Subcompetencias</p>	<p>1.1. Comprende fenómenos lingüísticos y discursivos desde distintos enfoques teóricos-metodológicos.</p> <p>1.3. Aplica perspectivas interdisciplinarias a los análisis literarios, discursivos y lingüísticos.</p> <p>3.1. Analiza los distintos niveles de la lengua española.</p> <p>3.2. Analiza diferentes modalidades discursivas y su manifestación en la lengua española.</p> <p>3.4. Produce textos de carácter analítico sobre temas de investigación lingüísticos y filológicos.</p> <p>5.2. Reconoce los distintos niveles de relación entre el fenómeno lingüístico (en todos sus niveles, fonológico, morfosintáctico, discursivo, pragmático) y la</p>

cultura de una comunidad.

14. Resultados de Aprendizaje

Comprender los fundamentos filosóficos de la investigación científica, en el ámbito de las disciplinas humanísticas, y la naturaleza de la investigación lingüística y filológica, a fin de identificar y formular problemas interesantes para la investigación en ciencias del lenguaje. Se espera también que los estudiantes sean capaces de elaborar proyectos de investigación y utilizar adecuadamente técnicas y métodos de investigación, según la índole del problema. De este modo, estarán habilitados para formular inferencias y predicciones, en relación con un conjunto de observaciones y redactar informes de investigación, de acuerdo con las normas de estilo académico.

15. Saberes / Contenidos

Saberes:

- El problema del tiempo en la tradición filosófica y lingüística
 - El tiempo como categoría ontológica: realidad, transcurso, dirección. Serie A y serie B. Eternalismo, Presentismo y modelos derivados.
 - El tiempo como categoría cognitiva: fenomenología de la percepción temporal. El presente espeso. Metáforas conceptuales.
 - El tiempo como categoría lingüística: sus relaciones con categorías afines
- Las categorías de Tiempo, Aspecto y Modalidad (TAM) en el sistema verbal español
- Estrategias morfosintácticas de expresión de categorías TAM: flexión, perífrasis y otras construcciones multiverbales
- Interrelaciones entre las categorías TAM en la sintaxis del español
- Enfoques metodológicos: investigación teórica e investigación empírica. Elaboración y comprobación de hipótesis en gramática; obtención de datos propios y de *corpus*

16. Metodología

El curso está conformado por las siguientes estrategias metodológicas:

- Clases lectivas sobre la base de bibliografía especializada
- Discusión teórica en grupo de bibliografía especializada

17. Evaluación

El curso comprenderá dos tipos de actividades:

- a) Evaluadas: exposiciones individuales sobre bibliografía especializada, avance de

proyecto de investigación y trabajo final de tesis

b) Formativas: discusión en clases sobre problemas teóricos y metodológicos de los proyectos de investigación en desarrollo

Las actividades evaluadas se vinculan principalmente con los saberes de comprender y aplicar, mientras que las actividades formativas se relacionan con los saberes de reflexionar y comprender. En ambos casos, se espera que los estudiantes sean capaces de comprender la naturaleza y los alcances de la investigación lingüística.

18. Requisitos de aprobación

1. Entregas parciales (40%)
2. Trabajo final de tesis (60%)

La calificación mínima de aprobación será 4,0, en una escala de 1,0 a 7,0.

Reprobación: menos de un 60% de asistencia en las actividades del curso y/o promedio 2,9 o inferior.

19. Palabras Clave

Sintaxis española, interfaz semántica-sintaxis, Tiempo, Aspecto, Modalidad

20. Bibliografía Obligatoria (no más de 5 textos)

Callender, C. 2013. *The Oxford Handbook of Philosophy of Time*. Oxford University Press.
Comrie, B. (1985): *Tense*. New York: Cambridge University Press.
Nuyts, J. & J. Auwera (2016): *The Oxford Handbook of Modality and Mood*. Oxford University Press.

21. Bibliografía Complementaria

Abraham, W. & E. Leiss (eds.) (2008): *Modality-Aspect Interfaces: Implications and Typological Solutions*. John Benjamins.
Aloni, M. & P. Dekker (2016): *The Cambridge Handbook of Formal Semantics*. Cambridge University Press.
Anderson, G. D. S. (2006): *Auxiliary Verb Constructions*. Oxford, Oxford University Press.
Binnick, R. 2012. *The Oxford Handbook of Tense and Aspect*. Oxford University Press.
Boroditsky, L. (2001). Does language shape thought? English and Mandarin speakers' conceptions of time. *Cognitive Psychology*, 43(1), 1–22.
Boroditsky, L. (2000). Metaphoric Structuring: Understanding time through spatial metaphors. *Cognition*, 75(1), 1–28.
Bosque, I. & Gutiérrez-Rexach, J. (2009): *Fundamentos de sintaxis formal*. Madrid: Akal.
Bybee, J.; R. Perkins & W. Pagliuca (1994): *The Evolution of Grammar. Tense, Aspect and Modality in the Languages of the World*. The University of Chicago Press.

- Callender, C. 2017. *What makes time special*. Oxford University Press.
- Comrie, B. (1976): *Aspect*. New York: Cambridge University Press.
- Dainton, B. 2010. *Time and Space*. Routledge.
- De Miguel, E. (1999): "El aspecto léxico", en I. Bosque & V. Demonte (coords.) *Gramática descriptiva de la lengua española*, cap. 46. Madrid: Gredos.
- Di Tullio, A. (2014): *Manual de Gramática del español*. Buenos Aires: Waldhuter editores.
- Evans, V. 2004. *The Structure of Time: Language, meaning and temporal cognition*. John Benjamins Publishing.
- Fernández de Castro, F. (1999): *Las perífrasis verbales en el español actual*. Madrid: Gredos.
- Garachana, M. 2017. Los límites de una categoría híbrida. Las perífrasis verbales. En M. Garachana Camarero (ed.). *La gramática en la diacronía. La evolución de las perífrasis verbales modales en español*. Pp. 21–61. Madrid-Frankfurt: Iberoamericana-Vervuert.
- García Fernández, L. (dir.) (2006): *Diccionario de perífrasis verbales*. Madrid: Gredos.
- Giorgi, A. y F. Pianesi. 1997. *Tense and Aspect: From Semantics to Morphosyntax*. Oxford University Press.
- Gómez Torrego, L. (1999): "Los verbos auxiliares. Las perífrasis verbales de infinitivo", en Bosque, I. y Demonte, V. (eds.), *Gramática descriptiva de la lengua española*, Madrid, Real Academia Española-Espasa Calpe, tomo 2, 3323-3388.
- Jaque, M. 2017. Expresión del futuro en el español oral de Chile actual: aproximación cognitivista a un caso de gramaticalización. *Lit. lingüíst.* n.36, pp.213-241.
- Jaque, M.; C. González, S. Guerrero, F. Hasler & V. Orqueda (2018): "Es llegar y llevar: construcciones multiverbales de verbo finito coordinadas en español", *Lenguas Modernas* 52.
- Klein, W. (1994): *Time in Language*. Routledge.
- Klein, W. (2009): "How Time is encoded", en W. Klein & P. Li (eds.) *The Expression of Time*. Mouton de Gruyter.
- Le Poidevin, R. y M. MacBeath. 1993. *The Philosophy of Time*. Oxford University Press.
- Ludlow, P. 1999. *Semantics, Tense and Time. An Essay in the Metaphysics of Natural Language*. MIT Press.
- Mozersky, J. 2015. *Time, Language and Ontology*. Oxford University Press.
- Núñez, R. y E. Sweetser. 2006. With the Future Behind Them: Convergent Evidence From Aymara Language and Gesture in the Crosslinguistic Comparison of Spatial Construals of Time. *Cognitive Science* 30, 401-450.
- Palmer, F. (2001): *Mood and Modality*. Cambridge University Press.
- RAE y ASALE (2009): *Nueva gramática de la lengua española*. Madrid: Espasa.
- Ramchand, G. & C. Reiss (eds.) (2007): *The Oxford Handbook of Linguistic Interfaces*. Oxford University Press.
- Reichenbach, H. (1947): *Elements of Symbolic Logic*. New York: Macmillan & Co.
- Smith, C. (1997): *The Parameter of Aspect*. Springer.
- Vendler, Z. (1957): "Verbs and Times", *The Philosophical Review* 66(2).
- Yllera, Alicia (1999), "Las perífrasis verbales de gerundio y participio", en Bosque, I. y Demonte, V. (eds.), *Gramática descriptiva de la lengua española*, Madrid, Real Academia Española-Espasa Calpe, tomo 2, 3391-3442.
- Zagona, K. (2002): *The syntax of Spanish*. Cambridge University Press.
- Zagona, K. (1988): *Verb Phrase Syntax: A Parametric Study of English and Spanish*. Springer.

22. Recursos Web

[-http://www.u-cursos.cl](http://www.u-cursos.cl)

PROGRAMA DE ASIGNATURA		
1. Nombre de la Actividad Curricular		
Seminario de grado: Estudios en pragmalingüística del español de Chile		
2. Nombre de la Actividad Curricular en Inglés		
Pragmalinguistic studies of Chilena Spanish		
3. Nombre Completo del Docente(s) Responsable(s)		
Silvana Guerrero González		
4. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla		
Departamento de Lingüística		
5. Semestre/Año Académico en que se dicta		
2020/Cuarto año		
6. Ámbito		
Lingüística (ciclo especializado)		
7. Horas de trabajo	presencial	no presencial
8. Tipo de créditos	3 (tres)	9 (seis)
27 horas = 1 crédito		
9. Número de Créditos SCT – Chile		
8 (seis)		
10. Requisitos	5 del plan curricular	
11. Propósito general del curso	Habilitar al estudiante para: a) COMPRENDER los fundamentos filosóficos de la investigación científica, en el ámbito de las disciplinas humanísticas, y la naturaleza de la investigación lingüística; b) IDENTIFICAR y FORMULAR problemas interesantes para la investigación en ciencias del lenguaje; c) ELABORAR proyectos de investigación y UTILIZAR adecuadamente	

	<p>técnicas y métodos de investigación, según la índole del problema; e) FORMULAR inferencias y predicciones, en relación con un conjunto de observaciones y f) REDACTAR informes de investigación, de acuerdo con las normas de estilo académico.</p>
<p>12. Competencias</p>	<p>1) Analizar e interpretar fenómenos lingüísticos, discursivos y literarios desde diversos enfoques teórico-metodológicos y desde perspectivas interdisciplinarias.</p> <p>3) Aplicar técnicas y métodos de análisis lingüístico y filológico</p> <p>5) Analizar variedades lingüísticas de la lengua española.</p>
<p>13. Subcompetencias</p>	<p>1.1. Comprende fenómenos lingüísticos y discursivos desde distintos enfoques teóricos-metodológicos.</p> <p>1.3. Aplica perspectivas interdisciplinarias a los análisis literarios, discursivos y lingüísticos.</p> <p>3.1. Analiza los distintos niveles de la lengua española.</p> <p>3.2. Analiza diferentes modalidades discursivas y su manifestación en la lengua española.</p> <p>3.3. Comprende criterios básicos de producción de ediciones críticas de textos literarios e históricos.</p> <p>3.4. Produce textos de carácter analítico sobre temas de investigación lingüísticos y filológicos.</p> <p>5.1. Identifica variedades socio-dialectales de la lengua española.</p>

	<p>5.2. Reconoce los distintos niveles de relación entre el fenómeno lingüístico (en todos sus niveles, fonológico, morfosintáctico, discursivo, pragmático) y la cultura de una comunidad.</p> <p>5.3. Distingue variedades históricas de la lengua española.</p> <p>5.4. Reconoce variedades socio-situacionales de la lengua española.</p>
<p>14. Resultados de Aprendizaje</p> <p>Comprender los fundamentos filosóficos de la investigación científica en el ámbito de las disciplinas humanísticas, y la naturaleza de la investigación lingüística, a fin de identificar y formular problemas interesantes para la investigación en ciencias del lenguaje.</p> <p>Se espera también que los estudiantes sean capaces de elaborar proyectos de investigación y utilizar adecuadamente técnicas y métodos de investigación según la índole del problema. De este modo, estarán habilitados para formular inferencias y predicciones, en relación con un conjunto de observaciones y redactar informes de investigación.</p>	
<p>15. Saberes / Contenidos</p> <p><u>Saberes:</u></p> <p>Los niveles lingüísticos de la lengua española: fonético-fonológico, morfosintáctico, léxico-semántico y pragmático-discursivo.</p> <p>Las variedades sociodialectales y etnolingüísticas de la lengua española en la actualidad</p> <p>Las principales corrientes teórico-metodológicas de la lingüística y la filología</p> <p>Los procesos psicolingüísticos y socio-cognitivos de adquisición y uso de la lengua española</p> <p><u>Contenidos:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pragmática del español 2. Estrategias de análisis pragmalingüístico 	

3. Atenuación e intensificación lingüísticas

4. Comunicación verbal y no verbal

5. Métodos de análisis

16. Metodología

El curso está conformado por las siguientes estrategias metodológicas:

- Aprendizaje con base en las clases lectivas y las actividades evaluadas (elaboración de discusiones bibliográficas, recolección y análisis de datos, e informe final de tesis).
- Aprendizaje con base en actividades formativas (discusiones teóricas).

17. Evaluación

El curso comprenderá dos tipos de actividades:

- a) Evaluadas: elaboración de discusiones bibliográficas y trabajo final de tesis
- b) Formativas: discusión en clases sobre la base teórica de la investigación.

Las actividades evaluadas se vinculan principalmente con los saberes de comprender y aplicar, mientras que las actividades formativas se relacionan con los saberes de reflexionar y comprender. En ambos casos, se espera que los estudiantes sean capaces de comprender la naturaleza y los alcances de la investigación lingüística.

18. Requisitos de aprobación

1. Entregas parciales (40%)
2. Trabajo final de tesis (60%)

La calificación mínima de aprobación será 4,0, en una escala de 1,0 a 7,0.

Reprobación: menos de un 60% de asistencia en las actividades del curso y/o promedio 2,9 o inferior.

19. Palabras Clave

Investigación, pragmalingüística, atenuación, comunicación no verbal

20. Bibliografía Obligatoria (no más de 5 textos)

Albelda, Marta y Wiltrud Nihatsch. (2018). *Atenuación e intensificación en géneros*

discursivos. Madrid/Frankfurt: Iberoamericana/Vervuert.

Briz, Antonio. (2001). *El español coloquial en la conversación: esbozo de pragmagramática*. Barcelona: Ariel.

Calsamiglia, Helena y Amparo Tusón. (2012). *Las cosas del decir. Manual de análisis del discurso*. Barcelona: Ariel.

De los Heros Susana y Mercedes Niño-Murcia. (2013). *Fundamentos y modelos del estudio pragmático y sociopragmático del español*. Georgetown: Georgetown University.

Escandell, María Victoria. (2006). *Introducción a la pragmática*. Segunda edición. Barcelona: Ariel.

Kerbrat-Orecchioni, Catherine. (1996). *La Conversation*. Paris: Seuil.

21. Bibliografía Complementaria

Albelda, Marta. (2012). Variación sociolingüística en las estrategias de atenuación del corpus PRESEEA-VALENCIA del sociolecto alto. En A. Cestero, I. Molina Martos y F. Paredes García (eds.). *La lengua, lugar de encuentro*. Actas del XVI Congreso Internacional de la Alfal. Alcalá de Henares: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Alcalá, pp. 1857-1866.

Albelda, Marta; Briz, Antonio; Cestero, Ana; Kotwica, Dorothea y Cristina Villalba. (2014). Ficha metodológica para el análisis pragmático de la atenuación en corpus discursivos del español (ES.POR.ATENUACIÓN). *Oralia*, 13.

Briz, A., A. Hidalgo, M. Albelda, J. Contreras y N. Hernández Flores (2008) (eds.). *Cortesía y conversación: de lo escrito a lo oral*. Universidad de Valencia y Programa EDICE.

Bowles, Hugo & Seedhouse, Paul (eds.) 2007. *Conversation Analysis and Language for Specific Purposes*. *Studies in Language and Communication*, Volume 63). Peter Lang AG.

Cestero, Ana. (1999). *Repertorio básico de signos no verbales del español*. Madrid: Arco Libros.

Cestero, Ana. (2000). *El intercambio de turnos de habla en la conversación*. Alcalá de Henares: Universidad de Alcalá.

Hidalgo, A. y D. Martínez. (2017). Hacia una propuesta metodológica para el estudio de la atenuación fónica en Es.Var.Atenuación. *Soprag*, 5(1), pp. 25-58.

Schegloff, Emanuel. (2007). *Sequence organization in interaction*. Cambridge: Cambridge University Press. Madrid: Arco Libros.

Seedhouse, Paul. (2013). *Conversation Analysis*. En R. Bayley, R. Cameron y C. Lucas (eds.), *The Oxford Handbook of Sociolinguistics*. Oxford: Oxford University Press.

Verschueren, Jef. (2002). *Para entender la pragmática*. Madrid: Gredos.

van Dijk, Teun. (2000). *La ciencia del texto*. Barcelona/Buenos Aires: Paidós.

22. Recursos Web

<http://www.u-cursos.cl>



MAQUETA DE PRELLENADO **PROGRAMA DE ASIGNATURA (CONTENIDOS)**

1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA *(Nombre oficial de la asignatura según la normativa del plan de estudios vigente o del organismo académico que lo desarrolla. No debe incluir espacios ni caracteres especiales antes del comienzo del nombre).*

Seminario de grado: Tópicos en análisis del discurso, pragmática y cognición

2. NOMBRE DE LA ASIGNATURA EN INGLÉS *(Nombre de la asignatura en inglés, de acuerdo a la traducción técnica (no literal) del nombre de la asignatura)*

Degree seminar: Topics in discourse analysis, pragmatics and cognition

3. TIPO DE CRÉDITOS DE LA ASIGNATURA *(Corresponde al Sistema de Creditaje de diseño de la asignatura, de acuerdo a lo expuesto en la normativa de los planes de estudio en que esta se desarrolla):*

SCT/

UD/

OTROS/

4. NÚMERO DE CRÉDITOS *(Indique la cantidad de créditos asignados a la asignatura, de acuerdo al formato seleccionado en la pregunta anterior, de acuerdo a lo expuesto en la normativa de los planes de estudio en que esta se desarrolla)*

5. HORAS DE TRABAJO PRESENCIAL DEL CURSO *(Indique la cantidad de horas semanales (considerando una hora como 60 minutos) de trabajo presencial que requiere invertir el estudiante para el logro de los objetivos de la asignatura; si requiere convertir las horas que actualmente utiliza a horas de 60 minutos, utilice el convertidor que se encuentra en el siguiente link: [<http://www.clanfls.com/Convertidor/>])*

3, el primer semestre; 1,5, el segundo.



6. HORAS DE TRABAJO NO PRESENCIAL DEL CURSO *(Indique la cantidad de horas semanales (considerando una hora como 60 minutos) de trabajo no presencial que requiere invertir el estudiante para el logro de los objetivos de la asignatura; si requiere convertir las horas que actualmente utiliza a horas de 60 minutos, utilice el convertidor que se encuentra en el siguiente link: [<http://www.clanfls.com/Convertidor/>])*

6

7. OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA *(Corresponde a un enunciado específico en relación a lo que se va a enseñar en la asignatura, es decir, señala una de las áreas específicas que el profesor pretende cubrir en un bloque de enseñanza. Por ejemplo, uno de los objetivos en un módulo podría ser “los estudiantes comprenderán los efectos del comportamiento celular en distintos ambientes citoplasmáticos”. Es importante señalar que en ciertos contextos, los objetivos también aluden a metas).*

1. Investigar un tópico que articule análisis del discurso, pragmática y cognición.

8. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA *(Corresponde al detalle específico de los objetivos que se trabajarán en el curso; debe ingresarse un objetivo específico por cada línea)*

1. Explorar la relación entre análisis del discurso, pragmática y cognición.
2. Realizar una investigación empírica o bibliográfica en el área.
3. Escribir un informe académico que dé cuenta de la investigación.

9. SABERES / CONTENIDOS *(Corresponde a los saberes / contenidos pertinentes y suficientes para el logro de los Objetivos de la Asignatura; debe ingresarse un saber/contenido por cada línea)*

1. Análisis del discurso: aspectos gramaticales, textuales, cognitivos y sociales.
2. Pragmática del discurso.
3. Pragmática cognitiva.

10. METODOLOGÍA *(Descripción sucinta de las principales estrategias metodológicas que se desplegarán en el curso, pertinentes para alcanzar los objetivos (por ejemplo: clase expositiva, lecturas, resolución de problemas, estudio de caso, proyectos, etc.). Indicar situaciones especiales en el formato del curso, como la presencia de laboratorios, talleres, salidas a terreno, ayudantías de asistencia obligatoria, etc.)*

Clases expositivas, de discusión y taller; trabajo de investigación; lectura crítica de textos seleccionados.

11. METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN *(Descripción sucinta de las principales herramientas y situaciones de evaluación que den cuenta del logro de los objetivos (por ejemplo: pruebas escritas de diversos tipos, reportes grupales, examen oral, confección de material, etc.)*

1. Una entrega parcial de la investigación a fin del primer semestre (50 %)
2. Informe final (50 %)

12. REQUISITOS DE APROBACIÓN *(Elementos normativos para la aprobación establecidos por el reglamento, como por ejemplo: Examen, calificación mínima, asistencia, etc. Deberá contemplarse una escala de evaluación desde el 1,0 al 7,0 , con un decimal.)*

ASISTENCIA *(indique %)*: La exigida por el reglamento.
 NOTA DE APROBACIÓN MÍNIMA *(Escala de 1.0 a 7.0)*: 4,0
 REQUISITOS PARA PRESENTACIÓN A EXAMEN: Los exigidos por el reglamento
 OTROS REQUISITOS: No

13. PALABRAS CLAVE *(Palabras clave del propósito general de la asignatura y sus contenidos, que permiten identificar la temática del curso en sistemas de búsqueda automatizada; cada palabra clave deberá separarse de la siguiente por punto y coma (;)).*

Análisis del discurso; lenguaje y cognición; pragmática.



14. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA (*Textos de referencia a ser usados por los estudiantes. Se sugiere la utilización del sistema de citación APA, y además que se indiquen los códigos ISBN de los textos. CADA TEXTO DEBE IR EN UNA LÍNEA DISTINTA*)

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

Allan, Keith, and Kasia M. Jaszczolt, eds. *The Cambridge handbook of pragmatics*. Cambridge University Press, 2012.

Bara, Bruno G. *Cognitive pragmatics: The mental processes of communication*. MIT Press, 2010.

Calsamiglia, Helena, and Amparo Tusón. *Las cosas del decir: manual de análisis del discurso*. Ariel, 1999.

Gee, James Paul, and Michael Handford, eds. *The Routledge handbook of discourse analysis*. Routledge, 2013.

Tannen, Deborah, Heidi Ehernberger Hamilton, and Deborah Schiffrin, eds. *The handbook of discourse analysis*. Malden MA: Wiley Blackwell, 2015.

Van Dijk, Teun A. *Estudios del discurso: introducción multidisciplinaria*. Gedisa, 2000.

PROGRAMA DE ASIGNATURA		
1. Nombre de la Actividad Curricular		
Seminario de grado: Variación pragmático-discursiva de la lengua española		
2. Nombre de la Actividad Curricular en Inglés		
Degree Seminar: Pragmatic-discursive variation of the Spanish language		
3. Nombre Completo del Docente(s) Responsable(s)		
Abelardo San Martín Núñez		
4. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla		
Departamento de Lingüística		
5. Semestre/Año Académico en que se dicta		
Primer semestre de 2020/Cuarto año		
6. Ámbito		
Lingüística (especialidad)		
7. Horas de trabajo	presencial	no presencial
8. Tipo de créditos		
27 horas = 1 crédito	3 (tres)	6 (seis)
9. Número de Créditos SCT – Chile		
6 (seis)		
10. Requisitos	Taller de lectura y escritura académica	
11. Propósito general del curso	Habilitar al estudiante para: a) COMPRENDER la incidencia de factores sociales y situacionales en el uso del lenguaje; b) REFLEXIONAR sobre la contribución de la sociolingüística variacionista y de la pragmática lingüística	

	<p>como enfoques preocupados del estudio del lenguaje en su contexto social y situacional, respectivamente y c) APLICAR los procedimientos metodológicos y analíticos desarrollados en los ámbitos de la sociolingüística variacionista y de la pragmática lingüística al estudio de fenómenos sintácticos y discursivos característicos del español.</p>
<p>12. Competencias</p>	<p>1) Analizar e interpretar fenómenos lingüísticos, discursivos y literarios desde diversos enfoques teórico-metodológicos y desde perspectivas interdisciplinarias.</p> <p>3) Aplicar técnicas y métodos de análisis lingüístico y filológico</p> <p>5) Analizar variedades lingüísticas de la lengua española.</p>
<p>13. Subcompetencias</p>	<p>1.1. Comprende fenómenos lingüísticos y discursivos desde distintos enfoques teóricos-metodológicos.</p> <p>1.2. Comprende fenómenos literarios desde distintos enfoques teórico metodológicos.</p> <p>1.3. Aplica perspectivas interdisciplinarias a los análisis literarios, discursivos y lingüísticos.</p> <p>3.1. Analiza los distintos niveles de la lengua española</p> <p>3.2. Analiza diferentes modalidades discursivas y su manifestación en la lengua española</p> <p>3.3. Comprende criterios básicos de producción de ediciones críticas de textos literarios e históricos</p> <p>3.4. Produce textos de carácter analítico sobre temas de investigación lingüísticos y filológicos</p>

	<p>5.1. Identifica variedades socio-dialectales de la lengua española</p> <p>5.2. Reconoce los distintos niveles de relación entre el fenómeno lingüístico (en todos sus niveles, fonológico, morfosintáctico, discursivo, pragmático) y la cultura de una comunidad.</p> <p>5.3. Distingue variedades históricas de la lengua española</p> <p>5.4. Reconoce variedades socio-situacionales de la lengua española</p>
--	---

14. Resultados de Aprendizaje

Comprender la incidencia de factores sociales y situacionales en el uso del lenguaje, con el objetivo de reflexionar sobre la contribución de la sociolingüística variacionista y de la pragmática lingüística en tanto enfoques preocupados del estudio del lenguaje en su contexto social y situacional, respectivamente y, de este modo, aplicar los procedimientos metodológicos y analíticos desarrollados en los ámbitos de la sociolingüística variacionista y de la pragmática lingüística al estudio de fenómenos sintácticos y discursivos característicos del español.

15. Saberes / Contenidos

Saberes:

Los niveles lingüísticos de la lengua española: fonético-fonológico, morfosintáctico, léxico-semántico y pragmático-discursivo

Las principales corrientes teórico-metodológicas de la lingüística y la filología

La evolución histórica de la lengua española

Las variedades sociodialectales y etnolingüísticas de la lengua española en la actualidad

Los procesos psicolingüísticos y socio-cognitivos de adquisición y uso de la lengua española

Contenidos:

Unidad I. El estudio del lenguaje en su contexto social

Unidad II. Las dimensiones de la variación lingüística

Unidad III. El estudio de variables sintácticas y discursivas en español

Unidad IV. El estudio del lenguaje en su contexto situacional

Unidad V. Recursos pragmáticos y variación lingüística en la lengua española

Unidad VI. Estrategias de intensificación y atenuación

16. Metodología

El curso está conformado por las siguientes estrategias metodológicas: aprendizaje con base en las clases lectivas, problematización de líneas de investigación y de estudios particulares, lecturas comentadas en clases y realización de proyectos de análisis de fenómenos específicos.

17. Evaluación

El curso comprenderá dos tipos de actividades: a) evaluadas (discusiones críticas, exposiciones y proyecto de investigación) y b) actividades formativas (grupos de discusión y presentación del proyecto de investigación). Las actividades evaluadas se vinculan principalmente con los saberes de comprender y aplicar, mientras que las actividades formativas se relacionan con los saberes de reflexionar y comprender.

18. Requisitos de aprobación

Discusiones críticas (50%)

Exposiciones (50%)

Examen: Proyecto de investigación (obligatorio)

La calificación mínima de aprobación será 4,0, en una escala de 1,0 a 7,0.

Reprobación: menos de un 60% de asistencia en las actividades del curso y/o promedio 2,9 o inferior.

19. Palabras Clave

Variación; sociolingüística; pragmática; análisis del discurso; lengua española.

20. Bibliografía Obligatoria (no más de 5 textos)

- Briz, Antonio. 2001. *El español coloquial en la conversación. Esbozo de pragmatogramática*. Barcelona: Ariel.
- Chambers, Jack K. y Natalie Schilling (eds.). 2013. *The Handbook of Language Variation and Change*. Oxford: Wiley-Blackwell.
- Loureda, Óscar y Esperanza Acín (eds.) 2010. *Los estudios sobre marcadores del discurso en español, hoy*. Madrid: Arco/Libros.
- Portolés, José. 2005. *Pragmática para hispanistas*. Madrid: Editorial Síntesis.
- Pichler, Heike. 2013. *The Structure of Discourse-Pragmatic Variation*. Amsterdam: John Benjamins Publishing Company.

21. Bibliografía Complementaria

- Aijmer, Karin. 2013. *Understanding pragmatic markers: a variational pragmatic approach*. Edinburgh: Edinburgh University Press.
- Andersen, Gisle y Aijmer, Karin (ed.) 2011. *Pragmatics of Society*. Berlin/New York: De Gruyter Mouton.
- Bailey, Robert, Richard Cameron y Ceil Lucas (eds.). 2013. *The Oxford Handbook of Sociolinguistics*. Oxford: Oxford University Press.
- Blas Arroyo, José Luis. 2005. *Sociolingüística del español. Desarrollos y perspectivas en el estudio de la lengua española en contexto social*. Madrid: Cátedra.
- Bravo, Diana y Antonio Briz. 2004. *Pragmática sociocultural. Estudios sobre el discurso de cortesía en español*. Barcelona: Ariel.
- Calsamiglia, Helena y Amparo Tusón. 1999. *Las cosas del decir. Manual de análisis del discurso*. Barcelona: Ariel.
- Coulmas, Florian (ed.). 1998. *The Handbook of Sociolinguistics*. Oxford: Blackwell.
- Coupland, Nikolas y Adam Jaworski (eds.). 2009. *The New Sociolinguistics Reader*. Palgrave Macmillan.
- Díaz-Campos, Manuel (ed.). 2010. *The Handbook of Hispanic Sociolinguistics*. Oxford: Wiley-Blackwell.
- Díaz-Campos, Manuel. 2014. *Introducción a la sociolingüística hispánica*. Oxford: Wiley-Blackwell.
- Domínguez García, María Noemí. 2016. *Organizadores del discurso*. Madrid: Arco Libros.
- Duque, Eladio. 2016. *Las relaciones de discurso*. Madrid: Arco/Libros.
- Eckert, Penelope. 2000. *Style and Sociolinguistic Variation*. New York: Cambridge University Press.
- Fuentes Rodríguez, Catalina. 2010. *Diccionario de conectores y operadores del español*. Editorial Arco/Libros.
- García Negroni, María Marta (ed.). 2014. *Marcadores del discurso*. Buenos Aires: Librería Santiago Arcos Editor.
- García, Carmen y María Elena Placencia. 2011. *Estudios de variación pragmática en español*. Buenos Aires: Dunken.

- García, Carmen y María Elena Placencia. 2011. Estudios de variación pragmática (sub)regional en español: visión panorámica. En García, Carmen y María Elena Placencia (ed.). *Estudios de variación pragmática en español*. Dunken: Buenos Aires, pp. 29-54.
- González Ruiz, Ramón, Dámaso Izquierdo Alegría y Óscar Loureda Lamas (eds.). 2016. *La evidencialidad en español: teoría y descripción*. Universidad de Navarra/Universidad de Heidelberg.
- Horn, Laurence y Ward Gregory (eds.). 2004. *The Handbook of Pragmatics*. Oxford: Blackwell.
- Landone, Elena. 2009. *Los marcadores del discurso y cortesía verbal en español*. Berlín: Peter Lang.
- Llopis Cardona, Ana. 2014. *Aproximación funcional a los marcadores discursivos: Análisis y aplicación lexicográfica*. Frankfurt am Main: Peter Lang.
- López Morales, Humberto. 2015. *Sociolingüística*. Madrid: Gredos.
- Macaulay, Ronald. 2004. Discourse Variation. En J. K. Chambers, Peter Trudgill y Natalie Schilling-Estes. *The Handbook of Language Variation and Change*. Oxford: Blackwell Publishing, pp. 283-305.
- Moreno Fernández, Francisco. 2009. *Principios de sociolingüística y sociología del lenguaje*. Barcelona: Ariel.
- Pichler, Heike (ed.). 2016. *Discourse-Pragmatic Variation and Change in English: New Methods and Insights*. Cambridge, U.K. / New York: Cambridge University Press.
- Pichler, Heike. 2010. Methods in Discourse Variation Analysis: Reflections on the Way Forward. *Journal of Sociolinguistics*, 14/5: 581-608.
- Pichler, Heike. 2013. *The Structure of Discourse-Pragmatic Variation*. Amsterdam/Philadelphia: John Benjamins Publishing.
- Placencia, María Elena. 2011. Regional pragmatic variation. En Gisle Andersen y Karin Aijmer (eds.). *Pragmatics of Society*. Berlin: De Gruyter Mouton, pp. 79-113.
- Schiffrin, Deborah, Deborah Tannen y Heidi Hamilton (eds.). 2001. *The Handbook of Discourse Analysis*. Oxford: Blackwell.
- Schneider, Klaus P. y Barron, Anne. 2008. Where pragmatics and dialectology meet: Introducing variational pragmatics. En Klaus P. Schneider y Anne Barron (eds.). *Variational Pragmatics: A Focus on Regional Varieties in Pluricentric Languages*. Amsterdam: John Benjamins, pp. 1-32.
- Serrano, María José. 2011. *Sociolingüística*. Barcelona: Ediciones del Serbal.
- Silva-Corvalán, Carmen y Andrés Enrique-Arias. 2017. *Sociolingüística y pragmática del español*. Washington: Georgetown University Press.
- Tagliamonte, Sali. 2011. *Variationist Sociolinguistics: Change, Observation, Interpretation*. Malden, MA/Oxford, UK: Wiley-Blackwell.
- Tanghe, Sanne. 2016. *Marcadores derivados de verbos de movimiento. Una aproximación cognitiva a su polifuncionalidad*. Berlín: De Gruyter Mouton.
- Yan Huang (ed.). 2017. *The Oxford Handbook of Pragmatics*. Oxford: Oxford University Press.

22. Recursos Web

- **INFOLING** (<http://infoling.org/home.php>). Lista de distribución especializada en lingüística hispánica.

- **Proyecto para el Estudio Sociolingüístico del Español de España y de América- PRESEEA** (<http://preseea.linguas.net/>). Proyecto de investigación coordinado de varias comunidades de habla en lengua española.

- Briz, Antonio, Salvador Pons y José Portolés (coords.). ***Diccionario de partículas discursivas del español*** (<http://www.dpde.es/>).