



PROGRAMA DE CURSO		
<b>1. Nombre de la actividad curricular</b>  Seminario de grado II: Metacognición y la adquisición de habilidades de comprensión en inglés como segunda lengua		
<b>2. Nombre de la actividad curricular en inglés</b>  Metacognition and the acquisition of comprehension skills in English as a second language		
<b>3. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla</b>  Departamento de Lingüística, Facultad de Filosofía y Humanidades		
<b>4. Horas de trabajo</b>	<b>Presencial</b>	<b>No presencial</b>
	3	9
<b>5. Tipo de créditos</b>  SCT		
<b>6. Número de créditos SCT – Chile</b>  8		
<b>7. Requisitos</b>	Seminario de Grado I  Lengua Inglesa Post-Intermedio II  Taller de Fundamentos de la Investigación Lingüística	



<b>8. Propósito general del curso</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- IDENTIFICAR un marco metodológico pertinente al problema estudiado.</li><li>- APLICAR el marco metodológico pertinente al problema estudiado.</li><li>- ANALIZAR los datos obtenidos.</li><li>- REPORTAR los datos obtenidos</li><li>- ESTABLECER relaciones entre los datos obtenidos, los objetivos del estudio y los hallazgos del estudio.</li><li>- REPORTAR la investigación realizada a través de la redacción de un informe final.</li></ul> <p>Durante todo el semestre:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- DESARROLLAR habilidades de trabajo en investigación en la adquisición de una segunda lengua o lengua extranjera.</li><li>- DESARROLLAR hábitos de trabajo académico en equipo.</li></ul>
<b>9. Competencias a las que contribuye el curso</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- COMPETENCIA 1: Comunicarse de modo eficiente en lengua inglesa.</li><li>- COMPETENCIA 2: Aplicar perspectivas teórico-descriptivas y metodológicas en el análisis lingüístico de la lengua inglesa.</li><li>- COMPETENCIA 6: Participar en investigaciones en el contexto de los estudios de la lingüística aplicada al estudio de la lengua inglesa y de segundas lenguas, y de la literatura de las culturas de habla inglesa, que incidan en el desarrollo cultural de su comunidad</li></ul>



## 10. Subcompetencias

- SC 1.2 Produce diferentes tipos de discursos orales y escritos en lengua inglesa a nivel general y específico.
- SC 1.2 Analiza aspectos lingüísticos relevantes de la lengua inglesa en sus diferentes niveles de descripción.
- SC 2.2 Analiza aspectos lingüísticos relevantes de la lengua inglesa desde una perspectiva interdisciplinaria.
- SC 2.3 Analiza diferentes modalidades y manifestaciones discursivas en lengua inglesa.
- SC 6.2 Participa en trabajos de investigación en los que aplica perspectivas teórico-descriptivas y metodológicas de la lingüística inglesa.
- SC 6.3 Participa en trabajos de investigación en el ámbito de los estudios de adquisición de lengua inglesa y segundas lenguas.
- Sc 6.6 Presenta los resultados de investigación en ámbitos académicos y en su entorno a través de publicaciones y actividades de difusión.

## 11. Resultados de Aprendizaje

1. Corrige la revisión de la literatura y la elaboración del marco teórico-descriptivo que se ha elegido con el propósito de abordar problemáticas en el área de la metacognición y la adquisición de una segunda lengua.
2. Revisa los objetivos generales, específicos y preguntas de investigación que se han formulado con el propósito de investigar aspectos de la metacognición y su relación con el desarrollo de habilidades de comprensión en una segunda lengua.



3. Aplica instrumentos con el propósito de recolectar el corpus que será analizado y procesado para determinar resultados, hallazgos y conclusiones de la investigación.

4. Elabora un Informe Final escrito en lengua inglesa, de naturaleza coherente, acotada e integradora, de acuerdo con los criterios exigibles para una investigación de pregrado, con el fin de comunicar los resultados de su investigación a sus pares y a la comunidad académica en general.

## **12. Saberes / contenidos**

**Saberes / contenidos relevantes a nivel general (extractados del Perfil de Egreso de la Licenciatura en Lingüística y Literatura Inglesas):**

- a) Los niveles de análisis lingüístico de la lengua inglesa: fonético y fonológico, léxico y morfosintáctico, semántico y pragmático, textual y discursivo.
- b) Las diversas corrientes teórico-descriptivas y metodológicas de la lingüística intra- e interdisciplinarias.
- j) Las principales características del discurso, oral y escrito, utilizado en contextos académicos en lengua inglesa.
- l) Metodologías para la investigación lingüística.
- m) Las principales características de la elaboración de proyectos de investigación y/o intervención cultural.

**Saberes / contenidos relevantes a nivel específico (propios de este Seminario de Grado):**

1. La metacognición y su relación con la adquisición de habilidades receptivas en una segunda lengua.
2. Estrategias metacognitivas de comprensión de lectura y de comprensión auditiva aplicadas al aprendizaje de una segunda lengua.
3. Conciencia metacognitiva (Metacognitive Awareness) y su relación con la comprensión auditiva o de lectura de aprendientes de inglés en diferentes estados de interlengua.
4. Instrumentos aplicados en el área de investigación seleccionada.
5. Modelos recientes de la habilidad de comprensión de lectura en la adquisición de una segunda lengua que incorporan aspectos de la metacognición.
6. Modelos recientes de la habilidad de comprensión auditiva en la adquisición de una segunda lengua que incorporan aspectos de la metacognición

## **13. Metodología**

- La metodología se centra en el análisis y la discusión de propuestas teóricas y aplicadas en el ámbito de la metacognición y su importancia en la adquisición de una segunda



lengua.

- Presentaciones orales individuales y grupales.
- Elaboración de informes escritos sobre lecturas individuales y/o grupales.
- Discusiones grupales acerca del desarrollo del proyecto de investigación.

#### **14. Evaluación**

De acuerdo con el Artículo N° 41 del Reglamento Específico del Plan de Formación del Licenciado en Lengua y Literatura Inglesas, la calificación del Informe Final constituye el 100% de la calificación de Seminario de Grado II. A su vez, esta calificación constituirá el 50% de la calificación final del Seminario de Grado.

#### **15. Requisitos de aprobación**

Nota mínima de aprobación: 4.0

Requisito de asistencia: 90%

#### **16. Palabras Clave**

Metacognición; adquisición de una segunda lengua; estrategias metacognitivas de aprendizaje relacionadas con el desarrollo de habilidades receptivas en inglés como segunda lengua.

#### **17. Bibliografía Obligatoria (no más de 5 textos)**

Chamot, A. U., Barnhardt, S., El-Dinary, P., & Robbins, J. (1999). *The Learning Strategies Handbook*. White Plains: Addison-Wesley Longman.

Cohen, A.D., & Macaro, E. (Eds.) (2007). *Language Learning Strategies: Thirty Years of Research and Practice*. Oxford: Oxford University Press.

Creswell, J. W. (2009). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches* (3<sup>rd</sup> ed.). Londres: Sage.

Hartman, H. J. (Ed.) (2001). *Metacognition in Learning and Instruction. Theory, Research and Practice*. Dordrecht; Boston: Kluwer Academic Publishers.



Haukås, A., Bjørke, C. & Dypedahl, M. (Eds.) (2018). *Metacognition in Language Learning and Teaching*. Nueva York: Routledge.

### **18. Bibliografía Complementaria**

Barjesteh, H., Mukundan, J., & Vaisakhi, R. (2014). A synthesis of language learning strategies: Current issues, problems and claims made in learner strategy research. *Advances in Language and Literary Studies*, 5(6), 68-74.

Flavell, J. H. (1992). Metacognition and cognitive monitoring. En T. O. Nelson (Ed.), *Metacognition: Core Readings* (pp. 3-8). Boston: Allyn & Bacon.

Goh, C., & Hu, G. (2013). Exploring the relationship between metacognitive awareness and listening performance with questionnaire data. *Language Awareness*, 23(3), 255-274.

Grabe, W. & Stoller, F. L. (2020). *Teaching and researching reading* (3<sup>rd</sup> ed.). Nueva York: Routledge.

Mokhtari, K. & Reichard, C. A. (2002). Assessing students' metacognitive awareness of reading strategies. *Journal of Educational Psychology* 94 (2): 249-59.

O'Malley, J. M., & Chamot, A. U. (1990). *Learning Strategies in Second Language Acquisition*. Cambridge: Cambridge University Press.

Oxford, R. L. (2017). *Teaching and Researching Language learning strategies. Self-Regulation in Context* (2<sup>nd</sup> Ed.) Nueva York: Routledge.

Oxford, R. L., & Amerstorfer, C. M. (Eds.) (2018) *Language Learning Strategies and Individual Learner Characteristics. Situating Strategy use in Diverse Contexts*. Nueva York: Bloomsbury.

Rose, H. (2012). Language learning strategy research: Where do we go from here? *Studies in Self-Access Learning Journal*, 3(2), 137-148. Retrieved from <https://sisaljournal.files.wordpress.com/2012/07/rose.pdf>



Tavakoli, H. (2014). The effectiveness of metacognitive strategy awareness in reading comprehension: The Case of Iranian University EFL Students. *The Reading Matrix*, 14 (2), 314-335.

Vandergrift, L., & Goh, C. (2012). *Teaching and Learning Second Language Listening: Metacognition in Action*. Nueva York: Routledge.

### **19. Recursos web**

#### **Journals**

Metacognition and Learning (Springer)

Language Learning

Studies in Second Language Acquisition

Disponibles en bases de datos

### **20. RUT y Nombre del Profesor Responsable**

Rut 4526201-4

Alfonsina Doddis Jara