



UNIVERSIDAD DE CHILE
FACULTAD DE FILOSOFIA Y HUMANIDADES
ESCUELA DE PREGRADO



PROGRAMA DE CURSO		
1. Nombre de la actividad curricular		
Universales, tipología y evolución: Aproximaciones formales y funcionales		
2. Nombre de la actividad curricular en inglés		
Linguistic Universals, Typology and Evolution: Formal and Functional Approaches		
3. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla		
Facultad de Filosofía y Humanidades / Departamento de Lingüística		
4. Horas de trabajo	Presencial	No presencial
	3	6
5. Tipo de créditos		
SCT		
(Corresponde al Sistema de Creditaje de diseño de la asignatura, de acuerdo a lo expuesto en la normativa de los planes de estudio en que esta se desarrolla.)		
5. Número de créditos SCT – Chile		
Créditos (Indique la cantidad de créditos asignados a la asignatura, según el reglamento)		
6. Requisitos	Taller de lectura y escritura académica	
7. Propósito general del curso	1. Comprender el fenómeno lingüístico desde sus aspectos generales de carácter universal, ponderando cuáles de ellos son de	



UNIVERSIDAD DE CHILE
FACULTAD DE FILOSOFIA Y HUMANIDADES
ESCUELA DE PREGRADO



	naturaleza específicamente lingüística y cuáles se vinculan con la cultura y la cognición humana en general. 2. Comprender la manera en que las lenguas del mundo varían, tomando como marco los aspectos que estas comparten a través del tiempo, el espacio y las modalidades. 3. Comprender el surgimiento de la capacidad lingüística humana en el concierto de la evolución de nuestra especie, entendiendo este proceso como un marco explicativo de los aspectos compartidos y divergentes de las lenguas humanas particulares.
8. Competencias a las que contribuye el curso	1. Analizar e interpretar fenómenos lingüísticos, discursivos y literarios desde diversos enfoques teórico-metodológicos y desde perspectivas interdisciplinarias 9. Reconocer los procesos cognitivos implicados en el uso y adquisición del lenguaje.
9. Subcompetencias	1.1. Comprende fenómenos lingüísticos y discursivos desde distintos enfoques teóricos-metodológicos 9.3. Reconoce factores cognitivos incidentes en el uso del lenguaje. 9.4. Evalúa modelos lingüísticos por su adecuación a los modelos de adquisición y uso del lenguaje. 9.5. Reflexiona críticamente sobre la



	relación entre mente y lenguaje.
10. Resultados de Aprendizaje Comprende las dimensiones universales del fenómeno lingüístico a través de la revisión crítica de bibliografía especializada actual para determinar qué elementos de las lenguas particulares corresponden a propiedades compartidas por la especie y por tanto definitorias para esta. Analiza la manera en que las lenguas varían a través de ejercicios comparativos de lenguas de diferentes zonas y familias para apreciar la diversidad lingüística como modos particulares de manifestar las capacidades cognitivas y comunicativas humanas. Integra y relaciona las propiedades universales y particulares de las lenguas del mundo a través de la consideración del proceso evolutivo de la facultad humana para el lenguaje con el fin de situar tanto en el contexto socio-histórico y en el biológico los procesos involucrados y la diversidad resultante.	
11. Saberes / contenidos 1. Universales lingüísticos 1.1. Historia del concepto 1.2. Abordaje en diferentes escuelas: encuentros y desencuentros 2. Tipología 2.1. Introducción al concepto 2.2. Diversidad lingüística en el mundo 2.3. Diversidad en el espacio: tipología areal 2.4. Diversidad a través de las modalidades: lingüística de la lengua de señas 3. Evolución 3.1. Conceptos básicos	



3.2. Teorías de inspiración generativista

3.3. Teorías de inspiración cognitivo-funcional

12. Metodología

Se realizarán clases expositivas por parte de los profesores complementadas por sesiones seminarizadas de discusión de los textos orientadas a la comparación y evaluación de teorías formales y funcionales relativas a los universales, la tipología y la evolución.

13. Evaluación

I. Indicadores de logro:

Resultado de aprendizaje 1:

- 1.1. El alumno da cuenta de las dimensiones universales del fenómeno lingüístico a través de la revisión crítica de bibliografía especializada actual.
- 1.2. El alumno es capaz de comparar distintas posiciones teóricas sobre el problema de los universales lingüísticos.

Resultado de aprendizaje 2:

- 2.1. El alumno es capaz de situar fenómenos gramaticales específicos en el marco de la diversidad lingüística.
- 2.2. El alumno es capaz de realizar análisis comparativos de lenguas de diferentes zonas y familias a partir de un enfoque tipológico.

Resultado de aprendizaje 3:

- 3.1. El alumno es capaz de situar las dimensiones generales y particulares del fenómeno del lenguaje desde una perspectiva evolutiva.
- 3.2. El alumno es capaz de contrastar y apreciar las distintas contribuciones al problema de la evolución del lenguaje desde distintos enfoques teóricos.

II. Instrumentos de evaluación



1. Resultado de aprendizaje 1: Reseña crítica de bibliografía especializada y exposición oral. (30%)
2. Resultado de aprendizaje 2: Análisis comparativo escrito de un fenómeno gramatical específico y exposición oral. (35%)
3. Resultado de aprendizaje 3: Reseña crítica de al menos dos fuentes de enfoques teóricos diferentes y exposición oral. (35%)

14. Requisitos de aprobación

Los establecidos por los reglamentos.

15. Palabras Clave

Universales, tipología lingüística, evolución del lenguaje.

16. Bibliografía Obligatoria (no más de 5 textos)

Chomsky, N., Hauser, M., Fitch, T. (2002): "The Faculty of Language: What Is It, Who Has It, and How Did It Evolve?", *Science* 298, pp. 1569-1579.

Fitch, T. (2010): *The evolution of language*. Cambridge University Press.

Mairal, R. & Gil, J. (2003): *En torno a los universales lingüísticos*. Madrid: Akal.

Sung, J. (2010). *The Oxford handbook of linguistic typology*. Oxford Univ. Press.

Tomasello, M. (2013). *Los orígenes de la comunicación humana*. Katz Editores.

Tellerman, M., Gibson, K. (2012): *The Oxford Handbook of Language Evolution*. Oxford University Press.

15. Bibliografía Complementaria

(Textos de referencia a ser usados por los estudiantes. Se sugiere la utilización del sistema de citación APA, y además que se indiquen los códigos ISBN de los textos. CADA TEXTO DEBE IR EN UNA LÍNEA DISTINTA)



Adelaar, W. F. with Pieter C. Muysken. 2004. *The languages of the Andes*. Cambridge: Cambridge University Press.

Aïkhenvald, A. 1999. *The Amazonian Languages*. Cambridge University Press.

Baker, M. (2001). *The Atoms of Language. The mind's hidden rules of grammar*. Basic Books.

Berwick, R. & Chomsky, N. (2015): *Why Only Us. Language and Evolution*. MIT Press.

Bickerton, D. (2014): *More than Nature Needs. Language, Mind and Evolution*. Harvard University Press.

Calvin, W. & Bickerton, D. (2001): *Lingua ex Machina. La conciliación de las teorías de Darwin y Chomsky sobre el cerebro humano*. Barcelona: Gedisa.

Castillo, L. & Soto, G. (2014): "El papel del alineamiento y la interacción comunicativa en la evolución de la capacidad humana para el lenguaje", *Onomázein* 29, pp. 90-113.

Comrie, B. 1989. *Universales de lenguaje y tipología lingüística: sintaxis y morfología* (Vol. 365). Gredos.

Comrie, B.; Golluscio, L.; González, H. & Vidal, A. 2010. El Chaco como área lingüística. In Z. Estrada, Z. & R. Arzapalo (comps). *Estudios en lenguas amerindias 2. Contribuciones al estudio de las lenguas originarias de América*, 85-132. Hermosillo: Universidad de Sonora.

Evans, N. & Levinson, S. (2009): "The myth of language universals: Language diversity and its importance for cognitive science", *Behavioral and Brain Sciences* 32, pp. 429-492.

Evans, V. 2014. *The Language Myth. Why language is not an instinct*. Cambridge: Cambridge University Press.

Lorenzo González, G. (2006): *El vacío sexual, la tautología natural y la promesa minimalista*. Madrid: Visor.

Mendívil Giró, J. (2003): *Gramática Natural. La Gramática generativa y la Tercera Cultura*. Madrid: Visor.

Cabrera, J. C. M. (1997). *Introducción a la lingüística: enfoque tipológico y universalista*. Síntesis.



Muysken, P., H. Hammarström, J. Birchall, R. Van Gijn, O. Krasnoukhova y N. Müller. 2015. Linguistic areas, bottom up or top down? The case of the Guaporé-Mamoré. En Language contact and documentation/Contacto lingüístico y documentación, B. Comrie and L. Golluscio, (eds.). Berlin: De Gruyter.

Nichols, J. 2010. Macrofamilies, Macroareas, and Contact. En: Hickey, R. (ed.) *The handbook of language contact*, 359-379

Roberts, I. (2017). *The Oxford Handbook of Universal Grammar*. Oxford university Press.

16. Recursos web

(Recursos de referencia para el apoyo del proceso formativo del estudiante; se debe indicar la dirección completa del recurso y una descripción del mismo; CADA RECURSO DEBE IR EN UNA LÍNEA DISTINTA)

World Atlas of Language Structures (WALS): <http://wals.info/>

Cosmos, A Space-Time Odyssey. Episodio 2.

17. RUT y Nombre del Profesor Responsable

Felipe Hasler, RUT: 16712147-0

Matías Jaque, RUT: 15839621-1