



PROGRAMA DE CURSO		
1. Nombre de la actividad curricular Taller de Investigación y práctica: hacia la comprensión de la institución escolar		
2. Nombre de la actividad curricular en inglés Research and Practice-based workshop: towards the comprehension of the school institution		
3. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla Facultad de Filosofía y Humanidades / Departamento de Estudios Pedagógicos		
4. Horas de trabajo	Presencial 3	No presencial 6
5. Tipo de créditos	SCT	
5. Número de créditos SCT – Chile 8		
6. Requisitos S/R	ASISTENCIA: No se considera asistencia al curso	
7. Propósito general del curso	Indagar en la institución educativa, desarrollando criterios que permitan al futuro profesor/a la comprensión de la gestión institucional (sus lógicas y formas de	



	funcionamiento) y los sentidos que le atribuyen los/as sujetos en el contexto escolar
8. Competencias a las que contribuye el curso	<p>Investigativa. Indagar sistemática, crítica y reflexivamente el espacio escolar y la práctica pedagógica para enriquecer su desempeño profesional.</p> <p>-----</p> <p>Gestión Pedagógica: Participar de la gestión institucional para impulsar estrategias orientadas al fortalecimiento de la comunidad educativa y sus relaciones.</p> <p>Colaborativa: Trabaja colaborativamente con la comunidad docente, padres y apoderados y del entorno escolar</p>
9. Subcompetencias	<p>Problematiza colaborativamente los contextos educativos y los sujetos que lo componen en el marco del desarrollo de un ejercicio investigativo</p> <p>Sistematiza colaborativamente y comunica en forma oral y escrita los resultados y aprendizajes de una indagación en el contexto educativo</p> <p>-----</p> <p>Gestiona e implementa apoyos pedagógicos para los estudiantes y/o la institución</p>



	<p>Propone estrategias de trabajo colaborativas en las comunidades de práctica. Dialoga con los pares para la construcción colectiva del conocimiento profesional y su posible impacto social</p>
10. Resultados de Aprendizaje	
<ul style="list-style-type: none">• Formula colaborativamente problemas de investigación a partir de la observación participante y colaborativa diversa (tutorías, acompañamientos varios, etc) en instituciones escolares o en la que se desarrollan procesos educativos.• Recaba información de instituciones escolares o en la que se desarrollan procesos educativos, así como de los avances investigativos existentes en vistas de la comprensión situada de la cultura escolar y de sus prácticas.• Sistematiza la información sobre la institución escolar y las problemáticas detectadas en el establecimiento de acuerdo al enfoque metodológico trabajado.• Comunica de forma escrita y oral los resultados del proceso investigativo llevado a cabo.• Asesora y tutoriza el trabajo en el aula de lxs estudiantes• Colabora con el/la profesor/a guía en el trabajo pedagógico -administrativo• Incorpora, con pertinencia, al problema de investigación, los diferentes recursos y procedimientos administrativo-pedagógicos que regulan la escuela (PEI, PME comunicados, etc)	
11. Saberes / contenidos/Unidades	
<ol style="list-style-type: none">1. El contexto escolar institucional, las dimensiones de gestión (curriculares, políticas y administrativas) que están implicadas en su estructura y funcionamiento.	



2. Distinción de paradigmas de investigación, lógicas de investigación cualitativa y cuantitativa y su pertinencia en la investigación educativa y/o pedagógica.
3. La observación participante, sus alcances y aportes a la práctica docente.
4. Recogida de información para la comprensión de la vivencia de los/as sujetos en la escuela.
5. El diseño investigativo para la comprensión de la institución escolar.
6. Sistematización de la Información: Categorización descriptiva analítica y realización de informes para la presentación de hallazgos

12. Metodología

El Taller está diseñado de manera que los/as estudiantes participen activamente, dialoguen, discutan y problematicen el quehacer educativo de un contexto educacional específico. Se conformaran equipos de investigación por establecimiento educativo en el que realizan su Práctica Profesional I. Cada equipo deberá auto-organizarse para determinar diversas problemáticas del contexto escolar las que se sistematizarán en el desarrollo de un proyecto investigativo.

13. Evaluación

1. Sistematización individual de conceptos básicos de investigación en relación con la experiencia de práctica. Primera quincena abril
 2. Presentación oral por equipos de avance de investigación. Primera quincena Mayo
 3. Informe escrito del equipo de investigación. Primera quincena de Junio
- Examen y/o presentación oral del proceso investigativo.

14. Requisitos de aprobación

4.0

15. Palabras Clave

Investigación cualitativa, escuela, relaciones pedagógicas



16. Bibliografía Obligatoria (no más de 5 textos)

BATENSON, M.C (2004). Observadores participantes. En *Cómo yo los veía. Margaret Mead y Gregory Bateson recordados por su hija* GEDISA; Barcelona.

CONTRERAS, J (2005) Estudiantes que investigan, un camino de libertad, III Jornades Universitaries "La investigación como proceso de formación", Vic, Abril de 2005

Elliot, E (1998) ¿Qué hace cualitativo un Estudio? En *El ojo ilustrado. Indagación cualitativa y mejora de la práctica educativa*. Paidós: Barcelona.

MAYKUT, P. y MOREHOUSE R. (1994). *Investigación Cualitativa: Una guía Práctica y Filosófica*. Hurtado Ediciones. Barcelona.

ZEMELMAN H. (2006). Realidad, conocimiento e investigación. Una posibilidad transformadora. En: Zemelman, H. *El conocimiento como desafío de lo posible*. IPECAL: México

15. Bibliografía Complementaria

Gómez, Gil y García (1996) *Metodología de la Investigación cualitativa*. Ediciones Aljibe. Málaga, España.

AUGUSTOWKY, G. (2007). El registro fotográfico en la investigación educativa. En: Sverdllick, I (comp) *La investigación educativa. Una herramienta de conocimiento y acción*. Noveduc: Mexico

DELGADO, J y Gutiérrez, J. (1995) *Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales*. Ed. Síntesis: Madrid.

GONZÁLEZ, F(2007). *Investigación cualitativa y subjetividad. Los procesos de construcción de conocimiento*. Mc Graw Hill: Colombia

VAN MANEN Max (2003). *Investigación educativa y experiencia vivida: ciencia humana para una pedagogía de la acción y la sensibilidad*. Idea Books: Barcelona

MATURANA, H (1990) *Emociones y Lenguaje en Educación y Política*. Hachette CED, Chile

MORIN, E. (1995) *Ciencia con consciencia*. Anthropos: Barcelona.

MORIN E. (1995) *El paradigma de la complejidad*. En: *Introducción al pensamiento complejo*. Gedisa: Barcelona

RODRÍGUEZ, G; Gil, J, y García, E. (1996) *Metodología de la investigación cualitativa-*



ALJIBES: Granada.

SHAGOURY, R y MILLAR, B. (2000) El arte de la indagación en el aula. Gedisa.
España

Recursos web

Eduardo Galeano: Vivir sin miedo. En <https://www.youtube.com/watch?v=rygqfWagvhQ>
Hugo Zemelman: Mentes del sur parte I. En
<https://www.youtube.com/watch?v=pP5XgHY-ZJ>

Profesores/as Responsables:

Oscar Aguilera
Ana Arévalo
Marcia Ravelo
Carola Beas