

Práctica Profesional II

Pedagogía en Educación
Media en Matemáticas y Física
2022

Plan de la sesión

(Lunes 04-04)

Inicio

Práctica Profesional II

Interacción grupal

Evaluación para el aprendizaje

Actividad práctica

Indicadores de evaluación

Cierre de la sesión

Discusión y Plenaria



1. Inicio

Práctica Profesional II

- **Práctica profesional II**

Matemáticas

Física

- **Tiempo de dedicación a las actividades de práctica**

Al menos 12 horas cronológicas en los centros en un periodo de 12 semanas como mínimo

- **100% asistencia**

Registrada en un “Formulario de Registro de asistencia” enviado oportunamente



FACULTAD DE
FILOSOFÍA Y
HUMANIDADES
UNIVERSIDAD DE CHILE



Facultad de Ciencias
UNIVERSIDAD DE CHILE



Informativo Actividades de Práctica (IX Semestre) 2022
Pedagogía en Educación Media en Matemáticas y Física
Universidad de Chile

Actividades de Práctica

Corresponden a actividades relacionadas con el trabajo a desarrollar en el centro de práctica. Las actividades son parte de los cursos de “Práctica profesional II”, “Taller de Didáctica Especial Evaluación y Prácticas Pedagógicas” y “Didáctica Especial I”.

La asignatura de “Práctica Profesional II” es un curso que considera el diseño e implementación de clases de Matemáticas y de Física, entre séptimo año básico y tercer año medio.

La asignatura de “Taller de Didáctica Especial Evaluación y Prácticas Pedagógicas”, tiene como foco el diseño de proyectos pedagógicos para desarrollarlos en la asignatura de Orientación o en Consejo de curso, que sean pertinentes a las necesidades de los estudiantes desde el rol de jefatura de curso.

Para quienes se encuentran en la sección “Proyecto de Pedagogías en Contextos de Encierro”, las horas destinadas a Consejo de Curso serán reemplazadas por actividades de práctica orientadas al diseño e implementación de un Taller Socioeducativo y/o Tutoría en el centro asignado para contextos de encierro. Las actividades son monitoreadas por el/la

Informativo Actividades de Práctica 2022

Práctica Profesional II

- **Rol del docente en formación:**

a. Tener disponibles las mañanas (lunes a viernes)

b. Colaborar en la realización de las clases en acuerdo con profesor/a guía.

c. Observar, al menos, 2 semanas de clases de Matemáticas y Física, antes de la implementación.

d. Colaborar en la construcción de material pedagógico.

e. Guiar a las/los jóvenes en el logro de una tarea, prestando apoyo y acompañándolos en la sala de clases.

h. Consignar asistencia en la carpeta de Registro de Actividades de práctica (físico o virtual).



FACULTAD DE
FILOSOFÍA Y
HUMANIDADES
UNIVERSIDAD DE CHILE



Facultad de Ciencias
UNIVERSIDAD DE CHILE



DEP
DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS PEDAGÓGICOS
UNIVERSIDAD DE CHILE

Informativo Actividades de Práctica (IX Semestre) 2022
Pedagogía en Educación Media en Matemáticas y Física
Universidad de Chile

Actividades de Práctica

Corresponden a actividades relacionadas con el trabajo a desarrollar en el centro de práctica. Las actividades son parte de los cursos de "Práctica profesional II", "Taller de Didáctica Especial Evaluación y Prácticas Pedagógicas" y "Didáctica Especial I".

La asignatura de "Práctica Profesional II" es un curso que considera el diseño e implementación de clases de Matemáticas y de Física, entre séptimo año básico y tercer año medio.

La asignatura de "Taller de Didáctica Especial Evaluación y Prácticas Pedagógicas", tiene como foco el diseño de proyectos pedagógicos para desarrollarlos en la asignatura de Orientación o en Consejo de curso, que sean pertinentes a las necesidades de los estudiantes desde el rol de jefatura de curso.

Para quienes se encuentran en la sección "Proyecto de Pedagogías en Contextos de Encierro", las horas destinadas a Consejo de Curso serán reemplazadas por actividades de práctica orientadas al diseño e implementación de un Taller Socioeducativo y/o Tutoría en el centro asignado para contextos de encierro. Las actividades son monitoreadas por el/la

Informativo Actividades de Práctica 2022

Práctica Profesional II

- Rol del docente en formación:

f. Diseñar e implementar las horas pedagógicas totales de acuerdo al nivel de enseñanza:

MATEMÁTICAS

7MO A 3RO MEDIO

15 HORAS

i. Entregar al profesor/a guía y al tutor/a su diseño pedagógico (PLANIFICACIÓN), con un tiempo mínimo de 2 semanas antes del inicio de su docencia.



FACULTAD DE
FILOSOFÍA Y
HUMANIDADES
UNIVERSIDAD DE CHILE



Facultad de Ciencias
UNIVERSIDAD DE CHILE



Informativo Actividades de Práctica (IX Semestre) 2022
Pedagogía en Educación Media en Matemáticas y Física
Universidad de Chile

Actividades de Práctica

Corresponden a actividades relacionadas con el trabajo a desarrollar en el centro de práctica. Las actividades son parte de los cursos de "Práctica profesional II", "Taller de Didáctica Especial Evaluación y Prácticas Pedagógicas" y "Didáctica Especial I".

La asignatura de "Práctica Profesional II" es un curso que considera el diseño e implementación de clases de Matemáticas y de Física, entre séptimo año básico y tercer año medio.

La asignatura de "Taller de Didáctica Especial Evaluación y Prácticas Pedagógicas", tiene como foco el diseño de proyectos pedagógicos para desarrollarlos en la asignatura de Orientación o en Consejo de curso, que sean pertinentes a las necesidades de los estudiantes desde el rol de jefatura de curso.

Para quienes se encuentran en la sección "Proyecto de Pedagogías en Contextos de Encierro", las horas destinadas a Consejo de Curso serán reemplazadas por actividades de práctica orientadas al diseño e implementación de un Taller Socioeducativo y/o Tutoría en el centro asignado para contextos de encierro. Las actividades son monitoreadas por el/la

Informativo Actividades de Práctica 2022

Evaluación de PPII-Matemática

No olvidar...

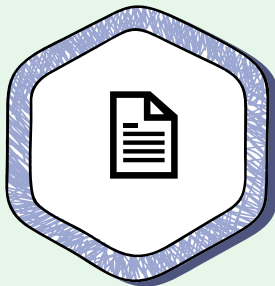
Producto 1



10%

Escrito
expectativas
(18 de abril 23:59)

Producto 2



10%

Escrito
contextualización

Producto 3



50%

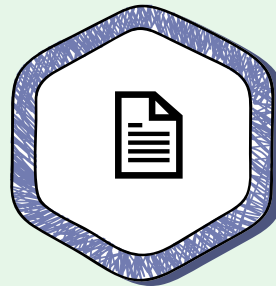
Escrito
implementación

Planificación
60%

Observación tutor/a
30%

Profesor guía
10%

Producto 4

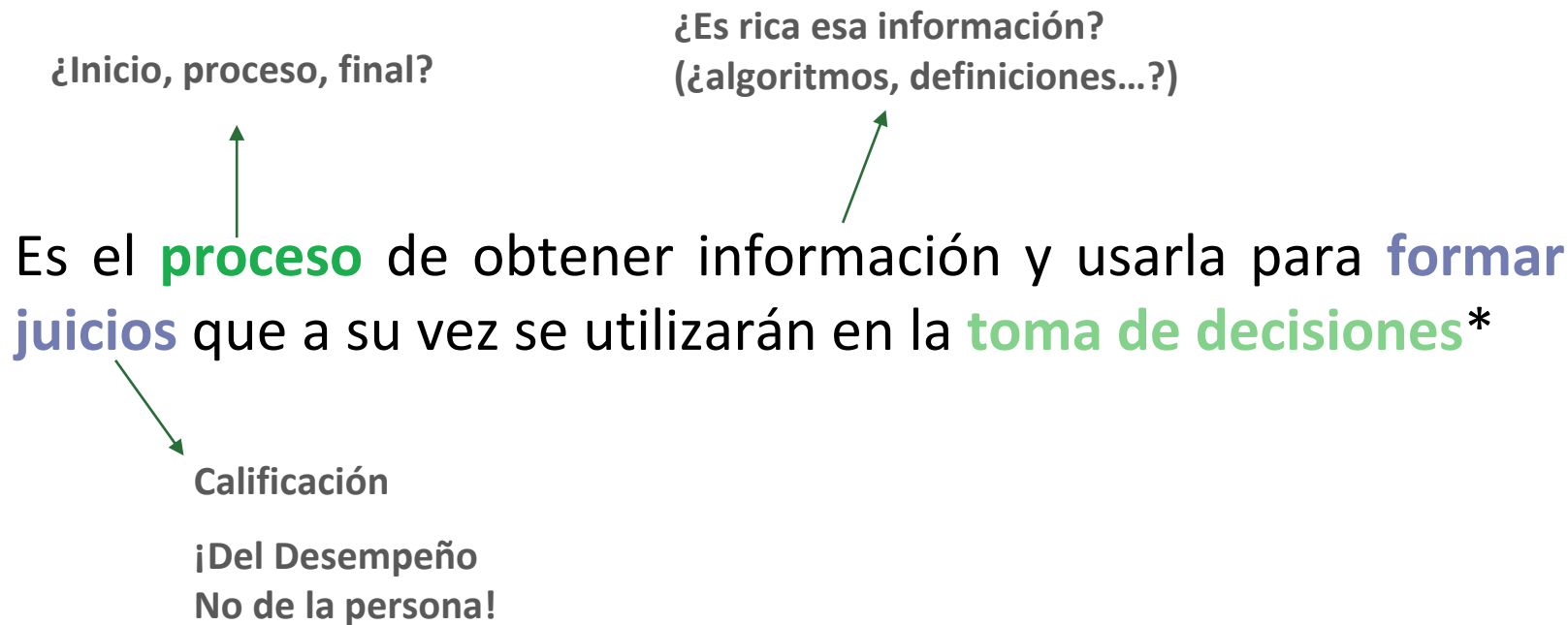


30%

Escrito
Reflexión

2. Interacción grupal. Evaluación para el aprendizaje

Evaluación para el aprendizaje



¿Para qué evaluamos en el colegio/liceo?

Social o acreditativa

- Decisiones de orden social

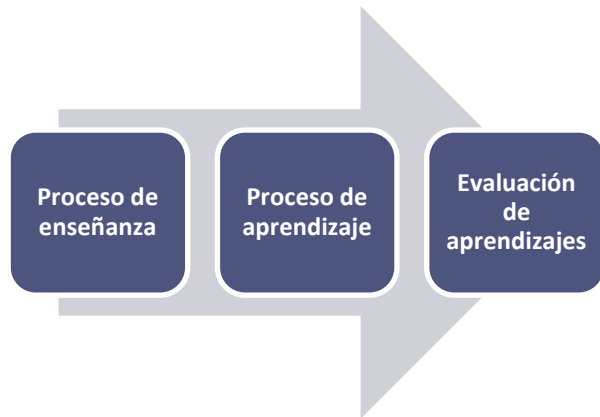
Didáctico-pedagógica

- Decisiones de orden didáctico o pedagógico

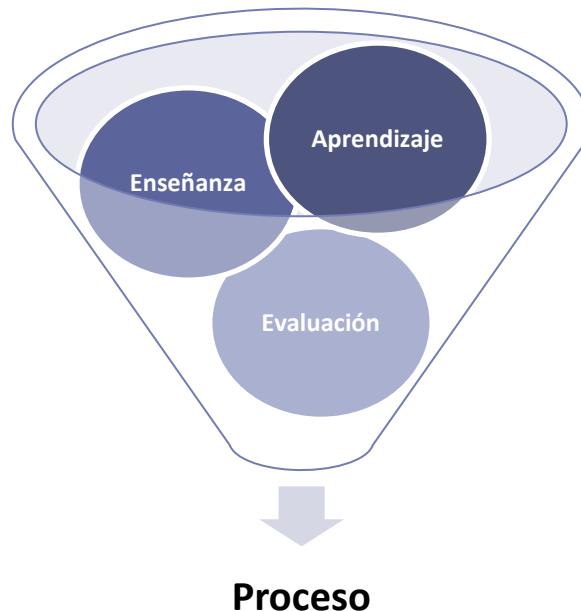
**Funciones de
la evaluación**

Evaluación para el aprendizaje

¿Evaluación *del* aprendizaje o *para* el aprendizaje?



Evaluación **DEL** aprendizaje



Evaluación **PARA** el aprendizaje

Evaluación para el aprendizaje

Evaluación para el aprendizaje

Es cualquier evaluación que tiene como primera prioridad en su diseño y en su práctica, servir al propósito de **promover al aprendizaje de las y los estudiantes.**

Una actividad de evaluación puede contribuir al aprendizaje

si proporciona información que los profesores y las/os estudiantes **puedan usar como retroalimentación** para evaluarse a sí mismos y a otros, y para modificar las actividades de enseñanza y aprendizaje en las que participan.

Evaluación para el aprendizaje



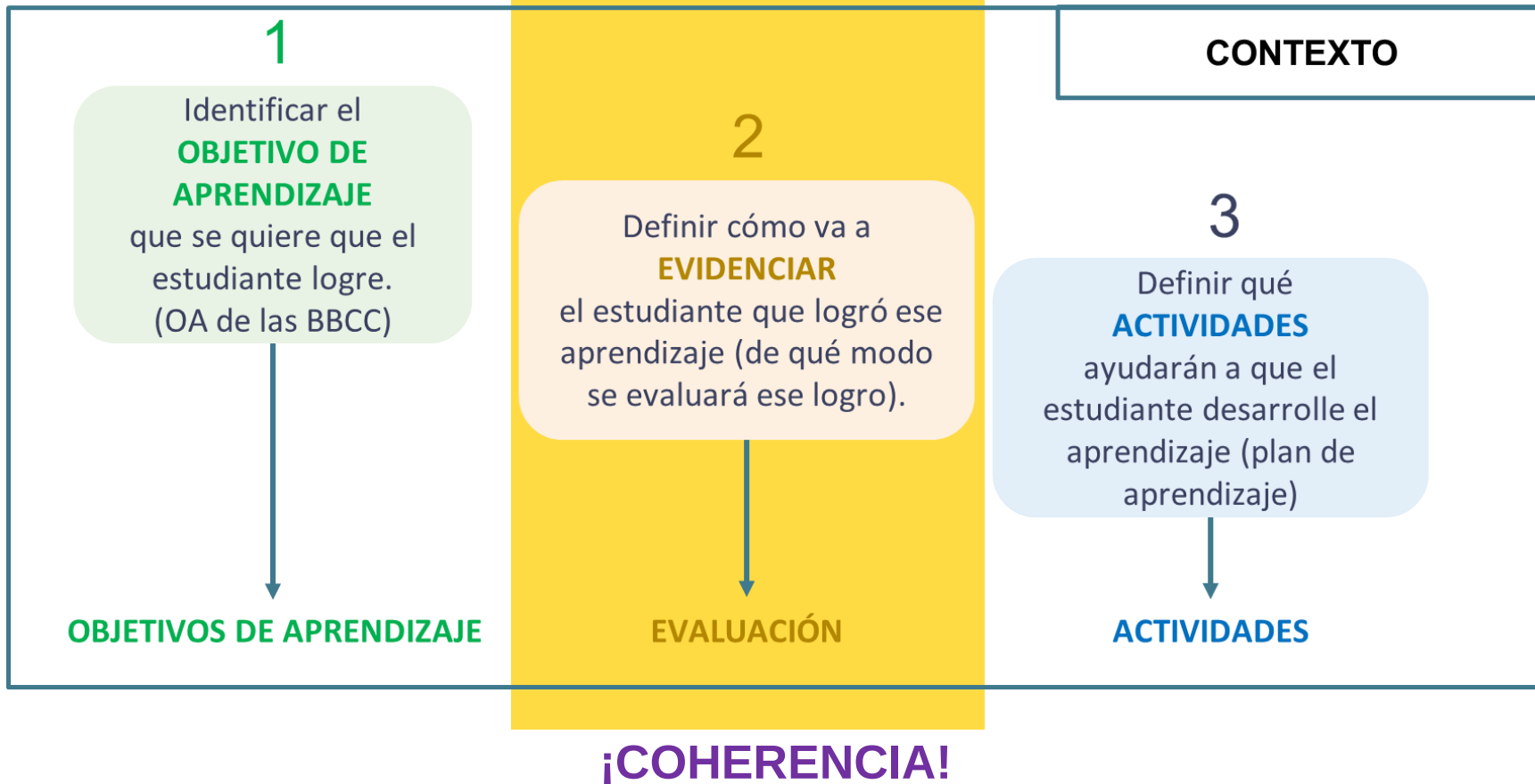
(Cambridge International, 2019)

Evaluación para el aprendizaje

El efecto de la evaluación para el aprendizaje consiste en que las/os alumnas/os se **mantengan aprendiendo** y permanezcan **confiados en que ellos pueden continuar aprendiendo** de forma productiva. En otras palabras, que no caigan en la frustración ni en el desaliento.

Moreno-Olivos (2016)

Recordemos que...



3. Actividad práctica.

I UNIDAD

EJE NÚMEROS

Indicadores de Evaluación

Objetivo de Aprendizaje

OA 1

Realizar cálculos y estimaciones que involucren operaciones con números reales:

- Utilizando la descomposición de raíces y las propiedades de las raíces.
- Combinando raíces con números racionales.
- Resolviendo problemas que involucren estas operaciones en contextos diversos.

Habilidades

OA a

Resolver problemas utilizando estrategias como las siguientes:

- Simplificar el problema y estimar el resultado.
- Descomponer el problema en subproblemas más sencillos.
- Buscar patrones.
- Usar herramientas computacionales.

Actitudes

OA D

Trabajar en equipo, en forma responsable y proactiva, ayudando a los otros, considerando y respetando los aportes de todos, y manifestando disposición a entender sus argumentos en las soluciones de los problemas.

- Estiman y aproximan números irracionales.
- Operan con números racionales e irracionales.
- Utilizan la descomposición de raíces y las propiedades de las raíces.
- Resuelven problemas que involucren raíces en diferentes contextos.

¿Cuál sería una **buen**
actividad para
evidenciar la
estimación y
aproximación de
números irracionales?

Actividad práctica

- **Equipos de 3-4 integrantes**
(Presencial/Salas de Zoom)

**“Diseñando una tarea
matemática”**

4. Plenaria y cierre de la sesión

Socialicemos su diseño de tareas



Cierre de la sesión

MUCHAS GRACIAS POR HOY

**¡NOS VEMOS EN LAS TUTORÍAS
INDIVIDUALES!**