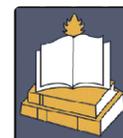


UNIVERSIDAD DE CHILE
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y HUMANIDADES
ESCUELA DE PREGRADO

PROGRAMA DE CURSO 2022			
1. Nombre de la actividad curricular <i>Taller de Investigación y Práctica. Proyectos de Jefatura de Curso, rol formativo y desempeño profesional.</i>			
2. Nombre de la actividad curricular en inglés Research and practice-based workshop: Class leadership, professional and formative role.			
3. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla Facultad de Filosofía y Humanidades / Departamento de Estudios Pedagógicos			
4. Horas de trabajo	Presencial	No presencial	Horas de Práctica
8	3	5	4
5. Tipo de créditos	SCT- Chile		
5. Número de créditos SCT – Chile : 8			
6. Requisitos	ASISTENCIA: 100%		
7. Propósito general del curso	El Taller III se orienta como una instancia de indagación, reflexión-acción e investigación de la práctica pedagógica de las profesoras y profesores en formación, para y con sus estudiantes. Dicha propuesta, se desarrolla desde la lectura del espacio tanto institucional como territorial, visibilizando y conectando a la escuela con el contexto histórico, social, y barrial donde se encuentra inserta. Relevando las necesidades y canalizándolas en proyectos situados que responden a las demandas detectadas por la comunidad escolar.		



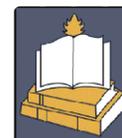
UNIVERSIDAD DE CHILE
FACULTAD DE FILOSOFIA Y HUMANIDADES
ESCUELA DE PREGRADO

	<p>Se enfatiza una reflexión crítica sobre el consejo de Curso y la responsabilidad social y política que tiene o debiese tener un/a profesor/a a cargo de un grupo de estudiantes. Resignificando y re mirando, el espacio no disciplinar que simboliza el consejo de curso, sobre todo considerando el contexto de la revuelta social y crisis sanitaria que nos interpela a re pensar sentidos que históricamente han sido asignados.</p> <p>En esta misma línea, se busca fundamentar estrategias de acción coherentes, a través de la problematización y construcción de una intención didáctica y con ello, la importancia de visibilización y consideración de contenidos conceptuales y culturales; recorte de realidad; y desarrollo de un relato didáctico.</p> <p>Relevar las nuevas necesidades de la labor docente, potenciando el desarrollo del pensamiento crítico y transformador de los/as estudiantes en la escuela y, por supuesto, de los/as docentes en formación, transformándose en investigadores/as de sus propias prácticas, asumiendo (se) como actores políticos y sociales, capaces de fomentar en sus estudiantes, la implicación y ciudadanía activa en los procesos colectivos y nuevos escenarios en los que están inmersos.</p> <p>Por otro lado, se enfatiza la reflexión en equipos interdisciplinarios, la participación, respeto a la diversidad, la ciudadanía activa, potenciando un proceso de toma de consciencia de sí mismo, de la comunidad educativa y el territorio en la cual se forma parte, para generar capacidad de autonomía, tolerancia, cooperación, auto- exigencia, responsabilidad personal y profesional.</p>
8. Competencias a las que contribuye el curso	<p>Dominio Investigativo: Indaga sistemática, crítica y reflexivamente el espacio escolar y la práctica pedagógica.</p> <p>Dominio formativo- político: Participa de la gestión institucional impulsando estrategias orientadas al fortalecimiento de la comunidad educativa y sus relaciones con el entorno.</p>



UNIVERSIDAD DE CHILE
FACULTAD DE FILOSOFIA Y HUMANIDADES
ESCUELA DE PREGRADO

	<p> dominio de gestión pedagógica: Empodera a los estudiantes en su desarrollo como sujetos críticos e integrales.</p> <p> dominio Colaborativo: Trabaja colaborativamente con la comunidad docente, padres y apoderados y del entorno escolar</p>
<p>9. Subcompetencias</p>	<p> dominio investigativo Problematiza colaborativamente los contextos educativos en sus territorios, las prácticas y las relaciones entre los sujetos en el marco del desarrollo de un ejercicio investigativo.</p> <p>Sistematiza colaborativamente y comunica en forma oral y escrita los resultados y aprendizajes de una indagación en el contexto educativo.</p> <p> dominio gestión pedagógica Gestiona e implementa apoyos pedagógicos para los estudiantes y/o la institución.</p> <p>Lidera y gestiona formativamente grupos o cursos para la solución de problemas emergentes que interesen a los jóvenes de su contexto escolar.</p> <p>Implementa proyectos con los y las estudiantes que vinculan los intereses y aprendizajes de estos con la institución y/o la comunidad</p> <p> dominio formativo político Genera estrategias para el desarrollo personal y social de los estudiantes, fomentando el manejo dialógico de conflictos para una convivencia democrática.</p> <p>Se relaciona con los distintos actores de la comunidad escolar y/o institucional orientado por una reflexión ética y política para una educación</p>



UNIVERSIDAD DE CHILE
FACULTAD DE FILOSOFIA Y HUMANIDADES
ESCUELA DE PREGRADO

	<p>respetuosa de los derechos humanos, considerando la diversidad de los/as alumnos/as y sus contextos.</p> <p>Se reconoce como sujeto crítico inmerso en una comunidad educativa situada, analizando los límites y posibilidades del contexto político, social e histórico para una actuación propositiva y transformadora.</p> <p>Dominio Colaborativo: Propone estrategias de trabajo colaborativas en las comunidades de práctica. Dialoga con los pares para la construcción colectiva del conocimiento profesional y su posible impacto social</p>
<p>10. Resultados de Aprendizaje</p> <p>Dominio Investigativo</p> <p>Formula e implementa colaborativamente con sus pares en formación, un micro proyecto de investigación en la acción en consideración a las necesidades de los y las estudiantes en los contextos educativos.</p> <p>Analiza colaborativamente el proceso de investigación en la acción en vistas de potenciar la mejora de su práctica y su inserción en el sistema educacional como agente transformador.</p> <p>Dominio Gestión Pedagógica</p> <p>Lidera y gestiona formativamente grupos cursos respecto de la solución de problemas o propuestas emergentes que interesen a los y las jóvenes.</p> <p>Dominio Formativo-Político</p> <p>Diseña e implementa un proyecto de investigación que ponga énfasis en el desarrollo personal y social de los estudiantes desde un enfoque participativo y democrático.</p> <p>Elabora en conjunto con los estudiantes algunas acciones y actividades que contribuyan al mejoramiento de la vida en común en su contexto escolar.</p>	



UNIVERSIDAD DE CHILE
FACULTAD DE FILOSOFIA Y HUMANIDADES
ESCUELA DE PREGRADO



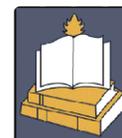
11. Saberes / contenidos/Unidades

- El consejo de Curso, su historia, significados curriculares (políticos, sociales, relación saber-poder) y construcción de la función de profesor/a jefe/a: orientación respecto de la formación para la ciudadanía y la labor del profesor/a en ese sentido, análisis de sus objetivos de aprendizaje y diagnóstico de las necesidades de la comunidad escolar.
- Fundamentos teóricos, fases del diseño, metodología implementación de investigación acción (IA) en contextos educativos formales, no formales, alternativos, populares, entre otros.
- Exploración e indagación de las características y potencialidades de los/as estudiantes secundarios/as participes de las prácticas profesionales para articular, fundamentar y evidenciar sus procesos en el desarrollo de las prácticas profesionales, en especial en el espacio de Consejo de Curso y Orientación.
- Problematización y construcción de una propuesta didáctica desde la pedagogía del presente potencial y la didáctica no parametral. Tensionando el concepto de experiencia, intención, recorte de realidad, contenidos culturales y conceptuales; y relato didáctico.
- Fundamentación holística práctico-teórica de sus proyectos pedagógicos desde la labor de la Jefatura: proceso de tomas de decisiones estructurado en fundamentaciones y análisis de condiciones de desempeño.
- Reflexión Crítico-comunitaria y diálogo interdisciplinario de las experiencias de práctica y acciones pedagógicas y evaluación desde la acción pedagógica situada desde el posicionamiento social, político y cultural del pedagogo.
- Modelos de sistematización y análisis de una investigación en la acción

12. Metodología

El Taller está inserto en la práctica profesional de los y las estudiantes y se constituye en un espacio dialógico, problematizador e indagativo de reflexión teórico-práctico de su acción docente.

El Taller se realiza a través de trabajos en equipos de investigación, dentro de un espacio de seminarios de discusión y donde se potencia el proceso investigativo mediante la recogida de información pertinente para el análisis de la cultura institucional, escolar y juvenil, así como de las propias actuaciones pedagógicas, con el propósito de diseñar e implementar proyectos de investigación-acción que promueva la transformación del espacio de práctica mediante el trabajo conjunto con los y las estudiantes.



UNIVERSIDAD DE CHILE
FACULTAD DE FILOSOFIA Y HUMANIDADES
ESCUELA DE PREGRADO

13. Evaluación

Trabajo de análisis y reflexión a modo de diagnóstico general y propuesta de diagnóstico participativo: Experiencias, rol del profesor/a Jefe/a, territorio, escuela y curso. **50%**

Diseño e implementación de la I-A y sistematización (Diagnóstico participativo realizado, pregunta de investigación, propuesta y ejecución del proyecto) **50%**

14. Requisitos de aprobación

Asistencia a clases: 75%

Asistencia a las actividades de práctica: 100%

Nota de aprobación mínima: 4.0

15. Palabras Clave

Práctica Profesional crítica, Consejo de Curso, Tarea ético-política del docente, Investigación-acción y formación ciudadana.

16. Bibliografía Obligatoria (no más de 5 textos)

AGUILAR, M., & BIZE, R. (2011). Pedagogía de la Intencionalidad. *Homo Sapiens Ediciones, Santiago, Chile.*

ALBERICH, T., y otros. (2009). *Metodologías participativas. Madrid.* CIMAS

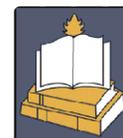
BLANCO, N. (1994). "Las intenciones educativas", en Ángulo Rasco, José Félix y Blanco, Nieves (coords.) (1994). Teoría y desarrollo del curriculum. Málaga: Aljibe, pp.205-231

CRESPO, M. (2011). *Guía de diseño de proyectos sociales comunitarios bajo el enfoque del marco lógico. Caracas*

FREIRE, Paulo. (1997). *Pedagogía de la autonomía, saberes necesarios para la práctica educativa.* Argentina. Siglo XXI.

MEJÍA, M. R. (2008). La sistematización. *Empodera y produce saber y conocimiento sobre la práctica.*

SILVA PADILLA, Yzoard G., & Universidad de Chile. Facultad de Educación. (1973). *Investigación en la acción : Desinterés por parte de las alumnas en un segundo año medio en un liceo de Santiago.* Santiago, Chile.



UNIVERSIDAD DE CHILE
FACULTAD DE FILOSOFIA Y HUMANIDADES
ESCUELA DE PREGRADO

15. Bibliografía Complementaria

ASSAÉL, J; CERDA, A.M; SANTA CRUZ L. (2001). El mito del subterráneo: 7 Memoria, política y participación en un liceo secundario de Santiago. En: Revista última década, N° 18, CDPA, Viña del Mar, octubre 2001, pp. 73-98. Disponible http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-22362001000200004&script=sci_arttext

BATALLÁN, G., & CAMPANINI, S. (2008). La participación política de niños y jóvenes-adolescentes. Contribución al debate sobre la democratización de la escuela. En: *Cuadernos de Antropología Social* N° 28, pp. 85–106. Disponible [<http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=180913915005>]

CARR, W.; KEMMIS, S. *Teoría Crítica de la enseñanza: la investigación-acción en la formación del profesorado*. Barcelona: Martínez Roca, 1988.

CARAFI, E., Y OTROS (2009) Guía Metodológica para trabajar la convivencia escolar en reuniones de apoderados y apoderadas. Núcleo Educación FASCO. Universidad de Chile.

CASTRO, E. et al., (1999) El Consejo de Curso y el rol del profesor jefe en la construcción de una Ciudadanía Activa, Ediciones SM, Santiago.

CERDA A.M. et all. (1998) *Institución Escolar y Organización Formal Juvenil: La emergencia de un Sujeto*, Revista de Psicología U. de Chile.

CERDA, A.M. et al., (2000) Joven y alumno: ¿Conflicto de Identidad? PIIE, Santiago.

FREIRE, P. (1997). La educación como práctica de la libertad. Madrid: Siglo XXI FREIRE,

P. (2014). Entre la osadía y el miedo a educar (BA)

GIROUX, H. (2003) Paulo Freiré, el pensamiento profético y la política de la esperanza. En: La inocencia robada. Juventud, multinacionales y política cultural. Cap. V. Madrid: Morata

GIROUX H. (1997). Los profesores como intelectuales transformativos. En: Revista Docencia, N° 15, PP 60-66.

LATORRE, A. (2005). La investigación -acción. Conocer y cambiar la práctica educativa. Editorial Graó. Barcelona, España.

QUINTAR, E. (2008). *Didáctica no parametral: sendero hacia la descolonización*. México: Instituto Pensamiento y Cultura en América Latina.

RANCIERE, J. (2007) El maestro ignorante. Cinco lecciones sobre la emancipación intelectual. Libros del



UNIVERSIDAD DE CHILE
FACULTAD DE FILOSOFIA Y HUMANIDADES
ESCUELA DE PREGRADO

Zorzal: Buenos Aires (capítulo 1).

ROJAS, J., (2004) *Moral y Prácticas Cívicas en los Niños Chilenos, 1880-1950*. Ariadna ediciones, Santiago de Chile.

Rojas Soriano, R.. (2000). *Teoría e investigación militante*. México: Plaza y Valdés.

Rojas Soriano, R. (1998). *Investigación-acción en el aula. Enseñanza-Aprendizaje de la Metodología*. México: Plaza y Valdés.

SOTO, P (2001) Una mirada al tradicional consejo de curso en la Educación Media. En: Revista Docencia, Santiago, Noviembre p. 47-58.

ZEMELMAN, H (1992): *Educación como construcción de sujetos sociales*. Revista La Piragua N°5, pp. 12-18. CEAAL, Santiago de Chile.

ZEMELMAN, H. (2001, November). Pensar teórico y pensar epistémico: los retos de las ciencias sociales latinoamericanas. In *Conferencia Magistral, Universidad de la Ciudad de México* (Vol. 10).

17. RUT y Nombre del Profesor Responsable

Marcela Gaete Vergara
Sara Maldonado Galaz
Daniela Pitron
Marisol Ramírez Muga
Marcia Ravelo Medina