

RÚBRICA DE EVALUACIÓN DE LA PLANIFICACIÓN

Estudiante					
Profesor(a)		Puntaje		Calificación	
Tutor(a)					

DEFICIENTE: 0 PUNTO

REGULAR: 1 PUNTO

BIEN: 2 PUNTOS

EXCELENTE: 3 PUNTOS

APRENDIZAJES ESPERADOS

CRITERIO	DEFICIENTE	REGULAR	BIEN	EXCELENTE	PUNTUACIÓN
Su planificación responde a las Bases Curriculares actuales e incluyen metas de aprendizaje expresadas como objetivos de aprendizaje, los cuales incorporan actitudes transversales, conocimientos y habilidades.	No presenta metas de aprendizaje expresadas como objetivos de aprendizaje, los cuales incorporan actitudes transversales, conocimientos y habilidades, señalados por el Bases Curriculares actuales en relación al tema.	No atiende la mayoría de las metas de aprendizaje expresadas como objetivos de aprendizaje, los cuales incorporan actitudes transversales, conocimientos y habilidades, señalados por el Bases Curriculares actuales en relación al tema.	Atiende en la mayoría las metas de aprendizaje expresadas como objetivos de aprendizaje, los cuales incorporan actitudes transversales, conocimientos y habilidades, señalados por el Bases Curriculares actuales en relación al tema.	Atiende a cabalidad todas las metas de aprendizaje expresadas como objetivos de aprendizaje, los cuales incorporan actitudes transversales, conocimientos y habilidades señalados por el Bases Curriculares actuales en relación al tema.	

CONTENIDOS

CRITERIO	DEFICIENTE	REGULAR	BIEN	EXCELENTE	PUNTUACIÓN
Define correctamente los conceptos matemáticos, términos, teoremas u otros.	Define incorrectamente todos los conceptos matemáticos y otros.	Define correctamente algunos de los conceptos matemáticos y otros.	Define correctamente casi todas los conceptos matemáticos y otros.	Define correctamente todas los conceptos matemáticos y otros.	
Usa formas múltiples cuando es apropiado para ejemplificar y/o representar conceptos matemáticos (tablas, gráficas, fórmulas, símbolos, expresión verbal, dibujos, etc.)	Nunca utiliza más de una forma de ejemplificar y/o representar un concepto.	A veces utiliza más de una forma de ejemplificar y/o representar los conceptos.	En la gran mayoría de su planificación utiliza más de una forma de ejemplificar y/o representar los conceptos cuando es evidente.	Utiliza más de una forma de ejemplificar y/o representar los conceptos cuando es evidente.	

ACTIVIDADES

CRITERIO	DEFICIENTE	REGULAR	BIEN	EXCELENTE	PUNTUACIÓN
Las actividades planificadas incluyen inicio, desarrollo y cierre.	Las actividades planificadas no incluyen inicio, desarrollo y cierre.	Algunas de las actividades planificadas incluyen inicio, desarrollo y cierre.	La gran mayoría de las actividades planificadas incluyen inicio, desarrollo y cierre.	Todas las actividades incluyen inicio, desarrollo y cierre.	
Las actividades planificadas son pertinentes al objetivo(s).	Las actividades planificadas no corresponden a los objetivos.	Algunas de las actividades planificadas son pertinentes a los objetivos.	La gran mayoría de las actividades planificadas son pertinentes a los objetivos.	Todas las actividades son pertinentes a los objetivos explicitados.	
Presenta los tiempos aproximados para cada actividad.	En ninguna actividad presenta los tiempos aproximados para su desarrollo.	En algunas actividades presenta los tiempos aproximados para su desarrollo.	En la gran mayoría de las actividades presenta los tiempos aproximados para su desarrollo.	En todas las actividades presenta los tiempos aproximados para su desarrollo.	

EVALUACIÓN

CRITERIO	DEFICIENTE	REGULAR	BIEN	EXCELENTE	PUNTUACIÓN
Describe la manera de evaluar los distintos momentos de la clase y/o clase realizada.	No describe la manera de evaluar los distintos momentos de la clase y/o clase realizada, solo indica evaluación formativa.	Describe la manera de evaluar de algunos momentos de la clase realizada, no incluye las preguntas a realizar y ni sus posibles respuestas.	Describe la manera de evaluar de la gran mayoría de los momentos de la clase y/o clase realizada, incluyendo las preguntas a realizar y sus posibles respuestas.	Describe la manera de evaluar los distintos momentos de la clase y/o clase realizada, incluyendo las preguntas a realizar y sus posibles respuestas.	
Anexa los archivos que corresponden a controles, pruebas, guías u otros, para realizar el proceso de evaluación.	No anexa ningún archivo que contenga controles, pruebas, guías u otros, para realizar el proceso de evaluación.	Anexa algunos archivos de controles, pruebas, guías u otros, para realizar el proceso de evaluación. Incluye algunas soluciones.	Anexa la gran mayoría de los archivos de controles, pruebas, guías u otros, para realizar el proceso de evaluación. Incluyendo la foto de sus soluciones.	Anexa todos los archivos de controles, pruebas, guías u otros, para realizar el proceso de evaluación. Incluyendo la foto de sus soluciones y TE para controles y pruebas.	

ASPECTOS FORMALES

CRITERIO	DEFICIENTE	REGULAR	BIEN	EXCELENTE	PUNTUACIÓN
Comunicación escrita	La planificación presenta 5 o más errores ortográficos	La planificación presenta de 3-4 errores ortográficos.	La planificación presenta 1-2 errores ortográficos.	La planificación no presenta errores ortográficos.	
Declara la cantidad de horas a realizar especificando día y horario	No especifica día, cantidad de horas y horario en que intervendrá.	En algunos momentos especifica día, cantidad de horas y horario en que intervendrá.	En casi toda su planificación especifica día, cantidad de horas y horario en que intervendrá.	En toda la planificación especifica día, cantidad de horas y horario en que intervendrá.	
Envío a tiempo para corrección	Envía con menos de una semana de anticipación la	Envía con una semana de anticipación la planificación para ser corregida.	Envía con una semana y media de anticipación la	Envía con dos semanas de anticipación la planificación para ser corregida.	

	planificación para ser corregida.		planificación para ser corregida.		
Bibliografía en APA	No incluye al final de su planificación todos los recursos bibliográficos utilizados.	Incluye al final de su planificación, algunos de los recursos bibliográficos utilizados.	Incluye al final de su planificación, casi todos los recursos bibliográficos utilizados.	Incluye al final de su planificación todos los recursos bibliográficos utilizados.	

Escala de notas.

Puntaje	Nota	Puntaje	Nota	Puntaje	Nota	Puntaje	Nota
0.0	1.0	10.0	2.4	20.0	3.8	30.0	5.8
1.0	1.1	11.0	2.5	21.0	3.9	31.0	6.0
2.0	1.3	12.0	2.7	22.0	4.1	32.0	6.2
3.0	1.4	13.0	2.8	23.0	4.3	33.0	6.4
4.0	1.6	14.0	2.9	24.0	4.5	34.0	6.6
5.0	1.7	15.0	3.1	25.0	4.7	35.0	6.8
6.0	1.8	16.0	3.2	26.0	4.9	36.0	7.0
7.0	2.0	17.0	3.4	27.0	5.1		
8.0	2.1	18.0	3.5	28.0	5.3		
9.0	2.3	19.0	3.6	29.0	5.5		