



UNIVERSIDAD DE CHILE
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y HUMANIDADES
ESCUELA DE PREGRADO



PROGRAMA DE CURSO		
1. Nombre de la actividad curricular		
Antropología lingüística: claves para una Lingüística crítica		
2. Nombre de la actividad curricular en inglés		
Linguistic Anthropology: keys to a critical linguistics		
3. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla		
Departamento de Lingüística		
4. Horas de trabajo	Presencial	No presencial
	3	6
5. Tipo de créditos		
SCT (Corresponde al Sistema de Creditaje de diseño de la asignatura, de acuerdo a lo expuesto en la normativa de los planes de estudio en que esta se desarrolla.)		
5. Número de créditos SCT – Chile		
6		
6. Requisitos		
7. Propósito general del curso	Conocer el campo de la Antropología lingüística, sus teorías, métodos y aplicaciones para el análisis e intervención en el fenómeno lingüístico , en general (en	



UNIVERSIDAD DE CHILE
FACULTAD DE FILOSOFIA Y HUMANIDADES
ESCUELA DE PREGRADO



	distintas áreas y problemáticas de la sociedad), y la lengua inglesa, en particular, considerando su situación en un país hispanoparlante como Chile y su enseñanza-aprendizaje como fenómeno (inter) cultural En lo particular, el curso busca: 1. Dar a conocer el objeto, métodos y temas de la Antropología lingüística, y su proyección en el campo de la Lingüística crítica 2. Aplicar el enfoque antropológico acerca de la lengua a la realidad de las distintas lenguas habladas en Chile 3. Analizar a la Lingüística y su actividad científica/ académica como sistemas culturales
8. Competencias a las que contribuye el curso	1. Analizar e interpretar fenómenos lingüísticos, discursivos y literarios desde diversos enfoques teórico-metodológicos y desde perspectivas interdisciplinarias. 3. Aplicar técnicas y métodos de análisis lingüístico
9. Subcompetencias	1.1. Comprende fenómenos lingüísticos y discursivos desde distintos enfoques teóricos-metodológicos 3.1. Analiza los distintos niveles de la lengua 2. Reconoce los distintos niveles de relación entre el fenómeno lingüístico (en todos sus niveles, fonológico, morfosintáctico, discursivo, pragmático) y la cultura de una comunidad
10. Resultados de Aprendizaje Al finalizar el curso los alumnos tendrán un conocimiento acerca de los objetivos, métodos y perspectivas de la Antropología lingüística, pudiendo aplicarlos al análisis crítico de la producción científica de la Lingüística (en términos de sus sesgos socio y etnocéntricos), la enseñanza-aprendizaje de segundas lenguas y a la elaboración e implementación de estudios acerca de la lengua inglesa en Chile.	
11. Saberes / contenidos	
I. Antropología lingüística.	
1. La Antropología: historia, campo de acción y aporte en Ciencias sociales	



2. La Antropología lingüística. Definición

3. Antropología y Lingüística. Puntos de encuentro entre teoría antropológica y teoría lingüística

4. Metodología aplicada a la investigación en Antropología lingüística: ¿Cualitativo v/s cuantitativo?

II. Teorías de la cultura y teoría social: su aporte a la comprensión del fenómeno lingüístico

1. La cultura. Caracterización. Propiedades

2. Teorías materialistas:

- Evolucionismo (Tylor, Morgan, Frazer)
- Funcionalismo (Malinowsky, Radcliff Brown, Evans-Pritchard)

3. Teorías ideacionales:

- Particularismo histórico (Boas, Mead, Kluckhohn, Kroeber, Benedict)
- Enfoques cognitivos (Tyler, Goodenough, Lounsbury)
- Teorías interpretativas (Geertz)

4. Estructuralismo antropológico: C. Lévi - Strauss

5. Cultura y Teoría Social

- Fenomenología (Schultz)
- Etnometodología (Garfinkel)
- Interaccionismo simbólico (Goffman)
- Teoría crítica (Marcuse, Habermas)

III. Modelos teóricos en Antropología lingüística

1. Antecedentes filosóficos: Herder, Von Humboldt, Wittgenstein, Lévy - Brühl

2. Modelo boasiano

3. Hipótesis Sapir - Whorf



4. La Nueva Etnografía y el lenguaje

5. Dell Hymes y la Etnografía del habla

6. Enfoques contemporáneos:

- Ideologías lingüísticas
- Agencia
- Participación
- Pragmática transcultural

IV. Aplicaciones

1. Lingüística y etnocentrismo: hacia una Lingüística crítica

- Documentación Lingüística y sus falacias
- Actos de habla, máximas y cortesía verbal
- Diccionarios y gramáticas como sistemas culturales/políticos
- Academias de la lengua como mecanismos de control cultural
- ¿Lenguas en contacto o en conflicto?
- Revitalización y planificación lingüística como espacios de conflicto

2. La lengua inglesa:

- La política lingüística en torno al inglés.
- Modelos culturales en torno a su estatus – local y global – y su enseñanza: por qué, para qué y cómo se enseña la lengua inglesa.
- ¿Quién es el dueño del inglés?: autoridad y propiedad sobre la lengua

3. Aplicaciones en el campo de la salud

4. Aplicaciones en Educación: la enseñanza de lenguas bajo el prisma crítico

5. Relaciones con la Lingüística crítica: el rol de la Lingüística en el equilibrio social en Chile.

12. Metodología



El curso se organizará en torno a actividades lectivas relativas a los contenidos y características propias de la Antropología lingüística, las que serán complementadas con sesiones de exposición – y comentarios en formato de mesa redonda - por parte de los alumnos de temas vinculados al área de estudio. Paralelamente, los alumnos llevaran a cabo un ejercicio aplicado de observación de un fenómeno lingüístico con un enfoque antropológico.

13. Evaluación

- Exposición + informe escrito sobre temas de Antropología lingüística y Lingüística crítica (20%)
- 2 pruebas escritas de contenidos y lecturas (30%)
- Trabajo de investigación empírica (30%)

14. Requisitos de aprobación

Rendirán examen los estudiantes cuyo promedio de presentación sea igual o inferior a 5.4

15. Palabras Clave

Cultura – Antropología – Lenguaje – Lingüística crítica

16. Bibliografía Obligatoria (no más de 5 textos)

1. Davies, A. & C. Elder (Eds). 2004. The handbook of Applied Linguistics. Malden: Blackwell
2. Errington, Joseph. 2007. Linguistics in a Colonial World: A study of Language, Meaning, and Power. Malden, MA: Blackwell.
3. Joseph, J. 2006. Language and politics. Edinburgh: Edinburgh University Press 11.
4. Kroskrity, P. (ed.) 2000. Regimes of Language: Ideologies, Politics, and Identities. Santa Fe, NM: School of American Research.
5. Ottenheimer, H. 2013. The Anthropology of language. Belmont: Wadsworth

15. Bibliografía Complementaria

1. Bauman, Richard & Charles L, Briggs. 2003. Voices of Modernity: Language Ideologies and Politics of Inequality. Cambridge: Cambridge University Press



2. Berger, P. & T. Luckman, 1999. La construcción social de la realidad. Buenos Aires: Amorrortu
3. Bourdieu, P. 1985. ¿Qué significa hablar? Madrid: Akal
4. Carr, E. S. (2006). Secrets Keep You Sick: Metalinguistic Labor In a Drug Treatment Program For Homeless Women. *Language In Society* 35(5):631---653
5. Csordas, T. (2010). Elements Of Charismatic Persuasion And Healing. In B. Good, M. Fischer, S. Willen, M. DelVecchio Good (Eds.). *A Reader In Medical Anthropology*. 91---107.
6. Dalton, C. 2005. Negotiating interpersonal meanings in naturalistics classroom discourse: directives in content – and – language – integrated classrooms. En, *Journal of Pragmatics* 37:1275 – 1293
7. Duranti, A. (comp), 2004. *A Companion to Linguistics Anthropology*. Malden, MA: Blackwell Publishing
8. Goddard, C., 2002. Speech acts, values and cultural scripts: a study in Malay ethnopragmatics. En, *Les cahiers de Praxématique* 38: 113 – 143
9. , 2003. Whorf meets Wierzbicka: variation and universals in language and thinking. En, *Language Sciences* 25: 393 – 432
10. , 2004. The ethnopragmatics and semantics of ‘active metaphors’. En, *Journal of Pragmatics*, 36 (7): 1211 – 12304. Errington, Joseph. 2001b. Colonial Linguistics. *Annual Review of Anthropology* 30:19-39.
11. Feyerabend, P. 2008. Democracy, Elitism, and Scientific Method. *Inquiry* 23: 3 - 18
12. Giddens, A. 1991. La teoría social hoy. México: Alianza
13. Hill, J. 1985. The Grammar of Consciousness and the Consciousness of Grammar. *American Ethnologist* 12:725-37.
14. Jaffe, A. 2003. Misrecognition Unmasked? “Polynomic” Language, expert statuses and orthographic practices in Corsican Schools. *Pragmatics (IPrA)* 13: 515-37.
15. Milroy, L. 2000. Britain and the United States: Two Nations Divided by the Same Language (and Different Language Ideologies) *Journal of Linguistic Anthropology* 10:56-89.
16. Kroskrity, P. 2010. Language Ideologies-Evolving Perspectives. In Jürgen Jaspers (ed.) *Language Use and Society (Handbook of Pragmatics Highlights)*. Pp 192-211. Amsterdam/Philadelphia: John Benjamins.
17. Lagos, C. y M. Espinoza. La planificación lingüística de la lengua mapuche en Chile a través de



la historia. Lenguas Modernas 42; 47 – 66.

18. McKinney, K. (2007). Breaking The Conspiracy Of Silence: Testimony, Traumatic Memory, And Psychotherapy With Survivors Of Political Violence. *Ethos* 35(3): 265---299.
19. Kirmayer, L. (2004). The Cultural Diversity Of Healing: Meaning, Metaphor And Mechanism. *British Medical Bulletin* 69:33---48.
20. Márquez, Rosina. 2002. A contrastive study of conventional indirectness in Spanish: evidence from peninsular and uruguayan Spanish. En, Pragmatics 12 : 2, 135 – 151
21. Messing, Jacqueline. 2007. Multiple Ideologies and Competing Discourses: Language Shift in Tlaxcala, Mexico. *Language in Society* 36:555-577.
22. Milne, D. And W. Howard (2000). Rethinking The Role Of Diagnosis In Navajo Religious Healing. *Medical Anthropology Quarterly*, 14: 543---570.
23. O'Rourke, Bernadette and Fernando Ramallo. 2013. Competing Ideologies of Linguistic Authority Amongst Speakers in Contemporary Galicia. *Language in Society* 42: 287-305.
24. RAJAGOPALAN, K. 2007. Por uma Lingüística crítica. Linguas & letras 8 (14): 13 – 20.
25. Schieffelin, B., K. Woolard, & P. Kroskrity (eds.) 1998. *Language Ideologies: Practice and Theory*. New York: Oxford University Press.
26. Schmidt, R. 2007. Defending English in an English Dominant World: the Ideology of the "Official English" Movement in the United States. In *Discourses of Endangerment*, edited by Alexandre Duchene and Monica Helller, 197-215. London: Continuum.
27. Shohet, M. (2007). Narrating Anorexia: 'Full' And 'Struggling' Genres Of Recovery. *Ethos*, 35:3. 344---382.
28. Silverstein, M. 1996. Monoglot A Standard in America: Standardization and Metaphors of Linguistic Hegemony in The Matrix of Language: Contemporary Linguistic Anthropology. Donald Brenneis and Ronald K.S. Macaulay, eds. Westview Press: Boulder, Colorado. pp. 284-306.
29. Timmermans, S. And M. Buchbinder (2010). Patients---in---Waiting: Living Between Sickness And Health In the Genomics Era. *Journal Of Health And Social Behavior* 51(4):408---423.
30. Xu Guo – Zu. 2011. A New Perspective of Language Study: Critical Linguistics. En *US-China Foreign Language*, Vol. 9 (11) 679-685
31. Woolard, Kathryn. 1985. Language Variation and Cultural Hegemony: Towards an Integration of Sociolinguistic and Social Theory. American Ethnologist. 12:738-48.



32. Wouk, F., 2005. The language of apologizing in Lombok, Indonesia. En, Journal of Pragmatics
38: 1457 – 1486

16. Recursos web

(Recursos de referencia para el apoyo del proceso formativo del estudiante; se debe indicar la dirección completa del recurso y una descripción del mismo; CADA RECURSO DEBE IR EN UNA LÍNEA DISTINTA)

17. RUT y Nombre del Profesor Responsable

Cristián Lagos – 13.264.604-K