

Id (el ello): en la teoría freudiana, fuente inconsciente de motivos y deseos; opera según el "principio del placer".

El **ello** está presente en el momento de nacer, es la fuente inconsciente de los motivos y de los deseos; funciona sobre el "principio del placer" y lucha por la satisfacción inmediata de las necesidades. Al comienzo, los infantes no reconocen que son seres humanos separados; solamente cuando se demora la satisfacción de sus necesidades (como cuando se ven obligados a esperar el alimento)

CUADRO 1-1

ETAPAS DEL DESARROLLO SEGUN DIVERSAS TEORIAS

ETAPA PSICOSEXUAL (FREUD)	ETAPA PSICOSOCIAL (ERIKSON)	ETAPA COGNOSCITIVA (PIAGET)
<i>Oral (del nacimiento a los 12 ó los 18 meses).</i> La principal fuente de placer del bebé está en las actividades realizadas con la boca como chupar y comer.	<i>Confianza básica versus desconfianza (desde el nacimiento hasta los 12 ó 18 meses).</i> El bebé desarrolla el sentido de si puede confiar en el mundo. Virtud: la esperanza.	<i>Sensoriomotor (del nacimiento a los 2 años).</i> El niño cambia de ser un ser que responde primordialmente a través de los reflejos a uno que puede organizar actividades con respecto al medio ambiente.
<i>Anal (entre los 12 y 18 meses hasta los 3 años).</i> El niño obtiene satisfacción sexual mediante la retención y expulsión de heces. La zona de gratificación es la región anal.	<i>Autonomía versus pena y duda (entre los 12 ó 18 meses hasta los 3 años).</i> El niño desarrolla un equilibrio de independencia sobre la duda y la pena. Virtud: el deseo.	<i>Preoperacional (de los 2 a los 7 años).</i> El niño desarrolla un sistema de representación y utiliza símbolos, como las palabras, para representar personas, lugares y eventos.
<i>Fálica (de 3 a 6 años).</i> Momento del "romance familiar": complejo de Edipo en los niños y complejo de Electra en las niñas. La zona de satisfacción cambia a la región genital.	<i>Iniciativa versus culpa (de los 3 a los 6 años).</i> El niño desarrolla la iniciativa al intentar cosas nuevas y no se deja abatir por el fracaso. Virtud: el propósito.	
<i>Latencia (de los 6 años hasta la pubertad).</i> Momento de aparente calma comparada con etapas más turbulentas.	<i>Destreza versus inferioridad (de los 6 años a la pubertad).</i> El niño debe aprender destrezas de la cultura o enfrentar sentimientos de inferioridad. Virtud: la habilidad.	<i>Operaciones concretas (de los 7 a los 12 años).</i> El niño puede solucionar problemas de manera lógica si éstos se centran en el aquí y en el ahora.
<i>Genital (de la pubertad a la edad adulta).</i> Momento de sexualidad adulta madura.	<i>Identidad versus confusión de identidad (de la pubertad a la temprana edad adulta).</i> El adolescente debe determinar su propio sentido del yo. Virtud: la fidelidad. <i>Intimidad versus aislamiento (temprana edad adulta).</i> La persona busca comprometerse con otras; si fracasa, puede sufrir un sentimiento de aislamiento y de absorción en sí misma. Virtud: el amor. <i>Productividad versus estancamiento (edad adulta intermedia).</i> El adulto maduro se preocupa por consolidar y guiar a la siguiente generación o de lo contrario siente empobrecimiento personal. Virtud: el cuidado. <i>Integridad versus desesperanza (vejez).</i> La persona de edad avanzada logra un sentido de aceptación de su propia vida, bien sea aceptando la muerte o, por el contrario, cayendo en la desesperanza. Virtud: la sabiduría.	<i>Operaciones formales (de los 12 años a la edad adulta).</i> La persona puede pensar en términos abstractos y tratar con situaciones hipotéticas.

Nota: Todas las edades son aproximadas.