



TRABAJO CENTRAL

TRI DE LA PRÁCTICA INTERMEDIA 2022

Este trabajo tiene como finalidad el desarrollo de habilidades profesionales vinculadas a la planificación, entendida esta como un proceso complejo que involucra el conocimiento y reflexión crítica sobre el currículum para la enseñanza de la asignatura de Orientación, tomando en cuenta el contexto escolar en que se proyecta su implementación. Para ello, deberán elaborar dos informes, considerando lo siguiente:

PRIMER INFORME – FECHA DE ENTREGA: 10 DE MAYO, A TRAVÉS DE U-CURSOS

1. Informe de contexto: descripción de las características del colegio y curso en que se proyecta llevar a cabo las acciones pedagógicas planificadas, con base en la información pública del centro, así como en las notas de campo que haya tomado.
2. Análisis contextual, con base en las notas de campo (deberá citarlas)
3. Levantamiento inicial de una problemática de I-A
4. Planificación de 3 a 4 sesiones de Orientación, considerando las características de los estudiantes y del contexto
5. Justificación reflexiva de las decisiones pedagógicas adoptadas en la planificación: fundamentación basada tanto en las características del curso elegido, como en los aspectos teóricos y metodológicos revisados durante el curso.
6. Anexo: notas de campo

INFORME FINAL – FECHA DE ENTREGA: 28 DE JUNIO, A TRAVÉS DE U-CURSOS

1. Informe 1 corregido
2. Problemática de I-A, susceptible de ser resuelta a través de la planificación e implementación en aula de las cuatro sesiones de Orientación:
 - a. Causas del problema
 - b. Pregunta de I-A
 - c. Objetivo general y específicos



3. Evaluación de la implementación de aula, en razón de cómo se orientó a abordar la problemática detectada:

- a. Proponiendo mejoras en torno a qué cambios debe tener para responder de mejor manera a la problemática detectada
- b. Rescatando aspectos logrados
- c. Estableciendo conclusiones relativas a cómo la unidad respondió al contexto

La planificación debe tener fundamento en las Bases Curriculares y/o Planes y Programas de Orientación y deberá seguir el modelo de planificación en trayecto utilizado en el curso, sin perjuicio de lo cual podrá ser posteriormente adaptada al formato que se utilice en cada centro de práctica.

Para verificar su planificación tenga un sentido formativo (esto es, que contribuya a la formación integral de sus estudiantes), cerciórese de que su informe responda las siguientes preguntas o cumpla con los siguientes criterios:

- ¿Cuál es su aporte al desarrollo de los aprendizajes de los niños y niñas?, fundamentar basándose en los principios curriculares de las Bases Curriculares y su propia visión sobre el contexto.
- ¿Cómo su propuesta contribuye a mejorar una condición deficitaria o problemática que haya detectado en el contexto?
- ¿Cómo se relaciona este OA con otros OA de la asignatura en el curso seleccionado?
- Señale las conexiones con situaciones de la vida cotidiana o intereses de los estudiantes, que fueron relevantes para diseñar las actividades de clase.

Rúbrica de evaluación: INFORME FINAL

Indicadores/Niveles	Destacado (4)	Competente (3)	Básico (2)	Insatisfactorio (1)	Puntaje
1. Diseño de planificación	La planificación en trayecto explicita objetivo por clase y desarrolla actividades, recursos y evaluación.	La planificación en trayecto explicita objetivo por clase y desarrolla dos de los tres elementos solicitados.	La planificación en trayecto explicita objetivo por clase y desarrolla uno de los tres elementos solicitados.	La planificación en trayecto solo contiene un elemento, o bien no explicita objetivo de clase.	
2. Redacción de objetivos por sesión	El o los objetivos por sesión están redactados considerando habilidades y contenidos pertinentes al OA elegido.	El o los objetivos por sesión están redactados considerando solo habilidades o solo contenidos del OA elegido.	El o los objetivos por sesión no consideran las habilidades y los contenidos del OA elegido.	El o los objetivos por sesión son contradictorios en relación con las habilidades y los contenidos del OA elegido.	
3. Actividades	Las actividades propuestas se orientan al cumplimiento del objetivo de la clase (y del OA), son coherentes con él y	Las actividades propuestas se orientan parcialmente al cumplimiento del objetivo de la clase (y del OA), y/o reflejan información	Las actividades propuestas no están orientadas al cumplimiento del objetivo de la clase (y del OA), o bien reflejan solo información	Las actividades propuestas no están orientadas al cumplimiento del objetivo de la clase (y del OA) y reflejan solo información	

Indicadores/Niveles	Destacado (4)	Competente (3)	Básico (2)	Insatisfactorio (1)	Puntaje
	reflejan información correcta y veraz desde el punto de vista de la asignatura.	parcialmente correcta desde el punto de vista de la asignatura.	incorrecta o poco veraz desde el punto de vista de la asignatura.	incorrecta o poco veraz desde el punto de vista de la asignatura.	
4. Recursos	Los recursos elaborados y solicitados para el desarrollo de la clase y de las actividades son pertinentes y adecuados para su implementación.	Los recursos elaborados y solicitados son pertinentes y/o adecuados solo para parte de la clase o del curso.	Los recursos elaborados y/o solicitados para el desarrollo de la clase y de las actividades se relacionan con el objetivo de la clase, pero son prescindibles para su logro.	Los recursos elaborados y/o solicitados no se relacionan con el objetivo de la clase.	
5. Adecuación a la diversidad	Las actividades propuestas reflejan la consideración por las distintas formas y velocidades en que aprenden los estudiantes y por las personas en situación de discapacidad que pudieran encontrarse en el curso.	Las actividades propuestas reflejan una consideración parcial o estereotipada en torno a las distintas formas y velocidades en que aprenden los estudiantes y por las personas en situación de	Las actividades propuestas reflejan escasa consideración en torno a las distintas formas y velocidades en que aprenden los estudiantes y por las personas en situación de discapacidad que pudieran encontrarse en el curso, siendo	Las actividades propuestas reflejan consideración en torno a las distintas formas y velocidades en que aprenden los estudiantes o situaciones de discapacidad que no se encuentran	

Indicadores/Niveles	Destacado (4)	Competente (3)	Básico (2)	Insatisfactorio (1)	Puntaje
		discapacidad que pudieran encontrarse en el curso.	esta consideración accidental o parte intrínseca de la actividad.	presentes en el curso.	
6. Reflexión crítica	La reflexión presentada en el informe explicita y argumenta las fortalezas y debilidades del desarrollo de la planificación en el contexto de emergencia, de acuerdo con las preguntas planteadas en las instrucciones.	La reflexión presentada en el informe explicita y argumenta las fortalezas o las debilidades del desarrollo de la planificación en el contexto de emergencia, de acuerdo con las preguntas planteadas en las instrucciones..	La reflexión presentada en el informe explicita y las fortalezas y las debilidades del desarrollo de la planificación en el contexto de emergencia, pero no argumenta en torno a las preguntas planteadas en las instrucciones.	La reflexión presentada en el informe explicita y las fortalezas o las debilidades del desarrollo de la planificación en el contexto de emergencia, pero no argumenta en torno a las preguntas planteadas en las instrucciones.	
7. Elección de actividades	Explica y fundamenta teóricamente la elaboración de las actividades para el cumplimiento de los objetivos de la sesión,	Da cuenta de actividades para el cumplimiento del OA, pero no explica el por qué de ellas o en qué se apoyó para su	Las actividades están justificadas de manera superficial, no permitiendo la comprensión de su inclusión en la planificación.	No justifica las actividades propuestas, y solo las nombra.	

Indicadores/Niveles	Destacado (4)	Competente (3)	Básico (2)	Insatisfactorio (1)	Puntaje
	con apoyo en bibliografía pertinente.	incorporación en la planificación.			
8. Coherencia entre las decisiones tomadas para la planificación y las características del curso.	Las actividades, objetivo de clase, tiempo y recursos propuestos dan cobertura a las características generales y necesidades pedagógicas del curso expresadas en el informe.	Las actividades, objetivo de clase, tiempo y/o recursos propuestos dan cobertura a las características generales o necesidades pedagógicas del curso expresadas en el informe.	Las actividades, objetivo de clase, tiempo o recursos propuestos dan cobertura a las características generales y necesidades pedagógicas del curso expresadas en el informe.	Las actividades, objetivo de clase, tiempo o recursos propuestos dan cobertura a las características generales o necesidades pedagógicas del curso expresadas en el informe.	

Aspectos formales

	Destacado 3	Satisfactorio 2	Suficiente 1	Insatisfactorio 0	Puntaje
9. Redacción y ortografía	<ul style="list-style-type: none"> - Emplea redacción coherente y ordenada - Emplea conectores de manera adecuada - Mantiene la misma persona gramatical - Presenta 2 o menos errores ortográficos 	Presenta solo tres de los indicadores del nivel destacado	Presenta solo dos de los indicadores del nivel destacado	Se observa repetición de ideas, sintaxis poco clara (que distrae al lector; el texto no cumple con los requisitos mínimos de redacción académica formal.	
10. Presentación de la información	El trabajo se entrega: <ul style="list-style-type: none"> - en un formato de fácil lectura, - con un tamaño de letra homogéneo - texto justificado 	El trabajo es ordenado, aunque falla en aspectos de presentación como por ejemplo el texto no está justificado o no se incluye el número de páginas	Se hace entrega del trabajo atendiendo solo a una de las opciones anteriores	El trabajo no cumple con ninguna de las condiciones de presentación.	

	Destacado 3	Satisfactorio 2	Suficiente 1	Insatisfactorio 0	Puntaje
	- con número de páginas				
11. Incluye información	Incluye portada con: - Identificación del curso - Identificación de la institución - Identificación de los integrantes - Fecha de entrega	La portada presenta tres de los elementos nombrados anteriormente.	La portada presenta dos de los elementos nombrados anteriormente	La portada presenta solo uno de los elementos nombrados anteriormente	
12. Anexos	En los anexos, se incluye: - recursos didácticos - instrumentos de evaluación - notas de campo	Los anexos incorporan dos de los elementos nombrados anteriormente.	Los anexos incorporan solo uno de los elementos nombrados anteriormente.	No hay anexos.	