



PROGRAMA DE CURSO		
1. Nombre de la actividad curricular Seminario de Grado II: Enseñanza de Español como Segunda Lengua		
2. Nombre de la actividad curricular en inglés <i>Degree Seminar (honors thesis): Spanish as a second language teaching</i>		
3. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla <i>Facultad de Filosofía y Humanidades / Departamento de Lingüística</i>		
4. Horas de trabajo	Presencial 3	No presencial 6
5. Tipo de créditos	SCT	
5. Número de créditos SCT – Chile 8		
6. Requisitos	Taller de Fundamentos de la Investigación Lingüística Seminario de Lingüística Aplicada.	
7. Propósito general del curso	Habilitar al estudiante para: a) INTEGRAR, de modo comprensivo y crítico, las competencias y saberes formativos del resto de las asignaturas del programa; b) FORMULAR un problema de investigación interesante, en el ámbito de la lingüística aplicada a la adquisición de una segunda lengua; c) REALIZAR un proyecto de investigación, en el que se apliquen técnicas de recopilación de datos y métodos de análisis, de modo eficiente y adecuado y d) REDACTAR un informe de investigación, en el que se dé cuenta -por escrito- de los resultados de dicho proyecto, de acuerdo con las normas de estilo académico propias de la disciplina.	



8. Competencias a las que contribuye el curso	<p>1) Analizar e interpretar fenómenos lingüísticos, discursivos y literarios desde diversos enfoques teórico-metodológicos y desde perspectivas interdisciplinarias.</p> <p>3) Aplicar técnicas y métodos de análisis lingüístico y filológico.</p> <p>5) Analizar variedades lingüísticas de la lengua española.</p> <p>Competencias genéricas:</p> <p>Trabajar en equipos diversos, considerando distintos roles de liderazgo al interior de las organizaciones y la comunidad.</p> <p>D. Aplicar criterios de rigurosidad profesional y disciplinaria durante el proceso formativo.</p>
9. Subcompetencias	<p>1.1. Comprende fenómenos lingüísticos y discursivos desde distintos enfoques teóricos-metodológicos.</p> <p>1.3. Aplica perspectivas interdisciplinarias a los análisis literarios, discursivos y lingüísticos.</p> <p>3.1. Analiza los distintos niveles de la lengua española.</p> <p>3.2. Analiza diferentes modalidades discursivas y su manifestación en la lengua española.</p> <p>3.3. Comprende criterios básicos de producción de ediciones críticas de textos literarios e históricos.</p> <p>3.4. Produce textos de carácter analítico sobre temas de investigación lingüísticos y filológicos.</p> <p>5.1. Identifica variedades socio-dialectales de la lengua española.</p> <p>5.2. Reconoce los distintos niveles de relación entre el fenómeno lingüístico (en todos sus niveles, fonológico, morfosintáctico, discursivo, pragmático) y la cultura de una comunidad.</p> <p>5.3. Distingue variedades históricas de la lengua española.</p> <p>5.4. Reconoce variedades socio-situacionales de la lengua española.</p>



10. Resultados de Aprendizaje

1. Realiza la corrección de la revisión de literatura para continuar con la determinación de la metodología, la recolección de los datos, su análisis y la escritura de la conclusión.
2. Identifica posturas teóricas sobre adquisición de segundas lenguas y desarrollo bilingüe para contrastarlas entre sí y establecer relaciones con estas y con enfoques y métodos de adquisición de segundas lenguas y enseñanza a niños y jóvenes bilingües.
3. Identifica posturas teóricas sobre adquisición de segundas lenguas y desarrollo bilingüe para aplicarlas en el análisis de las prácticas docentes en su enseñanza a no-hispanohablantes en el contexto escolar.
4. Analiza datos para determinar alineación con posturas teóricas que informan la enseñanza de español como segunda lengua y enseñanza en español a niños y adolescentes.
5. Utiliza conocimientos lingüísticos y herramientas metodológicas relacionadas con la enseñanza del español como segunda lengua para determinar si aquellos que enseñan contenidos en español aplican estos conocimientos teóricos.
6. Utiliza los conocimientos metodológicos discutidos para determinar si existe coherencia entre la postura teórico-metodológica y las prácticas en la enseñanza de contenidos en español en el ámbito escogido para su estudio.

11. Saberes / contenidos

- La Adquisición de segundas lenguas y el bilingüismo emergente
 - antecedentes de la adquisición de español como segunda lengua
 - teorías de adquisición de un segundo idioma (conductismo, innatismo, cognitivismo, constructivismo)
 - la adquisición de segundas lenguas en niños y adolescentes
 - tipos de modelos de educación bilingüe
 - estrategias metodológicas asociadas a la educación bilingüe
- El investigador
 - La selección de un diseño de investigación.
 - La revisión de la literatura.
 - Métodos cualitativo, cuantitativo y mezclado
 - Formular preguntas de investigación
 - Determinar una metodología (diseño, participantes o sujetos, variables, instrumentos, etc.)



- Análisis de datos
- Validez y confiabilidad en el análisis de datos
- Cómo reportar la información tanto en un trabajo escrito como oralmente
- Formato A.P.A

12. Metodología

La metodología de este curso está centrada en la lectura y la discusión de artículos y capítulos pertinentes que aporten a la consolidación del marco teórico. Después se centra en el trabajo involucrado en el diseño de la investigación y su posterior implementación y reporte final. Se realizarán múltiples trabajos prácticos que irán construyendo la tesis final.

13. Evaluación

Discusión de textos y participación en clases	20%
Informes de avance y trabajo final	80%

14. Requisitos de aprobación

Este curso requiere de un 90% de asistencia y de un 4,0 de nota mínima para ser aprobado.

15. Palabras Clave

ELE, adquisición de un segundo idioma, profesores, metodologías de enseñanza, migrantes

16. Bibliografía Obligatoria (no más de 5 textos)

García, O., Kleifgen, J., y Falchi, L. (2008). *From English Language Learners to Emergent Bilinguals*.

Equity Matters: Research Review, 1. A Research Initiative of the Campaign for Educational Equity, Teachers College, Columbia University.

Gutiérrez Rexach, J. (Ed.). (2015). *Enciclopedia de Lingüística Hispánica*, vols. 1 y 2. Routledge: Nueva York. (Capítulos seleccionados). ISBN: 978-1-13894-138-0

Muñoz-Basols, J., Gironzetti, E. y Lacorte, M. (Eds.). (2019). *The Routledge Handbook of*



Spanish Language Teaching: Metodologías, contextos y recursos para la enseñanza del español L2. Routledge: Nueva York. (Capítulos seleccionados). ISBN: 978-1-315-64616-9

Sánchez Lobato, J y Santos Gargallo, I. (2004). *Vademécum para la formación de profesores: Enseñar español como segunda lengua (L2)/ lengua extranjera (LE)* Madrid: Sociedad General Española de Librería. (Capítulos seleccionados). ISBN: 9788497780513

15. Bibliografía Complementaria

Instituto Cervantes (2002): *Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación* (<http://cvc.cervantes.es/obref/marco>)

Perea, F., Bustos, J., Rufat, A. y Brenes, E. (2018). *Teoría y Metodología para la enseñanza de ELE: I. Fundamentos, enfoques y tendencias*. España: enClave-ELE.

Slembrouck, S., Van Avermaet, P., y Van Gorp., K. (2018). "Strategies of multilingualism in education for minority children". En P. Van Avermaet, S. Slembrouck, K. Van Gorp, S. Sierens & K. Maryns (eds.), *The Multilingual Edge of Education*, London, UK: Palgrave Macmillan, pp. 9-39.

16. Recursos web

Instituto Cervantes: <http://www.cervantes.es>

MarcoELE: Revista de Didáctica del Español como Lengua Extranjera: <https://marcoele.com/>

Asociación para la enseñanza del Español como Lengua Extranjera: <http://aselered.org/enlaces/paginas-dedicadas-al-aprendizaje-y-ensenanza-del-ELE>

Apa.org

17. RUT y Nombre del Profesor Responsable

10921756-5: Rosa Bahamondes Rivera

12671200-6: Claudia Flores Figueroa