



PROGRAMA DE CURSO		
1. Nombre de la actividad curricular Comprensión histórica y sociológica de la escuela y la educación		
2. Nombre de la actividad curricular en inglés Historical and Sociological comprehension of the School and the Education		
3. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla Facultad de Filosofía y Humanidades / Departamento de Estudios Pedagógicos		
4. Horas de trabajo	Presencial 3	No presencial 4,5
5. Tipo de créditos	SCT	
5. Número de créditos SCT – Chile: 5		
6. Requisitos: Sin requisitos	ASISTENCIA: 75%	
7. Propósito general del curso	Desarrollar habilidades analíticas y reflexivas para abordar la propia experiencia pedagógica y la historicidad de los procesos educativos, considerando una pluralidad de - perspectivas, así como las relaciones dialécticas entre la estructura social y las interacciones cotidianas. Desarrollar una visión comprensiva del sistema educativo como una construcción histórica y social, no solo a base de consensos y diálogos, sino también de conflictos y tensiones entre distintas concepciones y prácticas educativas y pedagógicas, sustentadas por diversos sujetos y movimientos sociales.	



8. Competencias a las que contribuye el curso	<ol style="list-style-type: none">1. Empodera a los estudiantes en su desarrollo como sujetos críticos e integrales.2. Indaga sistemática, crítica y reflexivamente el espacio escolar y la práctica pedagógica para enriquecer su desempeño profesional.
9. Subcompetencias	<ol style="list-style-type: none">1. Se reconoce como sujeto crítico inmerso en una comunidad educativa situada, analizando los límites y posibilidades del contexto para una actuación propositiva y transformadora.2. Problematisa colaborativamente los contextos educativos, las prácticas y los sujetos que lo componen en el marco del desarrollo de un ejercicio investigativo.
10. Resultados de Aprendizaje <ol style="list-style-type: none">1. Contextualiza histórica y socialmente situaciones o problemáticas educacionales y su propia experiencia educativa (1 y 2).2. Utiliza bibliografía para comprender los contextos educacionales de su práctica y fundamentar su posicionamiento frente a estos (1 y 2).3. Elabora y desarrolla, colaborativamente, interpretaciones fundamentadas acerca de las lógicas, dinámicas y relaciones entre el trabajo docente y el contexto escolar (2).4. Compara y confronta perspectivas diversas sobre los problemas educacionales (2).5. Se comprende como un sujeto condicionado, pero no determinado, por su experiencia social (1).	

11. Saberes / contenidos/Unidades

- 1. El derecho a la educación en Chile: experiencias educacionales y debate constitucional.**
 - Los núcleos del debate actual sobre educación: derecho a la educación, libertad de enseñanza, educación pública, participación, financiamiento, sistema de aseguramiento de la calidad.
 - El debate sobre el derecho a la educación en la Convención Constituyente: iniciativas ciudadanas y perspectivas en juego.



- La política educacional del nuevo gobierno: programa y anuncios.
 - La expresión del derecho a la educación en la experiencia educacional personal.
- 2. Construcción histórica del derecho a la Educación en Chile: crisis y proyecciones**
- Cambios institucionales y derecho a la educación en Chile.
 - Periodización de la historia de la educación pública y el sistema educacional en Chile.
 - Las transformaciones de la dictadura militar en educación: profesión docente, municipalización, privatización.
 - La emergencia del Estado evaluador, las políticas educacionales sobre docentes y educación pública en la última década.
 - Análisis sobre el derecho a la educación en la biografía educacional familiar.
- 3. La escuela como espacio de socialización: debilitamiento del proyecto educacional tradicional y crisis educacional**
- ¿Qué entendemos por socialización?: socialización primaria y secundaria, individuación y subjetivación, simetrías y asimetrías en el proceso de socialización.
 - El debilitamiento del programa socializador tradicional de la escuela pública: Transformaciones estructurales y modelo educativo neoliberal.
 - Análisis autobiográfico sobre la propia experiencia de socialización.

Temas transversales: 1) articulación sujetos/sistema; 2) importancia de la educación y los profesores en la vida de los estudiantes; 3) crisis educacional.

12. Metodología

Las clases se realizarán de modo virtual y presencial. En las clases se combinará la realización de discusiones y trabajos grupales con explicaciones dialogadas y sistematizaciones a cargo de la docente, así como discusiones a partir de presentaciones de los estudiantes. El curso se apoya en la lectura de la bibliografía base y en cápsulas virtuales sobre los contenidos a tratar.

13. Evaluación

La evaluación del curso se realizará a través de trabajos que están articulados con cada una de las unidades del curso, y se van elaborando a lo largo del desarrollo de cada una unidad. Los trabajos integran las discusiones realizadas en clase, las referencias bibliográficas específicas y la reflexión de los estudiantes.



Durante el curso se contemplan cuatro trabajos calificados, de los cuales les estudiantes elegirán tres para obtener su calificación final. Los trabajos calificados son los siguientes:

1. Trabajo unidad 1. Tiene por objetivo reflexionar sobre alguna de las aristas de la discusión que se sostiene sobre el derecho a la educación en el marco de la convención constitucional y de la propia experiencia educacional. Se realiza en grupos de 3 a 4 personas y consiste en una cápsula audiovisual o de audio (por ejemplo: cápsula de zoom, video, ppt con audio, radioteatro) de máximo 30 minutos.
2. Trabajo unidad 2. Tiene por objetivo analizar los cambios y continuidades en el sistema educacional chileno a partir de la historia educacional familiar y el rol de las/los docentes. Se realiza en grupos de 3-4 personas y puede presentarse en formato escrito o audiovisual.
3. Trabajo unidad 3. Tiene por objetivo reflexionar sobre la importancia de la institución escolar y les docentes en la socialización y construcción de identidad de las personas a partir del análisis del propio proceso de socialización. Se realiza en duplas y se entrega en formato escrito.
4. Trabajo 4. Tiene por objetivo profundizar en algún tema de interés vinculado con el derecho a la educación, integrando los contenidos del curso. Se realiza en grupos de 3-4 personas y puede presentarse en formato escrito o audiovisual.

Estos trabajos son orientados a través de una pauta y de una rúbrica, de modo que los criterios de evaluación son conocidos con anticipación por les estudiantes.

La calificación de cada trabajo contempla la evaluación de la docente y la autoevaluación por parte de les estudiantes.

Para compartir estos trabajos en el curso se solicitará en cada unidad que dos o tres grupos voluntarios presenten su trabajo en clases.

14. Requisitos de aprobación

Nota de aprobación mínima: 4,0

15. Palabras Clave

Derecho a la educación, socialización, reformas educacionales y transformaciones estructurales de la educación en Chile.



16. Bibliografía Obligatoria

Unidad 1.

- Atria, Fernando (2014). SOBRE LA REFORMA EDUCACIONAL EN ACTUAL DISCUSIÓN. Presentación en la Comisión de Educación de la Cámara de Diputados en el contexto de la discusión de la Ley de Inclusión.
<https://www.camara.cl/verDoc.aspx?prmID=18157&prmTIPO=DOCUMENTOCOMISION>
- Bellei, C. (2020). El derecho a la educación en la nueva constitución chilena. CIPER académico. 27 de septiembre, 2020. <https://www.ciperchile.cl/2020/09/27/el-derecho-a-la-educacion-en-la-nueva-constitucion-chilena/>
- Caro, Miguel y Reyes, Leonora (2020). Educación pública: trayectorias históricas y debates para la discusión de un nuevo orden constitucional en educación. Docencia, 63, 6-32. http://revistadocencia.cl/web/images/ediciones/docencia_65.pdf

Unidad 2.

- Cornejo Chávez, Rodrigo (2018). Políticas y reforma escolar. El experimento educativo chileno y su evolución. En: Ruiz, C.; Reyes, L.; Herrera, F. (editores). Privatización de lo público en el sistema escolar. Chile y la agenda global de educación. Santiago: LOM Ediciones. (pp. 237-263).
- Navarro, L. y Gysling J. (2017). Educación general en el gobierno de Michelle Bachelet: avances y rezagos. En: Barómetro de Política y Equidad, 13 (139-165).
- Reyes, Leonora (2011). Escuela pública y sistema escolar: transformaciones históricas y proyecciones. Revista Docencia N° 44, Septiembre 2011

Unidad 3.

- Berger, P. & Luckmann, Th. (1986). *La construcción social de la realidad*. Buenos Aires: Amorrortu. Capítulo III. La Sociedad como realidad subjetiva.
- Dubet, F. (2007) El declive y las mutaciones de la institución. Revista de Antropología Social, 16, p. 39-66.
- Lahire, Bernard (2007). Infancia y adolescencia: de los tiempos de socialización sometidos a constricciones múltiples. Revista de Antropología Social, 16, (21-38).
- Tenti Fanfani, E. (2002). Socialización. En: C. Altamirano (Ed.), *Términos críticos: Diccionario de sociología de la cultura*. Buenos Aires: Paidós.



15. Bibliografía Complementaria

- Atria, Fernando (2014). Derechos sociales y educación: un nuevo paradigma de lo público. Santiago: LOM Ediciones. <http://repositorio.uchile.cl/handle/2250/171769>
- Cornejo, R., Albornoz, N., Castañeda, L., Palacios, D., Etcheberrigaray, G., Fernández, R., & Lagos, J. I. (2015). Las prescripciones del trabajo docente en el nuevo marco regulatorio de políticas educativas en Chile. *Psicoperspectivas*, 14(2), 72-83.
- Donoso, F., & Ruffinelli, A. (2020). ¿Hacia una Formación Inicial Docente de calidad?: La Evaluación Nacional Diagnóstica en las voces de actores partícipes del proceso de redacción e implementación de la Ley 20.903. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 19(41), 125-147. <https://dx.doi.org/10.21703/rexe.20201941donoso8>.
- Dussel, I. (2020). La clase en pantuflas. En: Dussel, I y otros (comp). *Pensar la educación en tiempos de pandemia entre la emergencia el compromiso y la espera*. Buenos Aires: UNIPE. <http://biblioteca.clacso.org/Argentina/unipe/20200820015548/Pensar-la-educacion.pdf> (pp. 337-350).
- Egaña, M.L. (2000). La educación primaria popular en el siglo XIX en Chile: una práctica de política estatal. DIBAM, Santiago (segunda parte).
- Elliott, J. (2002). La reforma educativa en el Estado evaluador. *Perspectivas*, vol. XXXII, n° 3, septiembre 2002. González, Eduardo (2015). *Arriba profes de Chile. De la precarización neoliberal a la reorganización docente*. Editorial América en movimiento.
- Inzunza, J. (2009). La construcción del derecho a la educación y la institucionalidad educativa en Chile. Santiago: OPECH.
- Martuccelli, D. (2007). Cambio de rumbo: La sociedad a escala del individuo. Santiago: LOM Ediciones. Cap. I. Las tres vías del individuo sociológico. (p. 19-35).
- Núñez, I. (1986). *Gremios del Magisterio. Setenta años de historia: 1900-1970*. PIIE: Santiago. Pp. 23-136.
- Pineau, Pablo (2007). Por qué triunfó la escuela o la modernidad dijo 'esto es la educación' y la escuela dijo 'yo me ocupó'. En: *La escuela como máquina de educar. Tres escritos sobre un proyecto de la modernidad*. Argentina: Editorial Paidós.
- Puiggros, A. y Dussel, I., (1999) *Fronteras educativas en el fin de siglo: utopías y distopías en el imaginario pedagógico*. Puiggros, A. (comp). En los límites de la educación. Niños y jóvenes del fin de siglo. Santa Fé: Homo Sapiens Ediciones.
- Reyes, Leonora (2014). *La escuela en nuestras manos*. Santiago: Editorial Quimantu.
- Ruiz, C. (2010), *De la República al mercado. Ideas educacionales y política en Chile*, LOM ediciones, Santiago.
- Ruiz, C., Reyes, L. y Herrera, F. (2018). *Privatización de lo público en el sistema escolar. Chile en la agenda global de educación*. LOM Ediciones. Santiago
- Sisto, V. (2020). La escuela abandonada a evaluaciones y estándares, confinada en el managerialismo. *Praxis educativa*, 15, 1-26.



- Tiramonti, Guillermina (2005). La escuela en la encrucijada del cambio epocal. *Educación y Sociedad*, 26(92), 889-910.
- Weibel B., M. (2019). Prácticas sociales genocidas: La transformación de la educación escolar chilena entre los años 1979 y 1990. *Revista Austral de Ciencias Sociales*, (36), 251-274. <https://doi.org/10.4206/rev.austral.cienc.soc.2019.n36-13>

16. Recursos web

- Revista Última Década, del Centro de Estudios Sociales CIDPA, Valparaíso: www.cidpa.cl/publicaciones/ultima-decada/
- Revista Psicoperspectivas: <http://www.psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas#previous-issues-content>
- Revista Estudios Pedagógicos de la Facultad de Filosofía y Humanidades de la Universidad Austral, Valdivia: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_serial&pid=0718-0705&lng=es&nrm=iso
- Observatorio Chileno de Políticas Educativas: <http://www.opech.cl/>
- Laboratorio de Políticas Públicas: <http://www.lpp-buenosaires.net/>
- Revista Docencia del Colegio de Profesores de Chile: <http://www.revistadocencia.cl/>
- Red Latinoamericana de Estudios sobre Trabajo Docente – RED ESTRADO: <http://www.redeestrado.org/web/inicio.php?idioma>

17. RUT y Nombre del Profesor Responsable

Jacqueline Gysling Caselli. 7.895.035-8