

PROGRAMA DE ASIGNATURA		
1. Nombre de la Actividad Curricular		
Lingüística cultural (fundamentos para una Antropología lingüística y una Lingüística crítica)		
2. Nombre de la Actividad Curricular en Inglés		
Cultural Linguistics		
3. Nombre Completo del Docente(s) Responsable(s)		
Cristián Lagos		
4. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla		
Departamento de Lingüística		
5. Semestre/Año Académico en que se dicta		
Primer semestre de 2016/Primer año		
6. Ámbito		
Lingüística (ciclo inicial)		
7. Horas de trabajo	presencial	no presencial
8. Tipo de créditos		
27 horas = 1 crédito	3 (tres)	6 (seis)
9. Número de Créditos SCT – Chile		
6 (seis)		
10. Requisitos	<i>Sin requisitos</i>	
11. Propósito general del curso	Habilitar al alumno para comprender la relación entre el lenguaje y la cultura humana, desde una perspectiva evolutiva y	

	<p>actual; comprender a la Lingüística en tanto Ciencia social; y comprender y analizar sus aplicaciones en la sociedad actual, en particular, en la comprensión de la situación de contacto lingüístico en Chile (las diversas lenguas y variedades en contacto: lenguas indígenas, español - sus variedades socio y dialectales-, inglés, etc.)</p>
<p>12. Competencias</p>	<p>1. Analizar e interpretar fenómenos lingüísticos, discursivos y literarios desde diversos enfoques teórico-metodológicos y desde perspectivas interdisciplinarias. 3. Aplicar técnicas y métodos de análisis lingüístico y filológico 5. Analizar variedades lingüísticas de la lengua española</p>
<p>13. Subcompetencias</p>	<p>1.1. Comprende fenómenos lingüísticos y discursivos desde distintos enfoques teóricos-metodológicos 3.1. Analiza los distintos niveles de la lengua española 5.2. Reconoce los distintos niveles de relación entre el fenómeno lingüístico (en todos sus niveles, fonológico, morfosintáctico, discursivo, pragmático) y la cultura de una comunidad</p>
<p>14. Resultados de Aprendizaje</p> <p>Al finalizar el curso los alumnos tendrán un conocimiento básico acerca de las dimensiones antropológicas contenidas en el lenguaje, como fenómeno humano general, y la Lingüística, en tanto ciencia que lo estudia. Podrán aplicar esta perspectiva a la descripción y comprensión del uso del lenguaje en la interacción y a la situación de las distintas lenguas y variedades en contacto/ conflicto en Chile y el mundo.</p>	
<p>15. Saberes / Contenidos</p> <p><u>Saberes:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Los niveles lingüísticos de la lengua española: fonético-fonológico, morfosintáctico, léxico-semántico y pragmático-discursivo 	

- Las principales corrientes teórico-metodológicas de la lingüística y la filología
- Las variedades sociodialectales y etnolingüísticas de la lengua española en la actualidad

Contenidos:

I. El lenguaje y la Lingüística

- Comunicación y lenguaje
- Socialización y lenguaje
- La Ciencia como construcción ideológica
- El lenguaje y las lenguas como construcción ideológica
- La Lingüística como Ciencia social. Sus componente etno y sociocéntricos

II. Teoría social y su aporte a la comprensión del fenómeno lingüístico

- Marxismo
- Conductismo
- Estructuralismo (s)
- Teoría crítica
- Biopolítica y lenguaje: M. Foucault
- Hegemonía y lenguaje: A. Gramsci
- Fenomenología
- Interaccionismo simbólico
- Etnometodología
- Teoría general de sistemas

III. Grandes mitos de la Lingüística

- La Lingüística y las teorías del conflicto y del equilibrio social
- La lengua como "sistema"
- Lenguas "en contacto"
- Planificación lingüística
- La variación y su lugar en la Lingüística
- Lo "social" en los modelos lingüísticos "sociales".

VI. Relaciones entre lenguaje y cultura: hacia una Lingüística crítica

- Definición y campo de la Lingüística crítica
- Lingüística y colonialismo
- Resistencias epistémicas y políticas para su desarrollo (en Chile)
- La academia de la lengua bajo el prisma crítico
- La enseñanza de lenguas bajo el prisma crítico
- El rol de la Lingüística en el equilibrio social en Chile: el sector de Lenguaje y comunicación en educación; la importancia de la lectura; la norma culta formal, etc.
- ¿Qué es la Antropología lingüística y para qué sirve?

16. Metodología

El curso se desarrollará a partir de clases expositivas de parte del profesor, incluyendo algunas dictadas por otros especialistas y actores sociales en temas relativos al lenguaje y la cultura y el punto de vista crítico que supone el área. Semanalmente se asignará una lectura breve para retroalimentar lo visto en clases. Además, a lo largo del semestre, los alumnos realizarán una investigación empírica/ teórica acerca de las relaciones entre el lenguaje, la Lingüística y la cultura.

17. Evaluación

- 2 certámenes: 30%
- Lectura semanal: 25%
- Trabajo de investigación aplicado/ teórico: 15%

18. Requisitos de aprobación

Rendirán examen los alumnos cuya nota de presentación sea igual o inferior a 5.9

El examen tendrá una ponderación de 40% y la nota de presentación un 60%

19. Palabras Clave

Cultura – Lenguaje – Lingüística crítica – Teoría social – Epistemología de las ciencias sociales

20. Bibliografía Obligatoria (no más de 5 textos)

Ahearn, L. 2012. *Living Language: An Introduction to Linguistic Anthropology*. London: Wiley – Blackwell.

Duranti, A. (Ed) 2009. *Linguistic Anthropology. A reader*. Oxford: Wiley – Blackwell.

Errington, J. 2007. *Linguistics in a Colonial World: A study of Language, Meaning, and Power*. Malden, MA: Blackwell.

Feyerabend, P. 2008. Democracy, Elitism, and Scientific Method. *Inquiry* 23: 3 - 18

Seidman, S. 2011. *Contested Knowledge: Social Theory Today*. London: Wiley-Blackwell

21. Bibliografía Complementaria

Baldauf, R. (2004). Language planning policy: Recent trends, future directions. Paper

presented at the conference of the American Association of Applied Linguistics, Portland, Oregon

Bauman, Richard & Charles L, Briggs. 2003. *Voices of Modernity: Language Ideologies and Politics of Inequality*. Cambridge: Cambridge University Press

Berger, P. & T. Luckman, 1999. *La construcción social de la realidad*. Buenos Aires: Amorrortu

Bauer, L., & Trudgill, P. (Eds.). (1998). *Language Myths*. London: Penguin

Del Valle, J., & Gabriel-Stheeman, L. (2002). Nationalism, *hispanismo* and monoglossic culture. In J. del Valle & L. Gabriel-Stheeman (Eds.), *The Battle over Spanish between 1800 and 2000. Language ideologies and Hispanic intellectuals* (pp. 1-13). London/New York, NY: Routledge

Duranti, A. 2003. Language as culture in US Anthropology. *Current Anthropology* 44 (3): 323 – 346.

Duranti, A., 2000. *Antropología lingüística*. Madrid: Cambridge University Press

Errington, Joseph. 2007. *Linguistics in a Colonial World: A study of Language, Meaning, and Power*. Malden, MA: Blackwell.

Evans, N. 2010. *Dying words. Endangered languages and what they have to tell us*. Oxford: Welley – Blackwell

Feng, H. (2009). Different languages, different cultures, different language ideologies, different linguistic models. *Journal of Multicultural Discourses*, 4(2), 151-164

Giddens, A. 1991. *La teoría social hoy*. México: Alianza

Gundermann, H; González, Héctor y Vergara, Jorge Iván. (2007) Vigencia y desplazamiento de la lengua aymara en Chile. *Estud. filol.* n.42, pp. 123-140

Harrison, D. 2007. *When languages die*. Oxford: Oxford University Press

Kaplan, R. & R. Baldauf. 2007. *Language Planning and Policy*. London: Multilingual matters

Kroskrity, Paul V. (ed.) 2000. *Regimes of Language: Ideologies, Politics, and Identities*. Santa Fe, NM: School of American Research.

Lagos, C. & M. Espinoza. (2013). La planificación lingüística en torno a la lengua mapuche a través de la historia. *Lenguas Modernas*, 42, 47-66

Milroy, J. (2007). The ideology of the standard language. In C. Llamas, L. Mullany, & P. Stockwell (Eds.), *The Routledge Companion to Sociolinguistics* (pp. 133-139). London/New York, NY: Routledge

Romaine, S. (2002). The impact of Language policy on endangered languages. *International Journal on Multicultural Societies*, 4(2), 1-28

Sichra, I. (2003, dec.). ¿Qué hacemos para las lenguas indígenas? ¿Qué podemos hacer? ¿Qué debemos hacer? La situación sociolingüística en América latina y la planificación lingüística. Paper presented at the *Seminario Mineduc-UNAP Contexto sociolingüístico en comunidades escolares indígenas de Chile*, Universidad Arturo Prat, Iquique, Chile

Wittig, F. (2009). Desplazamiento y vigencia del mapudungún en Chile: un análisis desde el discurso reflexivo de los hablantes urbanos. *Revista de Lingüística Teórica y Aplicada*, 47, 135-155

22. Recursos Web