



PROGRAMA DE CURSO		
1. Nombre de la actividad curricular Seminario de Grado I: Enseñanza de Español como Segunda Lengua		
2. Nombre de la actividad curricular en inglés <i>Degree Seminar (honors thesis): Spanish as a second language teaching</i>		
3. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla <i>Facultad de Filosofía y Humanidades / Departamento de Lingüística</i>		
4. Horas de trabajo	Presencial 3	No presencial 3
5. Tipo de créditos SCT		
5. Número de créditos SCT – Chile 8		
6. Requisitos		
7. Propósito general del curso	Habilitar al estudiante para: a) INTEGRAR, de modo comprensivo y crítico, las competencias y saberes formativos del resto de las asignaturas del programa; b) FORMULAR un problema de investigación interesante, en el ámbito de la lingüística aplicada a la adquisición de una segunda lengua; c) REALIZAR un proyecto de investigación, en el que se apliquen técnicas de recopilación de datos y métodos de análisis, de modo eficiente y adecuado y d) REDACTAR un informe de investigación, en el que se dé cuenta -por escrito- de los resultados de dicho proyecto, de acuerdo con las normas de estilo académico propias de la disciplina.	
8. Competencias a las que contribuye el	1) Analizar e interpretar fenómenos lingüísticos, discursivos y literarios desde diversos enfoques teórico-metodológicos y desde perspectivas interdisciplinarias.	



curso	3) Aplicar técnicas y métodos de análisis lingüístico y filológico 5) Analizar variedades lingüísticas de la lengua española Competencias genéricas: A. Trabajar en equipos diversos, considerando distintos roles de liderazgo al interior de las organizaciones y la comunidad. D. Aplicar criterios de rigurosidad profesional y disciplinaria durante el proceso formativo.
9. Subcompetencias	1.1. Comprende fenómenos lingüísticos y discursivos desde distintos enfoques teóricos-metodológicos. 1.3. Aplica perspectivas interdisciplinarias a los análisis literarios, discursivos y lingüísticos. 3.1. Analiza los distintos niveles de la lengua española. 3.2. Analiza diferentes modalidades discursivas y su manifestación en la lengua española. 3.3. Comprende criterios básicos de producción de ediciones críticas de textos literarios e históricos. 3.4. Produce textos de carácter analítico sobre temas de investigación lingüísticos y filológicos. 5.1. Identifica variedades socio-dialectales de la lengua española. 5.2. Reconoce los distintos niveles de relación entre el fenómeno lingüístico (en todos sus niveles, fonológico, morfosintáctico, discursivo, pragmático) y la cultura de una comunidad. 5.3. Distingue variedades históricas de la lengua española. 5.4. Reconoce variedades socio-situacionales de la lengua española.
10. Resultados de Aprendizaje 1. Identifica posturas teóricas sobre adquisición de segundas lenguas y metodologías de enseñanza de una L2 para aplicarlas en el análisis de la enseñanza de español en un contexto específico.	



2. Establece el tema de la investigación a partir del análisis de literatura pertinente y de la evaluación de la situación de la enseñanza del español en Chile.
3. Realiza una revisión de literatura donde determina la brecha de investigación y así establece objetivos, preguntas de investigación y una metodología preliminar.

11. Saberes / contenidos

- La Adquisición de segundas lenguas

- Antecedentes de la adquisición de español como segunda lengua
- Teorías de adquisición de un segundo idioma (conductismo, innatismo, cognitivismo, constructivismo)
- El bilingüismo en niños, niñas y adolescentes
- Enfoques y métodos para la enseñanza de segundas lenguas
- La enseñanza de español como segunda lengua en Chile

- El investigador

- Selección de un diseño de investigación
- Métodos cualitativo, cuantitativo y mixto
- Revisión de la literatura
- Formulación de preguntas de investigación
- Selección de una metodología preliminar (diseño, participantes o sujetos, variables, instrumentos, etc.)
- Aplicación de estrategias para reportar información tanto en un trabajo escrito como de forma oral.
- Utilización de formato A.P.A

12. Metodología

La metodología de este curso está centrada en la lectura y la discusión de artículos y capítulos pertinentes en una primera instancia para familiarizarse con la teoría para luego, pasar al diseño de una investigación, su posterior implementación y la redacción del reporte final. Se realizarán múltiples trabajos prácticos que irán construyendo la tesis final. La participación activa de los



alumnos es una condición indispensable para completar este curso

13. Evaluación

Presentaciones y participación en clases	20%
Take home test (nota individual)	30%
Trabajo escrito final (revisión de literatura capítulo de la tesis) nota grupal	40%
Evaluación grupal	10%

14. Requisitos de aprobación

Este curso requiere de un 90% de asistencia y de un 4,0 de nota mínima para ser aprobado.

15. Palabras Clave

ELE, adquisición, profesores, metodologías de enseñanza, niños y niñas inmigrantes, contextos de aprendizaje

16. Bibliografía Obligatoria (no más de 5 textos)

- Gutiérrez Rexach, J. (Ed.). (2015). Enciclopedia de Lingüística Hispánica, vols. 1 y 2. Routledge: Nueva York. (Capítulos seleccionados). ISBN: 978-1-13894-138-0
- Montrul, S. (2013). *El bilingüismo en el mundo hispanohablante*. Hoboken: Wiley-Blackwell. (pp. 1-28 y 241-259)
- Muñoz-Basols, J., Gironzetti, E. & Lacorte, M. (Eds.). (2019). *The Routledge Handbook of Spanish Language Teaching: Metodologías, contextos y recursos para la enseñanza del español L2*. Routledge: Nueva York. (Capítulos seleccionados). ISBN: 978-1-315- 64616-9
- Sánchez Lobato, J & Santos Gargallo, I. (2004). *Vademécum para la formación de profesores: Enseñar español como segunda lengua (L2)/ lengua extranjera (LE)* Madrid: Sociedad General Española de Librería. (Capítulos seleccionados). ISBN: 9788497780513

15. Bibliografía Complementaria

- Instituto Cervantes (2002): *Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación* (<http://cvc.cervantes.es/obref/marco>)
- Perea, F., Bustos, J., Rufat, A. & Brenes, E. (2018). *Teoría y Metodología para la enseñanza de ELE: I. Fundamentos, enfoques y tendencias*. España: enClave-ELE.



16. Recursos web

Asociación para la enseñanza del Español como Lengua Extranjera: <http://aselered.org/enlaces/paginas-dedicadas-al-aprendizaje-y-ensenanza-del-ELE>

Apa.org

Instituto Cervantes: <http://www.cervantes.es>

MarcoELE: Revista de Didáctica del Español como Lengua Extranjera: <https://marcoele.com/>

17. RUT y Nombre del Profesor Responsable

10921756-5: Rosa Bahamondes Rivera

12671200-6: Claudia Flores Figueroa