

PROGRAMA DE ASIGNATURA		
<b>1. Nombre de la Actividad Curricular</b>		
Lengua inglesa Nivel Intermedio II		
<b>2. Nombre de la Actividad Curricular en Inglés</b>		
English Language Intermediate II		
<b>3. Nombre Completo del Docente(s) Responsable(s)</b>		
Javiera Adaros Carlos Aspée María Antonieta Hidalgo Carmen Nabalón Ximena Tabilo Natalia Tranchino Margarita Zúñiga		
<b>4. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla</b>		
Departamento de Lingüística		
<b>5. Semestre/Año Académico en que se dicta</b>		
Segundo semestre año 2021		
<b>6. Ámbito</b>		
Especialidad		
<b>7. Horas de trabajo</b>	presencial	no presencial
	7,5	7
<b>8. Tipo de créditos</b>		
SCT		
<b>9. Número de Créditos SCT – Chile</b>		
9		
<b>10. Requisitos</b>	Lengua inglesa Nivel Intermedio I	
<b>11. Propósito general del curso</b>	Desarrollar competencias de comprensión y producción oral y escrita en la lengua inglesa en el nivel intermedio, así como competencias de descripción de la lengua inglesa.	
<b>12. Competencias</b>	Competencia 1: se comunica de modo eficiente en lengua inglesa.	

	Competencia 2: Aplica perspectivas teórico-descriptivas y metodológicas en el análisis lingüístico de la lengua inglesa
<p><b>13. Subcompetencias</b></p>	<p>1.1. Comprende diferentes tipos de discursos orales y escritos en lengua inglesa a nivel general y específico.</p> <p>1.2. Produce diferentes tipos de discursos orales y escritos en lengua inglesa a nivel general y específico.</p> <p>1.3. Emplea recursos adecuados para evaluar su propio proceso de enseñanza-aprendizaje en lengua inglesa.</p> <p>1.4 Aplica estrategias de aprendizaje en el propio proceso de aprendizaje de una competencia comunicativa en la lengua inglesa.</p> <p>2.1 Analiza aspectos lingüísticos relevantes de la lengua inglesa en sus diferentes niveles de descripción.</p> <p>2.4 Aplica perspectivas teórico-descriptivas en el análisis de distintos aspectos de los estados de interlengua en el proceso de adquisición de la lengua inglesa.</p>
<p><b>14. Resultados de Aprendizaje</b></p> <p><b>Resultado de aprendizaje general</b></p> <p>Desarrollar habilidades de comprensión y expresión oral y escrita en lengua inglesa en el nivel intermedio a través del empleo de diversos recursos teórico-descriptivos y comunicativos.</p> <p><b>Componente de Práctica</b></p> <p>Desarrollar destrezas comunicativas en lengua inglesa en el nivel intermedio a través de la discusión de temáticas propias de la humanidad y su entorno, para contribuir en la formación de una persona competente en la lengua extranjera y que a la vez demuestre una actitud crítica y reflexiva.</p> <p><b>Componente de Gramática Aplicada</b></p> <p>Desarrollar recursos de exactitud en el ejercicio de la competencia comunicativa en la lengua meta. Construir una conceptualización y metalenguaje básicos para los estudios gramaticales. Aplicar la conceptualización y el metalenguaje adquiridos a tareas de análisis, de evaluación de gramaticalidad y de construcción de oraciones y textos en lengua inglesa.</p>	

**Componente de Discurso Escrito**

Desarrollar habilidades básicas de análisis y producción de textos (Expressing Opinions y Personal Statements) en la lengua meta.

Desarrollar un manejo adecuado de los signos de puntuación fundamentales en la organización y la claridad de un texto “bien escrito”.

**15. Saberes / Contenidos****Componente de Práctica**

Temas: oportunidades, estudios y trabajo; conservación de ecosistemas, turismo y su impacto ambiental; bienestar personal y social; la comida: sobreconsumo y desperdicio, música: justicia social y derechos.

Contenidos gramaticales: formas para referirse al futuro, presente perfecto simple y continuo.

**Componente de Gramática Aplicada**

Oración compleja y compuesta  
Cláusulas finitas y no-finitas  
Cláusula adjetiva – Frases nominales complejas  
Cláusula nominal – Discurso indirecto  
Cláusula adverbial

**Componente de Discurso Escrito**

Unidad de Expressing Opinions y Personal Statement (identificación de las características generales de un Personal Statement “bien escrito”: aspectos léxico-gramaticales, aspectos organizacionales del discurso, aspectos del desarrollo conceptual del tópico, aspectos culturales y pragmáticos)

Unidad de uso de signos de puntuación

**16. Metodología****Componente de Práctica**

El proceso de aprendizaje se desarrolla por medio de comprensión de textos orales y escritos; análisis reflexivo crítico de material audiovisual y escrito; proyectos orales; juego de roles; evaluación del proceso de aprendizaje de la segunda lengua; actividades de metacognición.

**Componente de Gramática Aplicada**

Los contenidos se presentan utilizando guías teóricas elaboradas clase a clase y guías de práctica en el que se desarrolla el análisis, la producción y la identificación de las estructuras gramaticales a tratar de manera grupal e individual. Se estimula la activa participación de los alumnos al momento de proponer ejemplos de estructuras gramaticales en base a los conocimientos previos que estos poseen sobre la gramática inglesa.

**Componente de Discurso Escrito**

Unidad de Expressing Opinions y Personal Statement: identificación de las características generales de un Personal Statement “bien escrito” en base al análisis de muestras reales.

Unidad de uso de signos de puntuación: lectura personal de material preparado por la profesora, discusión en clases, resolución de ejercicios.

## **17. Evaluación**

### **Componente de Práctica**

La evaluación consta de una presentación oral individual basada en las unidades y temas estudiados en las clases; controles auditivos.

Controles grupales escritos al final de cada unidad

Una presentación oral

Un control de lectura extensiva en formato de presentación oral

### **Componente de Gramática Aplicada**

Tres pruebas escritas

### **Componente de Discurso Escrito**

Dos pruebas escritas

## **18. Requisitos de aprobación**

Los distintos componentes del curso de Inglés Intermedio I tendrán una ponderación específica a la que se agregará un porcentaje del control de lectura extensiva. Todo esto conformará el 60% de la nota de presentación a examen para quienes tengan nota final inferior a 5,5 y un porcentaje de asistencia igual o superior a 50%.

El examen tiene una ponderación de 40% y será una evaluación oral individual sincrónica.

Como requisito de presentación a examen se exigirá una nota final igual o superior a 2,9 y el haber asistido a menos del 50% de las clases.

La nota de aprobación del curso será 4,0.

## **19. Palabras Clave**

Lengua inglesa; comunicación; comprensión de textos escritos y orales; conciencia discursiva

## **20. Bibliografía Obligatoria (no más de 5 textos)**

Stephensen, H., Dummett, P. & J. Hughes. (2013). *Life (Intermediate)*. China: Cengage Group.

Solózano, H. & Schmidt, J. (2009). *NorthStar 3: Listening and Speaking*. USA: Pearson Education Limited.

Preiss, S. (2009). *NorthStar 5: Listening and Speaking*. USA: Pearson Education Limited

Material diseñado por los profesores

## **21. Bibliografía Complementaria**

*Oxford Collocations Dictionary for students of English* (1<sup>st</sup> ed.). (2002) UK: Oxford University Press.

Richards, J. & Schmidt, R. (2002) *Longman Dictionary of Language Teaching & Applied Linguistics* (3<sup>rd</sup>

ed.). UK: Pearson Education Limited.

Turton, N.D. & Heaton, J.B. (1996) *Longman Dictionary of Common Errors* (2<sup>nd</sup> ed.). UK: Addison Wesley Longman Limited.

## **22. Recursos Web**

[www.ted.com](http://www.ted.com)

[www.npr.com](http://www.npr.com)

[www.guardian.co.uk](http://www.guardian.co.uk)

<http://dictionary.cambridge.org>

<http://www.ngllife.com/student-zone-grammar-practice-worksheets/intermediate>

## **RUT y Nombre Profesores Responsables**

Javiera Adaros	15.641.851-K
Carlos Aspée	9.758.853-8
María Antonieta Hidalgo	7.255.026-9
Carmen Nabalón	15.636.608-0
Ximena Tabilo	9.672.662-7
Natalia Tranchino	13.551.005-K
Margarita Zúñiga	8.855.836-7