



UNIVERSIDAD DE CHILE
FACULTAD DE FILOSOFIA Y HUMANIDADES
ESCUELA DE PREGRADO



PROGRAMA DE CURSO		
1. Nombre de la actividad curricular Comprensión histórica y sociológica de la escuela y la educación		
2. Nombre de la actividad curricular en inglés Historical and Sociological comprehension of the School and the Education		
3. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla Facultad de Filosofía y Humanidades / Departamento de Estudios Pedagógicos		
4. Horas de trabajo	Presencial 3	No presencial 4,5
5. Tipo de créditos	SCT	
5. Número de créditos SCT – Chile: 5		
6. Requisitos: Sin requisitos	ASISTENCIA: 75%	
7. Propósito general del curso	Desarrollar habilidades analíticas y reflexivas para abordar la propia experiencia pedagógica y la historicidad de los procesos educativos, considerando una pluralidad de perspectivas, así como las relaciones dialécticas entre la estructura social y las interacciones cotidianas. Desarrollar una visión comprensiva del sistema educativo como una construcción histórica y social, no solo a base de consensos y diálogos, sino también de conflictos y tensiones entre distintas concepciones y prácticas educativas y pedagógicas, sustentadas por diversos sujetos y movimientos sociales.	



8. Competencias a las que contribuye el curso	<ol style="list-style-type: none">1. Empodera a los estudiantes en su desarrollo como sujetos críticos e integrales.2. Indaga sistemática, crítica y reflexivamente el espacio escolar y la práctica pedagógica para enriquecer su desempeño profesional.
9. Subcompetencias	<ol style="list-style-type: none">1. Se reconoce como sujeto crítico inmerso en una comunidad educativa situada, analizando los límites y posibilidades del contexto para una actuación propositiva y transformadora.2. Problematiza colaborativamente los contextos educativos, las prácticas y los sujetos que lo componen en el marco del desarrollo de un ejercicio investigativo.
10. Resultados de Aprendizaje <ol style="list-style-type: none">1. Contextualiza histórica y socialmente situaciones o problemáticas educacionales y su propia experiencia educativa (1 y 2).2. Utiliza bibliografía para comprender los contextos educacionales de su práctica y fundamentar su posicionamiento frente a estos (1 y 2).3. Elabora y desarrolla, colaborativamente, interpretaciones fundamentadas acerca de las lógicas, dinámicas y relaciones entre el trabajo docente y el contexto escolar (2).4. Compara y confronta perspectivas diversas sobre los problemas educacionales (2).5. Se comprende como un sujeto condicionado, pero no determinado, por su experiencia social (1).	



11. Saberes / contenidos/Unidades

Unidad 1: La escuela como espacio de socialización: debilitamiento del proyecto educacional tradicional y crisis educacional

- ¿Qué entendemos por socialización?: socialización primaria y secundaria, individuación y subjetivación, simetrías y asimetrías con el proyecto socializador de la familia y la escuela.
- El debilitamiento de la función socializadora de la escuela pública: Transformaciones estructurales y modelo educativo neoliberal.
- Análisis autobiográfico sobre la propia experiencia de socialización.

Unidad 2: Construcción histórica del derecho a la Educación en Chile: crisis y proyecciones

- Cambios institucionales, luchas sociales y derecho a la educación en Chile.
- Periodización de la historia social y política de la educación pública y el sistema educacional en Chile.
- Las transformaciones de la dictadura militar en educación y el escenario educacional actual.
- Análisis sobre el derecho a la educación en la biografía educacional familiar.

Con el propósito de articular las unidades del curso, estas contienen los mismos ejes transversales de estudio: 1) articulación sujetos/sistema; 2) reflexión sobre la importancia de la educación y los profesores en la vida de los profesores; 3) crisis educacional.

12. Metodología

Dado el contexto de pandemia, las clases se realizarán de modo virtual. En las clases se combinará la realización de discusiones y trabajos grupales con explicaciones dialogadas y sistematizaciones a cargo de la docente. El curso se apoya en la lectura de la bibliografía base y en cápsulas virtuales sobre los contenidos a tratar.

13. Evaluación

La evaluación del curso incluye dos trabajos calificados.

La primera evaluación consiste en un análisis biográfico que se realiza en duplas sobre la propia experiencia de socialización. En este trabajo se integran las discusiones realizadas en clase y las referencias bibliográficas específicas que se van leyendo para las clases. Se puede presentar en formato escrito o en formato digital (por ejemplo: cápsula, video, ppt con audio, radioteatro) y contempla la autoevaluación por parte de los estudiantes.

La segunda evaluación consiste en un análisis de la biografía educacional familiar. Las experiencias educacionales de tres generaciones se contextualizan históricamente, discutiendo los cambios y



continuidades en el sistema educacional chileno. En este trabajo se integran las discusiones realizadas en clase y las referencias bibliográficas específicas que se van leyendo para las clases. Se puede presentar en formato escrito o en formato digital (por ejemplo: cápsula, video, ppt con audio, radioteatro) y contempla la autoevaluación por parte de los estudiantes.

Estos trabajos son orientados a través de una pauta y de una rúbrica, de modo que los criterios de evaluación son conocidos con anticipación por los y las estudiantes. Estos trabajos se califican y se comentan caso a caso por escrito, además se realiza un comentario general con el curso sobre el trabajo realizado.

Trabajo 1: Análisis autobiográfico sobre la experiencia de socialización (en duplas 50%).

Trabajo 2: Análisis de la biografía educacional familiar y las transformaciones del sistema educacional (en duplas 50%).

Examen final: Los estudiantes que habiendo entregado los dos trabajos tengan una nota inferior a 4.0 tienen la opción de rendir un examen oral. En este caso la nota de presentación al examen tiene una ponderación de 40% y el examen un 60%.

14. Requisitos de aprobación

Nota de aprobación mínima: 4,0

15. Palabras Clave

Derecho a la educación, socialización, reformas educacionales y transformaciones estructurales de la educación en Chile.

16. Bibliografía Obligatoria

- Berger, P. & Luckmann, Th. (1986). *La construcción social de la realidad*. Buenos Aires: Amorrortu. Capítulo III. La Sociedad como realidad subjetiva.
- Dubet, F. (2004) ¿Mutaciones institucionales y/o neoliberalismo? Texto de la conferencia inaugural del Seminario Internacional sobre "Gobernabilidad de los sistemas educativos en América Latina" organizado por el IPE/UNESCO en Buenos Aires, 24 y 25 de noviembre de 2004.
- Puigros, A. y Dussel, I., (1999) Fronteras educativas en el fin de siglo: utopías y distopías en el imaginario pedagógico. Puigros, A. (comp). En los límites de la educación. Niños y jóvenes del fin de siglo. Santa Fé: Homo Sapiens Ediciones.
- Inzunza, J. (2009). La construcción del derecho a la educación y la institucionalidad educativa en Chile. Santiago: OPECH.



- Reyes, L. (2011). Escuela pública y sistema escolar: transformaciones históricas y proyecciones. *Revista Docencia* N° 44, Septiembre
- Ruiz, C. (2010), *De la República al mercado. Ideas educacionales y política en Chile*, LOM ediciones, Santiago.
- Tenti Fanfani, E. (2002). Socialización. En: C. Altamirano (Ed.), *Términos críticos: Diccionario de sociología de la cultura*. Buenos Aires: Paidós.

15. Bibliografía Complementaria

- Biesta, G. (2016). Democracia, ciudadanía y educación: de la socialización a la subjetivación. *Foro de Educación*, 14(20), 21-34.
- Dussel, I., Ferrada, P., Pulfer, D. (comps.) (2020). *Pensar la educación en tiempos de pandemia. Entre la emergencia, el compromiso y la espera*. Buenos Aires: UNIPE: Ed. Universitaria.
- Egaña, M.L. (2000). La educación primaria popular en el siglo XIX en Chile: una práctica de política estatal. DIBAM, Santiago (segunda parte).
- González, E. (2015). Arriba profes de Chile. De la precarización neoliberal a la reorganización docente. Editorial América en movimiento.
- Lahire, B. (2007). Infancia y adolescencia: de los tiempos de socialización sometidos a constricciones múltiples. *Revista de Antropología Social*, 16, (21-38).
- López, V, Morales, M, Julio, C, Rojas, C, Pérez, M (2014) "Barreras culturales para la inclusión: políticas y prácticas de integración en Chile". *Revista de Educación*, 363. Enero-Abril 2014, pp. 256-281.
- Martinic, S. (2010). Cambios en las Regulaciones del Sistema Educativo. ¿Hacia un Estado Evaluador? En: S. Martinic y G. Elacqua (Eds) *¿Fin de ciclo? cambios en la gobernanza del sistema educativo* (pp. 55-78). Santiago, Chile: UNESCO-PUC
- Mejía, M.R. (2008) *Las pedagogías de la resistencia. Germen de los movimientos pedagógicos del siglo XXI*, Seminario de Maestros Gestores: las pedagogías críticas en el siglo XXI, Medellín.
- Núñez, I. (1986). *Gremios del Magisterio. Setenta años de historia: 1900-1970*.PIIE: Santiago. Pp. 23-136.



- Navarro, L. y Gysling J. (2017). Educación general en el gobierno de Michelle Bachelet: avances y rezagos. En: *Barómetro de Política y Equidad*, 13 (139-165).
- Pineau, P. (2007). "Por qué triunfó la escuela o la modernidad dijo 'esto es la educación' y la escuela dijo 'yo me ocupo'". En: *La escuela como máquina de educar. Tres escritos sobre un proyecto de la modernidad*. Argentina: Editorial Paidós.
- Reyes, Leonora (2014). La escuela en nuestras manos. Santiago: Editorial Quimantu. (81 – 141).
- Ruiz, C., Reyes, L. y Herrera, F. (2018). *Privatización de lo público en el sistema escolar. Chile en la agenda global de educación*. LOM Ediciones. Santiago
- Sisto, V. (2020). La escuela abandonada a evaluaciones y estándares, confinada en el managerialismo. *Praxis educativa*, 15, 1-26.
- Tiramonti, Guillermina (2005). La escuela en la encrucijada del cambio epocal. *Educación y Sociedad*, 26(92), 889-910.
- Weibel, M. (20) Prácticas sociales genocidas en el sistema escolar.

16. Recursos web

- Revista Última Década, del Centro de Estudios Sociales CIDPA, Valparaíso: www.cidpa.cl/publicaciones/ultima-decada/
- Revista Psicoperspectivas: <http://www.psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas#previous-issues-content>
- Revista Estudios Pedagógicos de la Facultad de Filosofía y Humanidades de la Universidad Austral, Valdivia: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_serial&pid=0718-0705&lng=es&nrm=iso
- Observatorio Chileno de Políticas Educativas: <http://www.opech.cl/>
- Laboratorio de Políticas Públicas: <http://www.lpp-buenosaires.net/>
- Revista Docencia del Colegio de Profesores de Chile: <http://www.revistadocencia.cl/>
- Red Latinoamericana de Estudios sobre Trabajo Docente – RED ESTRADO: <http://www.redeestrado.org/web/inicio.php?idioma>

17. RUT y Nombre del Profesor Responsable

Jacqueline Gysling Caselli. 7.895.035-8

Leonora Reyes Jedlicki 12.583.866-9