



PROGRAMA DE CURSO		
<b>1. Nombre de la actividad curricular</b> Electivo. Educación Inclusiva: desafíos y propuestas de una educación para todas/os/es		
<b>2. Nombre de la actividad curricular en inglés</b> Elective. Inclusive Education: challenges and proposals for an education for all		
<b>3. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla</b> Facultad de Filosofía y Humanidades / Departamento de Estudios Pedagógicos		
<b>4. Horas de trabajo</b>	<b>Presencial</b> 1.5	<b>No presencial</b> 1.5
<b>5. Tipo de créditos</b>	SCT	
<b>6. Número de créditos SCT – Chile. 2</b>		
<b>7. Requisitos</b> Aprobados todos los cursos de segundo Semestre	<b>ASISTENCIA:</b> 90%	
<b>8. Propósito general del curso</b>	El curso Electivo tiene como finalidad abrir un espacio de profundización en alguna temática de interés del/la estudiante, que le permita fortalecer su identidad profesional y formarse en conocimientos, competencias, habilidades relevantes para la práctica profesional y el futuro desempeño docente.	
<b>9. Competencias a las que contribuye el curso</b>	Indaga sistemática, crítica y reflexivamente el espacio escolar y la práctica pedagógica para enriquecer su desempeño profesional.	
<b>10. Subcompetencias</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Problematiza colaborativamente los contextos educativos, las prácticas y las relaciones entre los sujetos en el marco del desarrollo de un ejercicio investigativo.</li><li>• Analiza investigaciones que le permitan comprender la complejidad del fenómeno educativo con la finalidad de</li></ul>	



	<p>la mejora y transformación de su práctica.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sistematiza colaborativamente y comunica en forma oral y escrita los resultados y aprendizajes de una indagación en el contexto educativo.</li></ul>
<p><b>11. Resultados de Aprendizaje</b></p> <p>Conoce y desarrolla estrategias pedagógico-didácticas basadas en las orientaciones teórico-prácticas de la educación inclusiva.</p> <p>Conoce y comprende las bases conceptuales de la educación inclusiva y sus vínculos con la convivencia y la participación, desde la perspectiva de los Derechos Humanos, para analizar el sistema educativo y el contexto situado de la comunidad escolar.</p> <p>Identifica problemáticas de inclusión presentes en la escuela o en otros espacios e instancias formativas, desde la perspectiva de la diversidad como un fenómeno complejo y multidimensional, para generar reflexiones y/o focalizar propuestas de acción inclusivas.</p>	
<p><b>12. Saberes / contenidos/Unidades</b></p> <p><b>Unidad 1: Educación inclusiva y Derechos Humanos. Marco conceptual y controversias</b></p> <p>Inclusión y exclusión en la configuración de la identidad cultural.</p> <p>Educación inclusiva para una escuela participativa y democrática.</p> <p>Consensos normativos y legales en escala global, regional y nacional.</p> <p><b>Unidad 2: Diversidad e Inclusión: la vulnerabilidad y sus tensiones</b></p> <p>Ámbitos de diversidad y personas/grupos vulnerables: tensiones y avances actuales en algunos de ellos= Interculturalidad; Género, Diversidad y Disidencias; Discapacidad/Diversidad Funcional; Migrantes, Afrodescendientes, Indígenas.</p> <p>La diversidad en las comunidades educativas y en otros espacios e instancias formativas: análisis de contexto y de experiencias educativas para una pedagogía situada.</p> <p><b>Unidad 3: Problemáticas de Inclusión situadas en las comunidades educativas o en otros espacios e instancias formativas</b></p> <p>Diagnóstico de comunidades educativas específicas u otros espacios e instancias formativas, desde el diálogo y el trabajo colaborativo, para la Identificación de Problemáticas de Inclusión.</p> <p>Desarrollo de reflexiones y/o propuestas de acción inclusivas, a partir de la problemática de inclusión identificada.</p>	



### 13. Metodología

Clases expositivas-dialogadas que abordan los contenidos centrales del curso, con apoyo de recursos audiovisuales variados (imagen, documental y cine, música, etc.)

Sesiones de taller y debate con presentaciones individuales y grupales de las/os estudiantes, con el objetivo de abordar comprensiones teóricas y de contexto para la educación inclusiva, visibilizar las experiencias personales y colectivas, y facilitar la trasposición didáctica de los temas y contenidos del curso a sus experiencias y contextos educativos de práctica profesional u otras experiencias formativas.

### 14. Evaluación

- Notas parciales:  
Trabajos en individuales o en parejas sobre referentes bibliográficos (20%)  
Presentaciones individuales de problemáticas de inclusión educativa (20%)
- Trabajo escrito individual final, que de cuenta del análisis de una problemática de inclusión educativa (60%)

### 15. Requisitos de aprobación

ASISTENCIA: 90%

NOTA DE APROBACIÓN MÍNIMA: 4.0

### 16. Palabras Clave

Educación Inclusiva, Derechos Humanos, Diversidad, Interseccionalidad, Didáctica Situada, Pedagogía

### 17. Bibliografía Obligatoria

Villafañe, Gabriela; Angélica Corrales y Valentina Soto (ed) (2017): *Desafíos para una educación inclusiva: investigaciones y experiencias en Chile y Uruguay*. RIL Editores, Santiago.

Echeita Sarrionandia, Gerardo (2006): *Educación para la inclusión o educación sin exclusiones*. Narcea, Madrid.

Alba Pastor, Carmen (2016): *Diseño Universal para el Aprendizaje: educación para todos y prácticas de enseñanza inclusivas*. Ediciones Morata, Madrid.

### 18. Bibliografía Complementaria

López Melero, Miguel: *Barreras que impiden la escuela inclusiva y algunas estrategias para construir una escuela sin exclusiones*. Innovación Educativa, n°21, 2011: pp. 37-54

UNICEF-UNESCO (2008): *Un enfoque de La Educación para Todos basado en los Derechos*



*Humanos.*

UNICEF (2013): *Estado Mundial de la Infancia 2013. Niñas y niños con discapacidad.*

Platero Méndez, Raquel (2012): *Intersecciones: cuerpos y sexualidades en la encrucijada. Temas contemporáneos.* Ediciones Ballaterra, Barcelona.

Espinosa Pérez, Beatriz (ed) (2008): *Cuerpos y diversidad sexual: aportes para la igualdad y el reconocimiento.* Ed. Universidad Javeriana, Bogotá.

Grau Duhart, Olga y Luongo, Gilda (1997): *Cambio de piel: textos escogidos y guías de trabajo sobre género para la enseñanza media.* La Morada, Santiago.

Tijoux Merino, María Emilia (ed) (2016): *Racismo en Chile: la piel como marca de la inmigración.* Ed. Universitaria, Santiago.

#### **19. Recursos web**

-Centro de Investigación para la Educación Inclusiva (Chile):

[www.eduinclusiva.cl](http://www.eduinclusiva.cl)

-Inclusión Internacional, Federación organizaciones de base familiar:

<http://www.inclusioneducativa.org/ise.php?id=1>

-Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva:

[http://www.rinace.net/rlei/rlei\\_home.html](http://www.rinace.net/rlei/rlei_home.html)

-Centro de Estudios Latinoamericanos de Educación Inclusiva:

<https://celei.cl/repositorio-paulo-freire/sistema-de-registro-y-catalogacion/>

#### **20. RUT y Nombre del Profesor Responsable**

10.982.362-7 Bernardo Patricio González Mella