

PROGRAMA DE ASIGNATURA

1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA

Seminario de Título -

2. NOMBRE DE LA ASIGNATURA EN INGLÉS

Professional Degree Seminar –

3. UNIDAD ACADÉMICA / ORGANISMO DE LA UNIDAD ACADÉMICA QUE LO DESARROLLA

Facultad de Filosofía y Humanidades / Departamento de Estudios Pedagógicos

4. TIPO DE CRÉDITOS DE LA ASIGNATURA:

SCT

5. NÚMERO DE CRÉDITOS

4

6. HORAS DE TRABAJO PRESENCIAL DEL CURSO

1,5 h/ semana

7. HORAS DE TRABAJO NO PRESENCIAL DEL CURSO

4,5 h/sem

8. REQUISITOS

Cursado y aprobado todas las actividades curriculares correspondientes al plan de estudio, incluido el noveno semestre de la carrera.

9. PROPÓSITO GENERAL DE LA ASIGNATURA

El Seminario de Título es un espacio de indagación colaborativa y sistematización individual de problemáticas emanadas de la reflexión de la práctica pedagógica situadas en un contexto social, cultural y político respecto a la enseñanza, aprendizaje y pedagogía de la química y la biología. Es un espacio integrativo, donde las y los estudiantes elaborarán de forma escrita la formulación de un problema de investigación de la práctica, las reflexiones informadas y dialogantes con la literatura del campo, y comprenderán y familiarizarán con una forma de abordar un

problema de investigación para su desempeño profesional como profesores y profesoras de educación media en química y biología.

El espacio grupal permite compartir experiencias y reflexiones alrededor de un mismo tema o problemática, lo que potencia la construcción de saberes pedagógicos para la enseñanza de la química y la biología en la enseñanza media. El trabajo individual permite un posicionamiento personal ante de las temáticas abordadas, así como el desarrollo de capacidades de comunicación escrita las formas de indagar, los resultados y aprendizajes de su indagación.

10. COMPETENCIAS A LAS QUE CONTRIBUYE EL CURSO

I. Dimensión académica

a) Área de formación disciplinar:

3. Desarrolla habilidades y utiliza metodologías adecuadas para desarrollar el pensamiento científico.

4. Analiza situaciones y problemáticas (de la disciplina y/o interdisciplinarias) desde distintos enfoques.

II. Dimensión profesional

7. Indaga sistemática, crítica y reflexivamente sobre su práctica pedagógica, confrontándola a la mirada de pares para mejorar su desempeño profesional.

11. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Indaga sobre la interacción didáctica en la clase de ciencias, considerando la perspectiva de género

Comunica los resultados de su trabajo de seminario en espacios de investigación y formación en didáctica de las ciencias

12. SABERES / CONTENIDOS

1. Género y educación

2. Educación científica y feminismos

3. investigación en didáctica de las ciencias desde y con perspectiva de género.

14. METODOLOGÍA

Lectura y discusión de artículos especializados

Talleres de discusión reflexión con el equipo de investigación

Disertaciones individuales y grupales sobre los temas y avances de investigación.

15. METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN

La calificación del seminario de título está compuesta y ponderada por:

- Promedio ponderado de notas parciales (40%)
- Evaluación de trabajo escrito individual del(la) profesor guía (30%)
- Evaluación de trabajo escrito individual del(la) profesor informante (30%)

16. REQUISITOS DE APROBACIÓN

ASISTENCIA (*indique %*): 90% - considerando las excepciones.

NOTA DE APROBACIÓN MÍNIMA (*Escala de 1.0 a 7.0*): Calificación final igual o superior a 4.0 de cada uno de los profesores(as) que evalúan el informe final, de lo contrario el/la estudiante será reprobado.

OTROS REQUISITOS:

Entrega del informe final 15 días hábiles antes del término de semestre, que se corresponde con la fecha de cierre de actas, establecida por el calendario académico de la Facultad de Filosofía y Humanidades.

17. PALABRAS CLAVE

Educación científica, interacción didáctica, perspectiva de género

18. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

CAMACHO, J. (2020). Educación Científica, reflexiones y propuestas desde los feminismos. Revista Científica. 2(38). Revista Scielo. Disponible en: <https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/revcie/article/view/15824>

CAMACHO, J. (2018). Educación científica no sexista. Aportes desde la investigación en didáctica de las ciencias. Nomadías (25), 101-120. Disponible en: <https://nomadias.uchile.cl/index.php/NO/article/view/51508>

Scantlebury, K. (2012). "Still part of the conversation: Gender issues in Science Education". In B. Fraser, T. Kenneth & M. Campbell (Eds.), Second International Handbook of Science Education. Dordrecht: Springer. 2012, 499 – 512

19. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Sinnes, A. (2006). Three approaches to gender equity in science education. Nordic Studies in Science Education Nordina, 20(3), 72-83. <https://doi.org/10.5617/nordina.451>

Scantlebury, K. & Baker, D. "Gender issues in science education research: Remembering where the difference lies". In S. Abell & N. Lederman (Eds.), *Handbook of Research On Science Education*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum. 2007, 257 -286 Scantlebury, K. & Martin, S. "How does she know? Re-visioning conceptual change from feminist perspectives". In W. Roth (Ed.), *Re/Structuring Science Education: Reuniting Sociological and Psychological Perspectives* Rotterdam: Springer. 2010, 173–186.

20. RECURSOS WEB

Nombre profesora
Dra. Johanna Camacho González