# PROGRAMA DE ASIGNATURA (COMPETENCIAS)

## 1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA

Diversidad e inclusividad en la escuela

## 2. NOMBRE DE LA ASIGNATURA EN INGLÉS

Diversity and inclusion at school

## 3. TIPO DE CRÉDITOS DE LA ASIGNATURA

SCT

## 4. NÚMERO DE CRÉDITOS

4

## 5. HORAS DE TRABAJO PRESENCIAL DEL CURSO

**3**

## 6. HORAS DE TRABAJO NO PRESENCIAL DEL CURSO

3

## 7. PROPÓSITO GENERAL DE LA ASIGNATURA

Tanto la diversidad como la inclusión escolar constituyen un reto para el sistema educativo actual, que requiere no solo de un cambio cultural sino de una profunda revisión de las competencias y prácticas docentes.
Bajo este foco, el curso busca revisar y cuestionar los diversos tópicos que fundamentan y componen la propuesta de la escuela inclusiva: diversidad, equidad educativa, diversificación de la enseñanza, educación intercultural, educación con perspectiva de género, diseño universal para el aprendizaje, entre otros. Todo ello reconociendo y valorando las diferencias individuales de niños y niñas como recurso enriquecedor en los contextos de aprendizaje.

## 8. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1 Conoce y distingue el desarrollo histórico del uso de los conceptos de diferencia, diversidad, integración e inclusión y sus implicancias en el trabajo en la escuela.
2 Reconoce y problematiza su biografía con los conceptos de diversidad/diferencia/integración/inclusión**.**

3 Conoce y reflexiona en torno a la importancia de la diversidad en una educación indagatoria.

4 Conoce las políticas educativas y marcos legales en torno a la inclusión en el país.

5 Diseña actividades pedagógicas y evaluativas aplicando diversos enfoques metodológicos que faciliten la diversificación y flexibilidad de la enseñanza.

6 Reconoce y problematiza las nociones de cultura/intercultura/, plurietnicidad/ multiculturalismo.

7 Comprende el valor de la infancia como un espacio de diversidad frente a la cultura hegemónica.

## 9. COMPETENCIAS

### Competencias

1.1. Integrar en su trabajo pedagógico una visión compleja, diversa y dinámica de la niñez, con foco en el desarrollo infantil en sus múltiples dimensiones, que reconozca y valore las diferencias individuales y refleje altas expectativas sobre el desarrollo de todos los niños y niñas en diversos contextos.
1.2. Articular su trabajo pedagógico entre los ciclos educativos y las áreas del conocimiento, basándose en su comprensión del desarrollo infantil: sus características, continuidades y discontinuidades desde una perspectiva científica y rigurosa sobre el aprendizaje y el desarrollo humano

### Sub competencias

1.1.3. Responder a la diversidad de los niños y niñas, mediante la articulación y provisión de los apoyos que éstos requieran para su aprendizaje y desarrollo, reconociendo y valorando las diferencias individuales en relación con el género, etnia, lengua, cultura, características socioculturales, ritmo, estilo e intereses de aprendizaje, necesidades educativas y socioemocionales como un recurso

enriquecedor en los contextos de aprendizaje.
1.2.4. Apoyar a cada estudiante en su transición escolar por los distintos ciclos educativos y áreas del currículum, identificando las posibles problemáticas en su desarrollo y articulando con otros profesionales, estudiantes y sus familias acciones oportunas, contextualizadas, pertinentes y éticas para facilitar esta transición

## 9. SABERES / CONTENIDOS

**SABERES/CONTENIDOS**

**I. Conceptos y prácticas**
- Problematización igualdad/diferencia.
- Diversidad, integración y exclusión: la propia historia.
- Recorrido histórico desde la integración a la inclusión educativa en el sistema educativo nacional.
- Políticas educativas y marco legal chileno en torno a la inclusión
- Nociones de la escuela inclusiva en sus múltiples aspectos.

**II. El componente cultural como un constructo dinámico de diversidad.**
- La diversidad en el aula en el contexto chileno, nuevos desafíos.
- Cultura, multicultura e intercultura en la escuela.
- Herramientas metodológicas para un trabajo intercultural en el aula.
- El enfoque de género en la educación: deconstruir estereotipos.
- Prácticas pedagógicas con enfoque de género.

**III. Diversidad y aprendizaje.**
- Plasticidad del cerebro y diversidad en el aprendizaje.
- Enfoques metodológicos que faciliten la diversificación y flexibilidad de la enseñanza.
- Diseño Universal para el Aprendizaje, fundamentos y pautas.
- Programa nacional de integración escolar (PIE) y trabajo colaborativo.
- Requerimientos multidisciplinares para enseñar en un aula diversa.

## 10. METODOLOGÍA

1. Clases expositivas y comunidad indagatoria
2. Lecturas monitoreadas
3. Aplicación práctica de los conceptos en talleres de análisis de casos
4. Investigación grupal y exposición al curso

## 11. METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN

1. Fichas de lectura (20%) **Entrega jueves 02 de octubre**
2. Investigación grupal sobre un tema (30%) **Entrega jueves 12 de noviembre**
3. Planificación (50%) **Jueves 10 de noviembre**
4. Compendio de talleres realizados en clases (10%) en clase **Entrega 29 de noviembre**

Se comunicarán los criterios de evaluación y se actuará con rúbricas u otros instrumentos conocidos por los estudiantes. Se realizará retroalimentación de proceso y final.

## 12. REQUISITOS DE APROBACIÓN

**ASISTENCIA***: 50%*

**NOTA DE APROBACIÓN MÍNIMA** *(Escala de 1.0 a 7.0)*:4,0

**REQUISITOS PARA PRESENTACIÓN A EXÁMEN:** Promedio final inferior a 5,0

**OTROS REQUISITOS:**

## 13. PALABRAS CLAVE

Desarrollo infantil, diversidad, equidad, inclusión, escuela.

## 14. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

- Ainscow, M. (2014). Desarrollo de escuelas inclusivas: Ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares (4a. ed., Educación hoy. Estudios). Madrid: Narcea.

- Cabrerizo, J y Rubio, M. J. (2007): Atención a la diversidad. Teoría y Práctica. Madrid: Pearson.

- Contreras, M.E. (2004). Educación y Género. Un desafío de la organización ministerial. Santiago: SERNAM-Colegio de Profesores de Chile

- Dietz, G. (2012). Multiculturalismo, interculturalidad y diversidad en educación: Una aproximación antropológica (Sección de obras de educación y pedagogía).

- Echeita Sarrionandia, G. (2008). Inclusión y exclusión educativa voz y quebranto. España: Red iberoamericana de investigación sobre cambio y eficacia escolar.

- Echeita Sarrionandia, G. (2014). Educación para la inclusión o educación sin exclusiones (3a. ed., Educación hoy estudios). Madrid: Narcea Ediciones.

- Matus Cánovas, Claudia, & Haye Molina, Andrés. (2015). Normalidad y diferencia en la escuela: Diseño de un proyecto de investigación social desde el dilema político-epistemológico. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, *41*(especial), 135-146.

## 15. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Booth, T., & Ainscow, M. (2011).Guía para la inclusión educativa : Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas (3a. ed. rev. y aum. ed.). Chile]: Fundación Creando Futuro.

.
-Corporación de Promoción Universitaria, (1997). Lo femenino visible. Manual para la producción de textos escolares no sexistas. Santiago: SERNAM-MINEDUC.

- Echeita Sarrionandia, Gerardo (2013). La integración escolar de alumnos con necesidades educativas especiales: Entre la realidad y el deseo. Contextos Educativos: Revista De Educación, (1), 237-249.

- Dubet, F. (2006). Mientras más desigual es la sociedad, más desigual es la escuela

- Duran, D. (2009). El aprendizaje entre alumnos como apoyo a la inclusión. En C. Giné, C.; D. Duran, J. Font y E. Miquel (coords). La educación inclusiva. Barcelona: Horsori.

- Flores, R.; Palacios L. (2000). Las relaciones de género. Santiago: SERNAM-USACHPérez G. (1992): ¿Qué se entiende por educación multicultural? Educación multicultural e intercultural. Granada: Impresur.

- Feuerstein, R., & Spire, A. (2006). La pédagogie à visage humain: La méthode Feuerstein . Le bord de l'eau.

- Pastor, C. A., Hípola, P. S., Serrano, J. M. S., & del Río, A. Z. (2013). Pautas sobre el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). Traducción al español, Versión 2.

- Schmelkes, S. (2005). Educar en y para la diversidad. Pensamiento Educativo 37. 38-51

- Torres González, J.A. (1999): Educación y diversidad. Bases didácticas y organizativas. Archidona: Aljibe

## 16. RECURSOS WEB

http://www.cast.org

Accessing the General Curriculum CAST

http://www.educadua.es/

Centro de difusión del Diseño Universal para el Aprendizaje en español

http://www.convivenciaescolar.cl/index1_int.php?id_portal=50&id_seccion=4077&i d_contenido=18585

Módulo para la enseñanza integrada de las asignaturas en escuelas multigrado. MINEDUC.

http://www.rinace.net/rlei/rlei_home.html

Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva

http://www.unicef.org/spanish/education/

Página web de UNICEF con recursos pedagógicos sobre educación e igualdad de géneros.