

PROGRAMA DE ASIGNATURA		
1. Nombre de la Actividad Curricular		
Curso libre: Pragmática de la lengua española: teorías y aplicaciones		
2. Nombre de la Actividad Curricular en Inglés		
Free course: Pragmatics of the Spanish Language: Theories and Applications		
3. Nombre Completo del Docente(s) Responsable(s)		
Abelardo San Martín Núñez		
4. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla		
Departamento de Lingüística		
5. Semestre/Año Académico en que se dicta		
Segundo semestre de 2021/Cuarto año		
6. Ámbito		
Lingüística (especialidad)		
7. Horas de trabajo	presencial	no presencial
8. Tipo de créditos		
27 horas = 1 crédito	3 (tres)	6 (seis)
9. Número de Créditos SCT – Chile		
6 (seis)		
10. Requisitos	Ninguno	
11. Propósito general del curso	Habilitar al estudiante para: a) COMPRENDER el desarrollo de las principales teorías de la pragmática lingüística, en tanto enfoque analítico; b) REFLEXIONAR sobre el interés de la pragmática para una descripción acabada de la lengua española y c) APLICAR conceptos teóricos pertinentes	

	para el análisis de fenómenos pragmáticos de la lengua española.
12. Competencias	<p>1) Analizar e interpretar fenómenos lingüísticos, discursivos y literarios desde diversos enfoques teórico-metodológicos y desde perspectivas interdisciplinarias.</p> <p>2) Analizar textos literarios de distintas culturas, interpretándolos como fenómenos estéticos y como expresión de procesos histórico-literarios y culturales.</p> <p>4) Producir y evaluar distintos tipos de textos (escritos y orales) en lengua española</p> <p>8) Definir y materializar de forma autónoma proyectos de investigación y gestión cultural en el campo de los estudios lingüísticos, discursivos y literarios.</p> <p>3) Aplicar técnicas y métodos de análisis lingüístico y filológico</p> <p>5) Analizar variedades lingüísticas de la lengua española</p> <p>9) Reconocer los procesos cognitivos implicados en el uso y adquisición del lenguaje</p>
13. Subcompetencias	<p>1.2. Comprende fenómenos literarios desde distintos enfoques teórico-metodológicos</p> <p>1.3. Aplica perspectivas interdisciplinarias a los análisis literarios, discursivos y lingüísticos.</p> <p>2.1. Contextualiza textos literarios a partir de coordenadas históricas y culturales en Chile, América Latina, Europa y Estados Unidos.</p> <p>2.2. Caracteriza las particularidades temáticas y estéticas de los principales períodos y movimientos de la historia literaria chilena, latinoamericana, europea y estadounidense.</p> <p>2.3. Relaciona textos de diversas literaturas desde enfoques comparatísticos.</p> <p>4.1. Elabora textos gramatical y estilísticamente correctos</p>

	<p>4.2. Elabora textos de naturaleza académico-científica en los ámbitos de la lingüística y de los estudios literarios</p> <p>4.3. Genera textos de creación literaria</p> <p>4.4. Edita y corrige distintos tipos de textos</p> <p>8.1. Elabora proyectos de investigación</p> <p>8.2. Realiza investigación bibliográfica en archivos y bibliotecas, incluyendo manejo, a nivel de usuario, de plataformas virtuales.</p> <p>3.1. Analiza los distintos niveles de la lengua española</p> <p>3.2. Analiza diferentes modalidades discursivas y su manifestación en la lengua española</p> <p>3.3. Comprende criterios básicos de producción de ediciones críticas de textos literarios e históricos</p> <p>3.4. Produce textos de carácter analítico sobre temas de investigación lingüísticos y filológicos</p> <p>5.1. Identifica variedades socio-dialectales de la lengua española</p> <p>5.2. Reconoce los distintos niveles de relación entre el fenómeno lingüístico (en todos sus niveles, fonológico, morfosintáctico, discursivo, pragmático) y la cultura de una comunidad.</p> <p>5.3. Distingue variedades históricas de la lengua española</p> <p>5.4. Reconoce variedades socio-situacionales de la lengua española</p> <p>9.1 Reconoce factores lingüísticos y cognitivos incidentes en el desarrollo del lenguaje</p> <p>9.2. Reconoce etapas en la adquisición de la lengua materna</p> <p>9.3. Reconoce factores cognitivos incidentes en el uso del lenguaje</p> <p>9.4. Evalúa modelos lingüísticos por su adecuación a los modelos de adquisición y</p>
--	--

	<p>uso del lenguaje 9.5. Reflexiona críticamente sobre la relación entre mente y lenguaje</p>
<p>14. Resultados de Aprendizaje</p> <p>Comprender el desarrollo de las principales teorías de la pragmática lingüística, en tanto enfoque analítico, con el objetivo de reflexionar sobre el interés de la pragmática para una descripción acabada de la lengua española y, asimismo, aplicar conceptos teóricos pertinentes para el análisis de fenómenos pragmáticos de la lengua española.</p>	
<p>15. Saberes / Contenidos</p> <p><u>Saberes:</u></p> <p>Los niveles lingüísticos de la lengua española: fonético-fonológico, morfosintáctico, léxico-semántico y pragmático-discursivo</p> <p>Las principales corrientes teórico-metodológicas de la lingüística y la filología</p> <p>La evolución histórica de la lengua española</p> <p>Las variedades sociodialectales y etnolingüísticas de la lengua española en la actualidad</p> <p>Los procesos psicolingüísticos y socio-cognitivos de adquisición y uso de la lengua española</p> <p><u>Contenidos:</u></p> <p>Unidad I. El ámbito empírico de la pragmática</p> <p>Unidad II. Principales teorías de la pragmática</p> <p>Unidad III. Aplicaciones de la pragmática al análisis de la comunicación lingüística</p> <p>Unidad IV. Análisis de fenómenos pragmáticos concretos de la lengua española</p>	
<p>16. Metodología</p> <p>El curso está conformado por las siguientes estrategias metodológicas: aprendizaje con base en las clases lectivas, problematización de líneas de investigación y de estudios particulares, lecturas comentadas en clases y realización de proyectos de análisis de fenómenos específicos.</p>	

17. Evaluación

El curso comprenderá dos tipos de actividades: a) evaluadas (discusiones críticas, presentaciones y aplicación práctica) y b) actividades formativas (grupos de discusión y ejercicios de análisis). Las actividades evaluadas se vinculan principalmente con los saberes de comprender y aplicar, mientras que las actividades formativas se relacionan con los saberes de reflexionar y comprender. En ambos casos, se espera que los estudiantes sean capaces de comprender fenómenos pragmáticos de la lengua española.

18. Requisitos de aprobación

Discusiones críticas

Presentaciones

Aplicación práctica

La calificación mínima de aprobación será 4,0, en una escala de 1,0 a 7,0.

Reprobación: menos de un 60% de asistencia en las actividades del curso y/o promedio 2,9 o inferior.

19. Palabras Clave

Pragmática; significado; contexto; cognición; sociedad; lengua española.

20. Bibliografía Obligatoria (no más de 5 textos)

Escandell-Vidal, María Victoria, José Amenós Pons y Aoife Kathleen Ahern (eds.). 2020. *Pragmática*. Madrid: Akal.

Félix-Brasdefer, J. César. 2019. *Pragmática del español. Contexto, uso y variación*. Nueva York: Routledge.

Payrató, Lluís. 2018. *Introducción a la pragmática*. Madrid: Síntesis.

Portolés, José. 2004. *Pragmática para hispanistas*. Madrid: Síntesis.

21. Bibliografía Complementaria

Andersen, Gisle y Aijmer, Karin (ed.) 2011. *Pragmatics of Society*. Berlin/New York: De Gruyter Mouton.

Anscombe, Jean y Oswald Ducrot. 1994. *La argumentación en la lengua*. Madrid: Gredos.

Austin, John L. 1982 (1962). *Cómo hacer cosas con palabras. Palabras y acciones*. Barcelona: Ediciones Paidós.

Bravo, Diana y Antonio Briz. 2004. *Pragmática sociocultural. Estudios sobre el discurso de cortesía en español*. Barcelona: Ariel.

Escandell Vidal, María Victoria. 1996. *Introducción a la pragmática*. Barcelona: Ariel.

Escandell Vidal, María Victoria (coord.). 2011. *Invitación a la lingüística*. Madrid: Editorial Universitaria Ramón Aceres.

Escandell-Vidal, María Victoria. 2014. *La comunicación: lengua, cognición y sociedad*.

Madrid: Akal.

García, Carmen y María Elena Placencia. 2011. *Estudios de variación pragmática en español*. Buenos Aires: Dunken.

Grice, H. Paul. 1991 (1975). Lógica y conversación. En Luis Valdés Villanueva (ed.) *La búsqueda del significado. Lecturas en filosofía del lenguaje*. Madrid: Tecnos, pp. 511-530.

Leech, Geoffrey. 1998. *Principios de pragmática*. La Rioja: Universidad de la Rioja.

Levinson, Stephen. 1990. *Pragmática*. Barcelona: Teide.

Pichler, Heike. 2013. *The Structure of Discourse-Pragmatic Variation*. Amsterdam: John Benjamins Publishing Company.

Pons Bordería, Salvador. 2003. *Conceptos y aplicaciones de la teoría de la relevancia*. Madrid: Arco Libros.

Portolés, José. 2001. *Marcadores del discurso*. Barcelona: Ariel.

Reyes, Graciela. 1990. *La pragmática lingüística. El estudio del uso del lenguaje*. Barcelona: Montesinos.

Reyes, Graciela. 2018. *Palabras en contexto. Pragmática y otras teorías del significado*. Madrid: Arco Libros.

Reyes, Graciela, Elisa Baena y Eduardo Urios. 2002. *Ejercicios de pragmática I y II*. Madrid: Arco Libros.

Searle, John. 1980 (1969). *Actos de Habla*. Madrid: Cátedra.

Sperber, Dan y Deirdre Wilson. 1994. *La relevancia. Comunicación y procesos cognitivos*. Madrid: Visor.

Verschueren, Jef. 2002. *Para entender la pragmática*. Madrid: Gredos.

Yan Huang (ed.). 2017. *The Oxford Handbook of Pragmatics*. Oxford: Oxford University Press.

Yule, George. 2007. *El lenguaje*. Madrid: Akal.

Yus, Francisco. 2010. *Ciberpragmática 2.0. Nuevos usos del lenguaje en Internet*. Barcelona: Ariel.

22. Recursos Web

- **INFOLING** (<http://infoling.org/home.php>). Lista de distribución especializada en lingüística hispánica.

- **Proyecto para el estudio sociolingüístico del español de España y América (PRESEEA)** (<https://preseea.linguas.net/>)