



PROGRAMA DE CURSO		
1. Nombre de la actividad curricular Variación pragmática en la(s) lengua(s) inglesa(s)		
2. Nombre de la actividad curricular en inglés Pragmatic variation across English(es)		
3. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla Facultad de Filosofía y Humanidades / Departamento de Lingüística		
4. Horas de trabajo	Presencial 3	No presencial 4
5. Tipo de créditos	SCT	
6. Número de créditos SCT – Chile	5	
7. Requisitos	Estudios de Lenguaje, Lingüística y Sociedad Paradigmas Teóricos Contemporáneos en Lingüística Taller de Fundamentos de la Investigación Lingüística	
8. Propósito general del curso	COMPRENDER y DESCRIBIR el lenguaje en tanto práctica y producto de la cultura humana; REFLEXIONAR sobre la incidencia de factores sociales y culturales en el uso y la	



	adquisición del lenguaje; COMPRENDER los problemas, métodos y resultados de la pragmática variacionista, contrastiva, de interlengua e intercultural; APLICAR algún modelo de descripción pragmática al estudio de fenómenos concretos de una variedad de inglés o de diferentes tipos de interacciones.
9. Competencias a las que contribuye el curso	COMPETENCIA 2. Aplicar perspectivas teórico-descriptivas y metodológicas en el análisis lingüístico de la lengua inglesa. COMPETENCIA 3. Aplicar perspectivas teórico-descriptivas y metodológicas en el análisis lingüístico.
10. Subcompetencias	2.2 Analiza aspectos lingüísticos relevantes de la lengua inglesa desde una perspectiva interdisciplinaria. 2.4 Aplica perspectivas teórico-descriptivas en el análisis de distintos aspectos de los estados de interlengua en el proceso de adquisición de la lengua inglesa 3.1 Analiza aspectos lingüísticos relevantes en sus diferentes niveles de descripción. 3.2 Analiza aspectos lingüísticos relevantes desde una perspectiva interdisciplinaria.
11. Resultados de Aprendizaje	1. Se familiariza con ciertos aspectos sociolingüísticos de la(s) lenguas(s) inglesa(s), específicamente aquellos que dicen relación con su carácter pluricéntrico y la multiplicidad de contextos de uso y funciones comunicativas de la(s) lenguas(s) inglesa(s) en un contexto global. 2. Reconoce diferentes tipos de variación pragmática en la(s) lenguas(s) inglesa(s), a



través de la discusión teórica y el análisis, como manifestación de la estrecha relación entre uso lingüístico y variables tales como biografía personal, pertenencia a una comunidad, sociedad y cultura, así como políticas lingüísticas y contexto de aprendizaje.

12. Saberes / contenidos

Unidad I

1. Lenguas pluricéntricas. “Círculos” de inglés (Kachru).
2. World Englishes. Inglés como lengua franca. Inglés como lengua internacional. Comunicación intercultural.
3. Implicancias, ideológicas, prácticas, teóricas y metodológicas de asumir las “variedades” y “tipos” de inglés. Hablante nativo, variedades y normas.
4. El aprendiente de inglés como aprendiente de una lengua global, pluricéntrica y de comunicación intercultural.
5. Implicancias para el estudio de la pragmática “inglesa”.

Unidad II

6. Pragmática. Historia y principales desarrollos de los estudios en pragmática.
7. Modelos de competencia comunicativa. Visiones tradicionales y nuevos desarrollos en el contexto global del inglés. Repertorios.
8. Competencia pragmática.
9. Pragmalingüística y sociopragmática.

Unidad III

10. Pragmática variacionista.
11. Pragmática contrastiva.
12. Pragmática intercultural.



13. Desarrollo de la competencia comunicativa en una L2. ¿Pragmática de interlengua?

13. Metodología

Exposición por parte del profesor, con participación de los estudiantes, de los aspectos teóricos, metodológicos y prácticos relevantes para cada unidad, acompañada de apoyo visual.

Lecturas asignadas para cada clase.

Discusiones grupales guiadas tanto por el profesor como por los alumnos del material de estudio.

Resolución de problemas y proyectos de investigación.

Presentaciones orales.

14. Evaluación

Dos pruebas escritas (35% c/u)

Una presentación oral grupal a fin de semestre (30%)

(En caso de examen, el promedio de estas dos pruebas y la presentación constituye el 60% de la evaluación final del curso)

Eximición: 5.5

Examen final (40%)

15. Requisitos de aprobación

Calificación mínima para aprobación del curso: 4.0

16. Palabras Clave

Pluricentrismo; variedades y tipos de inglés; sociopragmática; pragmlingüística; variación; aprendizaje; sociedad

17. Bibliografía Obligatoria (no más de 5 textos)

Fried, M., Östman, J. O., & Verschueren, J. (Eds.). (2010). *Variation and change: Pragmatic*



perspectives (Vol. 6). John Benjamins Publishing.

Schneider, K. P. (2012). Appropriate behaviour across varieties of English. *Journal of Pragmatics*, 44(9), 1022-1037.

18. Bibliografía Complementaria

Bardovi-Harlig, K. (2000). Pragmatics and second language acquisition. En R. Kaplan (Ed.), *Oxford handbook of applied linguistics* (pp. 182–192). Oxford: Oxford University Press.

Barron, A. (2002). *Acquisition in interlanguage pragmatics: Learning how to do things with words in a study abroad context*. Amsterdam: Benjamins.

Barron, A. (2005). Variational pragmatics in the foreign language classroom. *System*, 33(3), 519-536.

Barron, A. (2008). Contrasting requests in Inner Circle Englishes: A study in variational pragmatics. En M. Pütz & J. van Neff Aertselaer (Eds.), *Developing contrastive pragmatics: Interlanguage and cross-cultural perspectives* (pp. 355–402). Berlin/ Nueva York: De Gruyter Mouton.

Barron, A. (2008). The structure of requests in Irish English and English English. En K. P. Schneider & A. Barron (Eds.), *Variational pragmatics: A focus on regional varieties in pluricentric languages [Pragmatics and Beyond New Series; 178]*(pp. 35–67). Amsterdam/ Philadelphia: Benjamins.

Barron, A. (2005). Offering in Ireland and England. En A. Barron & K. P. Schneider (Eds.), *The pragmatics of Irish English [Trends in linguistics: Studies and monographs; 164]* (pp. 141–177). Berlin/ New York: De Gruyter Mouton.

Béal, C. (1994). Keeping the peace: A cross-cultural comparison of questions and requests in Australian English and French. *Multilingua*, 13 (1/2), pp. 35-58

Bieswanger, M. (2008). Varieties of English in current English language teaching. *Stellenbosch Papers in Linguistics*, 38, 27-47.

Blum-Kulka, S., House, J., & Kasper, G. (1989). *Cross-cultural pragmatics: Requests and apologies*. Norwood, NJ: Ablex.



Celce-Murcia, M. (2008). Rethinking the role of communicative competence in language teaching. En *Intercultural language use and language learning* (pp. 41-57). Dordrecht: Springer.

Golato, A., & Golato, P. (2012). Pragmatics research methods. *The Encyclopedia of Applied Linguistics*.

Hymes, D. (1972). On communicative competence. En J. Pride & J. Holmes (Eds.), *Sociolinguistics* (pp. 269–93). Harmondsworth, Inglaterra: Penguin Books.

Kasper, G. (2000). Data collection in pragmatics research. *Culturally speaking: Managing rapport through talk across cultures*, 316341.

Kasper, G., & Rose, K. (2002). *Pragmatic development in a second language*. Oxford , England : Blackwell.

Thomas, J. (1983). Cross-cultural pragmatic failure. *Applied Linguistics*, **4**, 91–109.

Verschueren, J. (2016). Contrastive pragmatics. *Handbook of Pragmatics*, 20.

19. Recursos web

N/A

20. RUT y Nombre del Profesor Responsable

13.057.604-4

Marco Espinoza Alvarado