

### Evaluaciones Calificadas

El taller contará con cinco evaluaciones calificadas, cada una de las cuales contendrá elementos formativos. Las evaluaciones calificadas son oportunidades de construir el trabajo final del curso, y se expresan como distintos instrumentos que permiten reflejar los aprendizajes esperados del curso.

Aprendizaje esperado	Entregas frecuentes	Informe reflexivo de contexto	Planificaciones	Observación de acompañamiento	Reflexión final
Problematiza la realidad educativa, entendiéndola como proceso complejo y en permanente cambio.	X	X			X
Propone experiencias pedagógicas (su diseño, implementación y evaluación) orientadas a la comprensión de las grandes ideas de la ciencia por parte de niñas y niños, que vinculen y analicen investigativamente la ciencia, la tecnología y la educación dentro de un contexto sociocultural y socioemocional particular, que motiven, desafíen y estimulen en niñas y niños el interés por conocer, comprender y explicar los fenómenos naturales.	X		X		X
Selecciona y utiliza estrategias de enseñanza y recursos de aprendizaje pertinentes tales como el uso de modelos, experimentación, demostración, uso de metáforas, analogías, representaciones, juegos, simulaciones, imágenes, uso de TIC, explicaciones, entre otros.			X	X	X
Genera experiencias de enseñanza-aprendizaje que promuevan en niños y niñas habilidades de pensamiento científico, que favorezcan la realización de preguntas y desarrollo de una mirada crítica y creativa para solucionar problemas y tomar decisiones sobre su autocuidado y el de su entorno.			X	X	X
Prever dificultades y errores comunes en la comprensión de los conceptos de la ciencia y su metodología, integrando el trabajo con las concepciones alternativas de los niños y niñas en sus propuestas pedagógicas.	X	X	X		X
Valora la alfabetización científica y tecnológica como derecho de las nuevas generaciones y un eje articulador de las relaciones ciencia- tecnología – sociedad y educación.			X	X	X

## 1. Entregas frecuentes (15%)

Esta tarea propone el procesamiento individual de información relevante sobre conceptos a relevar dentro del curso. La idea es registrar una una reflexión y preguntas relacionadas al tema del curso, que es la enseñanza y aprendizaje de la ciencia escolar. En conjunto, los registros de estas entregas frecuentes construirán un historial de reflexiones para estimular una revisión del trabajo del curso. Durante cada semana de la primera parte del curso (4-5 semanas), se solicitará que las y los estudiantes completen un breve formulario sobre los materiales asignados, que pueden ser lecturas de textos o bien material audiovisual. Asimismo, estas reacciones al material son la base de una evaluación formativa regular, permitiendo al equipo docente precisar las planificaciones de las sesiones y -con ello- atender las dudas individuales que vayan surgiendo. Los formularios contienen tres preguntas tipo:

- ¿En qué me ha hecho pensar el material? ¿Por qué?
- ¿Qué ideas nuevas o relevantes me ha aportado el material?
- ¿Qué nuevas preguntas me surgen a propósito del material?

**Al finalizar el curso, se hará un conteo de las respuestas y se calculará una nota en base al número de entregas.**

## 2. Informe reflexivo de contexto (20%)

El informe reflexivo de contexto es una creación grupal, realizada por estudiantes que han sido asignadas/os al mismo centro de prácticas. Consiste en una presentación grupal de 10 a 15 minutos sobre el contexto en que se realizará la práctica profesional. Esta presentación se deberá realizar en la sesión de trabajo del curso. Para elaborar el informe, el grupo deberá organizarse para entregar la siguiente información:

- Describir en general el centro de prácticas con información de identificación, datos demográficos, tamaño.
- Escoger fuentes de información para elaborar el informe. Una de las fuentes DEBE ser una entrevista con el/la profesor/a guía sobre las características del curso. Otras fuentes pueden incluir: registros en bitácora individual, descripción de una clase de ciencias, documentación institucional, registros de los niños.
- Describir las rutinas y/o actividades usuales que han podido detectar en el centro de prácticas y en el curso asignado.
- Un reconocimiento de las oportunidades o posibilidades de diseñar una experiencia de aprendizaje de las ciencias en el contexto (ej. recursos, espacios, experiencias, etc.).
- Una reflexión sobre cómo llevar a cabo una experiencia de aprendizaje de las ciencias en el contexto específico (cursos).
- Reconocimiento de los desafíos que presenta el contexto para llevar a cabo el diseño e implementación de una oportunidad de aprendizaje como estudiantes en práctica.

Taller de Reflexión e Indagación de la Práctica Mención Ciencias Naturales 2021  
Profesores: Sulvy Cáceres, Natalie Gadal, Ivan Salinas

Una vez que se incorporen a los centros de prácticas, se realizarán actividades tutoriales para elaborar el informe. También se compartirá una pauta de evaluación para la presentación. **Las presentaciones deberán realizarse el día 29 de abril de 2021.**

### 3. Planificaciones (20%)

Una vez completado el informe de contexto, el taller se abocará a desarrollar planificaciones de unidades didácticas en ciencias para 5to y 6to básico. En conjunto con el profesor/a guía, se acordará cuáles serán las unidades a planificar y sus fechas de implementación. Asimismo, se priorizará el uso que tiene el profesor/a guía de formatos de planificación, manteniendo la lógica que será explorada en el curso.

Para el curso, se solicitará la planificación de dos unidades de cuatro sesiones/clases cada una. De éstas, se espera que al menos una de ellas sea implementada en el curso, negociando los tiempos para realizarla con el/la profesor/a guía. **Las planificaciones se deberán entregar en fechas acordadas individualmente con las/os estudiantes y su profesor/a guía.**

### 4. Observación de acompañamiento del desempeño docente (15%)

Esta evaluación consiste en la observación -realizada por una de las/los profesores del taller- de una de las implementaciones realizada por el/la estudiante en práctica/profesora en formación. Incluye también una entrevista posterior de retroalimentación y la posibilidad. En caso de considerarlo necesario, se podrá realizar una segunda observación.

Respecto de la pauta de observación, se realizarán actividades para decidir conjuntamente cuál debe ser la dimensión con mayor participación en la calificación. Asimismo, se negociará con el profesor/a guía su participación en la calificación en este ítem. **La forma de realización de la observación, fecha y hora, deberá acordarse con el profesor/a guía y considerará los protocolos que tenga el establecimiento para la participación del/la profesor/a de taller en la observación.**

### 5. Reflexión final de indagación sobre la práctica (Seminario de Título). (30%)

El Seminario de Título corresponde a un documento escrito, que debe formalizar el planteamiento de un problema de la práctica de carácter pedagógico en la mención, es decir, que se pueda investigar desde y con la práctica docente en ciencias naturales.

En términos generales, el escrito debe contener tres secciones:

- Problema de indagación sobre la práctica
- Sistematización sobre la práctica
- Reflexión sobre la práctica



Taller de Reflexión e Indagación de la Práctica Mención Ciencias Naturales 2021  
Profesores: Sulvy Cáceres, Natalie Gadal, Ivan Salinas

Durante las sesiones de taller y en tutorías, hacia el final del curso, se realizarán ejercicios que apoyarán la escritura del seminario. Tanto las entregas frecuentes, las planificaciones, las instancias de retroalimentación y las actividades del taller deben considerarse como ejercicios preliminares para la elaboración del seminario. Se entregará una pauta de evaluación con los requisitos formales y de contenido. También se entregará una plantilla en word para vaciar el contenido del escrito.