



PAUTA DE OBSERVACIÓN DE CLASE PRÁCTICA II MATEMÁTICA

PROFESOR/A PRACTICANTE			
COLEGIO			
FECHA		CURSO	
HORA DE INICIO		HORA DE TÉRMINO	

ESTRUCTURA DE LA CLASE

CRITERIOS	COMENTARIOS	EVALUACIÓN		
		N/L	M/L	L
Plantea con claridad el objetivo de la clase y lo comenta con los/as estudiantes.				
Se aprecia una estructura definida de la clase, con inicio, desarrollo y cierre.				
Se realiza un cierre sistematizando los conocimientos matemáticos más relevantes surgidos en la clase.				
Utiliza recursos visuales y tecnológicos bien organizados y adecuados al contexto.				
Emplea herramientas de enseñanza adecuadas al contexto actual y teniendo en cuenta la realidad de los y las estudiantes del curso.				
Gestiona adecuadamente el tiempo de la clase, permitiendo la realización de las actividades planificadas.				

CONTENIDO

CRITERIOS	COMENTARIOS	EVALUACIÓN		
		N/L	M/L	L
Presenta y desarrolla los contenidos con claridad.				
Domina los contenidos que enseña durante la clase.				
Relaciona y/o aplica los contenidos a situaciones de la vida cotidiana.				
El tratamiento realizado al contenido es adecuado al contexto y nivel en el cual se desarrollan las clases.				

METODOLOGÍA Y APOYO DE RECURSOS

CRITERIOS	COMENTARIOS	EVALUACIÓN		
		N/L	M/L	L
Utiliza una metodología que propicia el aprendizaje de los/as estudiantes.				
Utiliza material de apoyo apropiado para el logro de los objetivos de la clase.				
Promueve la participación de los/as estudiantes logrando que expresen ideas, opiniones y hagan preguntas.				
Propone actividades matemáticas que incentiven el aprendizaje de los/as estudiantes, (aclarando dudas cuando corresponda).				

CLIMA DE AULA



CRITERIOS	COMENTARIOS	EVALUACIÓN		
		N/L	M/L	L
Crea un clima adecuado para el desarrollo de la clase.				
Logra una relación de respeto y afectividad durante la clase favoreciendo el proceso de aprendizaje.				
Establece un clima de relaciones interpersonales respetuosas y empáticas entre los y las estudiantes.				

EVALUACIÓN

CRITERIOS	COMENTARIOS	EVALUACIÓN		
		N/L	M/L	L
Utiliza frecuentemente preguntas u otras estrategias para chequear la comprensión de los/as estudiantes.				
Considera los logros y errores de los/as estudiantes como oportunidades de refuerzo y aprendizaje.				
Se evalúa en conjunto con los/as estudiantes las actividades propuestas, confrontado los distintos procedimientos usados por ellos/as.				

OBSERVACIONES GENERALES



Donde:

No logrado (N/L): 0 punto

Medianamente logrado (M/L): 1 punto

Logrado (L): 2 puntos

ESCALA DE NOTAS

Puntaje	Nota	Puntaje	Nota	Puntaje	Nota	Puntaje	Nota	Puntaje	Nota
0.0	1.0	10.0	2.3	20.0	3.5	30.0	5.1	40.0	7.0
1.0	1.1	11.0	2.4	21.0	3.6	31.0	5.3		
2.0	1.3	12.0	2.5	22.0	3.8	32.0	5.5		
3.0	1.4	13.0	2.6	23.0	3.9	33.0	5.7		
4.0	1.5	14.0	2.8	24.0	4.0	34.0	5.9		
5.0	1.6	15.0	2.9	25.0	4.2	35.0	6.1		
6.0	1.8	16.0	3.0	26.0	4.4	36.0	6.3		
7.0	1.9	17.0	3.1	27.0	4.6	37.0	6.4		
8.0	2.0	18.0	3.3	28.0	4.8	38.0	6.6		
9.0	2.1	19.0	3.4	29.0	4.9	39.0	6.8		