

**PROGRAMA DE
CURRÍCULUM Y POLÍTICAS EDUCATIVAS**

1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA

CURRÍCULUM Y POLÍTICAS EDUCATIVAS

2. NOMBRE DE LA ASIGNATURA EN INGLÉS

CURRICULUM AND EDUCATIONAL POLICIES

3. TIPO DE CRÉDITOS DE LA ASIGNATURA

SCT

4. NÚMERO DE CRÉDITOS

3

5. HORAS DE TRABAJO PRESENCIAL DEL CURSO

1.5 hrs

6. HORAS DE TRABAJO NO PRESENCIAL DEL CURSO

3 hrs

7. PROPÓSITO GENERAL DE LA ASIGNATURA

El curso tiene por propósito que los y las estudiantes conozcan y reflexionen en torno al currículum escolar prescrito y en la práctica, y desarrollen capacidades para tomar decisiones fundamentadas en este ámbito. Para ello se discuten teorías y conceptos curriculares, a la vez que se analiza críticamente la prescripción curricular nacional. Asimismo, los y las estudiantes exploran el currículum en uso en sus centros de práctica y analizan sus propios diseños pedagógicos desde una perspectiva curricular, favoreciendo el desarrollo de capacidades de contextualización y de toma de decisiones sobre los aprendizajes a desarrollar en la escuela.

8. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Distingue el currículum prescrito y el currículum en la práctica, reconociendo a las y los docentes como profesionales que toman decisiones curriculares.



- Analiza críticamente el currículum prescrito, integrando en sus argumentos teorías, conceptos y planteamientos de distintos autores sobre el currículum escolar.
- Comprende al currículum prescrito como parte de una política curricular, analizando sus articulaciones con otras líneas de la política educacional, especialmente las referidas a evaluación y política docente.
- Recolecta, sistematiza y analiza información en su centro de práctica sobre el currículum en uso y la implementación del currículum nacional.
- Analiza diseños de unidades de aprendizaje desde una perspectiva curricular, aplicando conceptos como secuencia, progresión, profundidad, integración.

9. COMPETENCIAS

Competencias:

3.3. Contextualizar su quehacer profesional y el quehacer de la escuela en relación a las políticas educativas vigentes y su desenvolvimiento histórico.

Sub-competencias:

3.3.3. Formular posturas fundamentadas respecto a los paradigmas educacionales dominantes y las políticas educacionales vigentes, en especial las referidas a la profesión docente y la educación básica.

3.3.5. Actuar profesionalmente, ajustándose de manera flexible, crítica y de acuerdo a los contextos a las normas y políticas que regulan el ejercicio profesional y la educación básica.

9. SABERES / CONTENIDOS

1. Conceptos claves de currículum escolar

- ¿Qué es currículum? El currículum como selección cultural.
- Currículum prescrito y currículum en la práctica. La distinción entre currículum prescrito, enseñado, evaluado, aprendido. Currículum como intención y como experiencia.
- Las racionalidades del currículum: perspectiva racionalista-instrumental (Tyler), praxeológica (Stenhouse), crítica (Grundy) y postcrítica (Tadeu da Silva).
- Ideologías del currículum: académica, eficiencia social, paidocéntrica, crítica.

2. Currículum prescrito y política curricular

- ¿Quién toma las decisiones sobre lo que se enseña en la escuela?: Centralización/descentralización del currículum escolar. El concepto de flexibilidad curricular.
- ¿Es necesaria la existencia de un currículum nacional? La tensión entre la existencia de un currículum nacional y la diversidad cultural, regional y social en el país.
- Los instrumentos de la política curricular y sus rangos de flexibilidad: Bases curriculares, planes y programas de estudio.
- Los fundamentos del currículum nacional.
- Ámbitos de la política curricular: diseño, implementación/desarrollo, control/evaluación.
- La articulación y alineamiento de la política curricular con otras políticas educacionales. Relaciones entre currículum y sistema de aseguramiento de la calidad: estándares, evaluaciones nacionales y control por resultados ¿qué es calidad de la educación?, ¿qué profesionalidad docente se configura?

3. El currículum en la práctica.

- Las decisiones curriculares en la escuela: implementación, adaptación, contextualización, reconfiguración. Las posibilidades de flexibilidad desde la escuela.
- El currículum oculto.



- Elementos de contextualización curricular: la institución, los estudiantes, la práctica docente, la diversidad.
- Decisiones de diseño curricular: alcance, secuencia, progresión, continuidad, integración, articulación, balance.

10. METODOLOGÍA

Las clases combinan discusiones en grupo sobre las temáticas abordadas con exposiciones dialogadas y sistematizaciones a cargo de la docente del curso.

Las discusiones en grupo tienen la forma de breves instancias de trabajo grupal o de talleres de análisis y discusión de documentos legales, lecturas y antecedentes sobre el sistema escolar chileno. En las discusiones se intenciona la búsqueda de relaciones entre los conceptos trabajados en clases y la realidad escolar que viven los estudiantes en sus prácticas en establecimientos educacionales, proyectando la reflexión hacia su futuro como profesores que tomarán decisiones curriculares cotidianamente.

11. METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN

La evaluación del curso incluye dos actividades calificadas.

La primera actividad calificada consiste en un trabajo sobre conceptos claves del currículum y sobre las características del currículum prescrito nacional, en base a lectura de bibliografía y de los documentos curriculares nacionales, apoyada por los análisis realizados durante las clases (50% nota final).

La segunda evaluación se realiza en duplas y consiste en un análisis curricular de actividades diseñadas por los o las estudiantes como parte de su formación práctica en establecimientos educacionales (50% nota final).

Las distintas evaluaciones se realizan en base a criterios que se comunican con anticipación a los y las estudiantes y se retroalimentan con un comentario caso a caso por escrito y un comentario general que se entrega al curso.

Examen final: Los y las estudiantes que tengan una nota inferior a 4.0 deben rendir examen.

12. REQUISITOS DE APROBACIÓN

ASISTENCIA: 50%

NOTA DE APROBACIÓN MÍNIMA: 4.0

REQUISITOS PARA PRESENTACIÓN A EXÁMEN: Obligatorio con promedio final inferior a 4.0.

13. PALABRAS CLAVE

Currículum, currículum prescrito, currículum en la práctica, política curricular, contextualización curricular, decisiones curriculares.

14. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

Bolívar, Antonio (1999). El currículum como un ámbito de estudio. En: Juan Manuel Escudero (editor). *Diseño, desarrollo e innovación del currículum*. Madrid: Síntesis, pp. 23-44.

Espinoza, O., Guzmán, M.A. y Riquelme, S. (2018). Currículum nacional y oportunidades de desarrollo curricular local: Proyecto curricular, programas de estudio y plan de formación ciudadana. En A. Arratía y L. Osandón (eds.). *Políticas para el desarrollo del currículum: Propuestas y tensiones*. Santiago: Mineduc-Unesco.

Gimeno Sacristán, José (2010). ¿Qué significa el currículum? En: Gimeno Sacristán, José (comp) *Saberes e incertidumbres sobre el currículum*. Madrid: Morata.

Ministerio de Educación (2012). *Bases curriculares, 1° a 6° básico*.

Tadeu Da Silva, Tomás (2001) *Espacios de identidad. Nuevas visiones sobre el currículum*. Barcelona: Octaedro.

Young, Michael (2016). El futuro de la educación en una sociedad del conocimiento: el argumento radical en defensa de un currículo centrado en materias. *Pedagogía y Saberes*, 45, pp. 79–88.

15. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Arratía, Alejandra y Osandón, Luis (Editores) (2018). *Políticas para el Desarrollo del Currículum: Reflexiones y Propuestas*. Ministerio de Educación, Unidad de Currículum y Evaluación.

Cárdenas Alarcón, Constanza, Guerrero Lacoste, Sebastián, & Johnson Mardones, Daniel. (2021). Construir currículum desde abajo: avanzando en la documentación de una propuesta curricular en el contexto del COVID-19. *Educación*, 30(58), 34-58. <https://dx.doi.org/10.18800/educacion.202101.002>

Colegio de Profesores de Chile (2006). Conclusiones finales Congreso pedagógico Curricular 2005. En: *Docencia*, N°28.

Coll, César y Elena Martín (2006) Vigencia del debate curricular. *Aprendizajes básicos, competencias y estándares*. *Revista PRELAC*, N° 3, pp. 7-27. Disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001516/151698s.pdf#151582>

Cox, C. (2006). Construcción política de reformas curriculares: el caso de Chile en los noventa. En: *Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado*, 10, 1 (pp. 1-24).

Espinoza Aros, Olga (2014). Cambios recientes al currículum escolar: problemáticas e interrogantes. En *Nota para Educación*, N° 18. CEPPE, 10 pp. Disponible en:



http://www.ceppe.cl/images/stories/recursos/notas/notas_educacion_julio_mod.pdf
Ferrada, Donatila (2012). Construyendo Escuela, Compartiendo Esperanzas. La Experiencia del Proyecto Enlazando Mundos. Santiago. Ril Editores. Cap 1: Construyendo escuela desde el protagonismo de todos los agentes sociales, pp. 23-71.
Gimeno Sacristán, José (1991). El Currículum, una reflexión sobre la práctica. Madrid: Morata.
Grundy, Shirley (1991). Producto o praxis del currículum. Madrid: Morata, (cap. 1 y 6)
Leite, Carlinda y Fernandes, Preciosa (2010). Desafios aos professores na construção de mudanças educacionais e curriculares: que possibilidades e que constrangimentos? Educação, Porto Alegre, 33, 3, (p. 198-204).
Magendzo, Abraham y otros (2012). "Supuestos teóricos de las Reformas Curriculares en Chile: una contribución a las políticas públicas". Núcleo Temático de Investigación-UAHC. Informe Final. Noviembre.
OECD (2020) Curriculum (re)design. A series of thematic reports from the OECD Education 2030 project. OECD.
Osandon, L., Caro, M., Abraham, M., Magendzo, A., Abraham, M., Lavin, S., Gonzalez, S. y Cabaluz, J. (2018). Estado, mercado y currículum escolar. La experiencia chilena (1964-2018). Santiago: Oficina Internacional de Educación de la Unesco. Recuperado de http://observatoriodocente.cl/index.php?page=view_recursos&langSite=es&id=371
Pla, Sebastián (2015). Justicia social y currículum. Discusión desde las izquierdas. Ponencia en: XIII Congreso Nacional de Investigación educativa. Chihuahua, México.
Schiro, Michael (2008). Curriculum theory: Conflicting visions and enduring concerns. Boston: Sage publications, Inc.
Torres Santomé, Jurjo (1999). El currículum oculto. Madrid: Morata (sexta edición).
Thomas, S. Popkewitz (2013). PISA: números, estandarización de la conducta y la alquimia de las materias escolares. Profesorado. Revista de Currículum y formación del profesorado. VOL. 17, Nº 2 (mayo-agosto 2013). Disponible en: <http://www.ugr.es/~recfpro/rev172ART3.pdf>
Zavalza, Miguel (2012). Territorio, cultura y contextualización curricular. En: Interaccioes, 22, (p. 6-33)

16. RECURSOS WEB

- <http://www.curriculumnacional.cl/inicio/>

Página del Ministerio de Educación que contiene toda la documentación oficial sobre el currículum vigente: las bases curriculares, los planes y los programas de estudio.

- <http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/home>

Portal de la Fundación Chile dirigido a todos los miembros que conforman la comunidad escolar (estudiantes, profesores, padres y apoderados, directivos). El portal alberga recursos y planificaciones, documentos oficiales y actualidad referida a la enseñanza y aprendizaje de las diversas áreas del currículum.

<http://www.mineduc.cl>

Página de ingreso al sitio web del Ministerio de Educación, en el que se puede acceder a sus distintas reparticiones y programas, y a la documentación oficial sobre las políticas en curso.