

**Rúbrica de Evaluación de la presentación oral de la segunda parte del Portafolio  
Didáctica de la Química y Tutoría, XI Semestre. PEMBQ**

**A: Programación e implementación / B: Conclusiones / C: Aspectos comunicacionales**

**27 puntos**

<b>Indicadores</b>		<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>
<b>A</b>	<b>1. Actividades y estrategia didáctica</b>	Las actividades que se desarrollan, no se logran asociar a estrategias didácticas constructivistas y su secuenciación (ruta de enseñanza, ciclo constructivista, etapas de indagación, etc), como tampoco se contextualizan los objetivos de aprendizaje a abordar.	Las actividades trabajadas con los escolares, asumen elementos puntuales de estrategias didácticas constructivistas y su secuenciación (ruta de enseñanza, ciclo constructivista, etapas de indagación, etc), sin llegar a configurar una estrategia didáctica específica. Los objetivos de aprendizaje se contextualizan en la institución más no en el aula a intervenir.	Las actividades trabajadas con los escolares, dan cuenta de una implementación coherente de la(s) estrategia(s) didáctica(s) considerada(s) y su secuenciación (ruta de enseñanza, ciclo constructivista, etapas de indagación, etc) y los objetivos de aprendizaje consideran el contexto institucional y de aula a intervenir.
	<b>2. Obtención de datos y análisis</b>	No necesariamente se expone evidencia desde la cual generar resultados, entregándose estos desde impresiones personales o bien desde apreciaciones de sentido común.	Se rescatan evidencias, desde las cuales obtener datos, sin ser procesadas mediante estrategias de investigación social. Los resultados generados presentan limitaciones en su relación con los objetivos de la intervención	Se rescatan evidencias, desde las cuales obtener datos, para realizar análisis propios de las ciencias, obteniéndose resultados de la intervención.
<b>B</b>	<b>3. Resultados de la intervención</b>	Se comentan logros y debilidades, sin mayor relación con evidencias de la implementación del trabajo de aula, más bien desde una mirada	Se obtienen resultados, no todos con evidencias desde la implementación de la unidad didáctica, limitando el logro	Los resultados obtenidos, desde la implementación de la unidad didáctica, se generan desde las evidencias rescatadas,

		intuitiva de la enseñanza de las ciencias.	de los objetivos planteados para el trabajo de aula.	dando cuenta de los objetivos planteados para el trabajo en aula.
	<b>4. Aporte del trabajo al campo</b>	La intervención realizada en el centro, así como el informe generado desde ella, no expone evidencias en torno a la mejora de procesos didácticos que se desarrollan en el aula escolar.	La intervención realizada en el centro, así como el informe generado desde ella, expone evidencias cuestionables en torno al desarrollo de mejoras en procesos didácticos y curriculares que se desarrollan en el aula escolar.	La intervención realizada en el centro, así como el informe generado desde ella, expone evidencias en torno al avance en la incorporación del constructivismo en el aula escolar.
	<b>5. Conclusiones del estudio</b>	No se generan conclusiones, más bien se comentan los resultados a la luz de los aportes teóricos recabados en el marco teórico. No se articulan los elementos observados, el currículum y la literatura didáctica considerada.	Las conclusiones no se ajustan a los resultados obtenidos, no obstante, se consideran proyecciones del trabajo desarrollado en torno a la enseñanza de las ciencias naturales. Se articulan no más de dos de entre los elementos observados, el currículum y la literatura didáctica considerada.	Las conclusiones generadas desde el estudio se remiten a los resultados obtenidos en la implementación, proyectándolos en líneas de trabajo propias de la didáctica de las ciencias naturales. Se articulan consistentemente los elementos observados, el currículum y la literatura didáctica considerada.
<b>C</b>	<b>6. Claridad</b>	Se expresa con poca claridad, su vocabulario la mayoría del tiempo es informal, poco variado y/o pertinente.	Se expresa con mediana claridad, su vocabulario la mayoría del tiempo es formal, variado y/o pertinente.	Se expresa con claridad, utilizando un vocabulario formal variado y pertinente.

	<b>7. Fluidez de la presentación</b>	Realiza la presentación con baja fluidez verbal, presentando pausas excesivas o mínimas al momento de hacer la presentación; pocas veces resulta fácil la recepción del mensaje emitido.	Realiza la presentación con mediana fluidez verbal, efectúa sólo algunas pausas al momento de hacer la presentación; generalmente resulta fácil entender el mensaje que emite.	Realiza la presentación con adecuada fluidez verbal. Siempre resulta fácil entender el mensaje que emite.
	<b>8. Postura Corporal</b>	Durante la exposición ocasionalmente mantiene una postura corporal adecuada, evita balanceos, hace contacto visual con los receptores.	Durante la exposición generalmente mantiene una postura corporal adecuada, evita balanceos, hace contacto visual con los receptores.	Durante la exposición mantiene siempre una postura corporal adecuada, evita balanceos, hace contacto visual con los receptores.
	<b>9. Uso del tiempo</b>	Tiene problemas con el uso del tiempo. Termina la exposición muy pronto o no logra terminarla.	Hace un uso adecuado del tiempo, pero algunos aspectos del tema son tratados con prisa.	Hace un uso adecuado del tiempo asignado y logra abarcar todos los aspectos del tema.