

PROGRAMA DE ASIGNATURA		
1. Nombre de la Actividad Curricular		
Lengua Inglesa Nivel Pre-Intermedio II		
2. Nombre de la Actividad Curricular en Inglés		
English Language Pre-Intermediate II		
3. Nombre Completo del Docente(s) Responsable(s)		
Roberto Javier Pichihueche Mellado		
4. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla		
Departamento de Lingüística		
5. Semestre/Año Académico en que se dicta		
2do semestre 2016		
6. Ámbito		
Especialidad		
7. Horas de trabajo	presencial	no presencial
8. Tipo de créditos	162	108
SCT		
9. Número de Créditos SCT – Chile		
10		
10. Requisitos	Lengua Inglesa Nivel Pre-intermedio I	
11. Propósito general del curso	Desarrollar competencias de comprensión y producción oral y escrita en la lengua inglesa en el nivel pre-intermedio (nivel B1 en el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas), así como competencias de descripción de la lengua inglesa.	
12. Competencias	Competencia 1: Se comunica de modo eficiente en lengua inglesa. Competencia 2: Aplica perspectivas teórico-descriptivas y metodológicas en el análisis lingüístico de la lengua inglesa.	

<p>13. Subcompetencias</p>	<p>1.1. Comprende diferentes tipos de discursos orales y escritos en lengua inglesa a nivel general y específico.</p> <p>1.2. Produce diferentes tipos de discursos orales y escritos en lengua inglesa a nivel general y específico.</p> <p>1.3. Emplea recursos adecuados para evaluar su propio proceso de enseñanza-aprendizaje en lengua inglesa.</p> <p>1.4 Aplica estrategias de aprendizaje en el propio proceso de desarrollo de una competencia comunicativa en la lengua inglesa.</p> <p>2.1 Analiza aspectos lingüísticos relevantes de la lengua inglesa en sus diferentes niveles de descripción.</p> <p>2.2 Aplica perspectivas teórico-descriptivas en el análisis de distintos aspectos de los estados de interlengua en el proceso de adquisición de la lengua inglesa.</p>
<p>14. Resultados de Aprendizaje</p> <p>Resultado de aprendizaje general</p> <p>Desarrollar habilidades de comprensión y expresión oral y escrita en lengua inglesa en el nivel pre-intermedio a través del empleo de diversos recursos teórico-descriptivos y comunicativos.</p> <p>Componente de Práctica</p> <p>Desarrollar destrezas comunicativas en lengua inglesa en el nivel pre-intermedio a través de la discusión de temáticas propias del hombre y su entorno, para formar una persona competente en la lengua extranjera y que, a la vez, demuestre una actitud crítica. Transversalmente, se espera que los estudiantes valoren la diversidad cultural, social y política en el marco de una sociedad que reflexiona sistemáticamente sobre temas medioambientales y convive en armonía con el ecosistema.</p> <p>Componente de Vocabulario</p> <p>Identificar forma, significado y uso de ítemes léxicos asociados a temáticas específicas a través de material multimodal para crear conciencia sobre la importancia del vocabulario en el aprendizaje de una lengua extranjera.</p> <p>Utilizar ítemes léxicos en pos del desarrollo de habilidades lingüísticas orales y escritas receptoras y productivas en la lengua meta.</p> <p>Usar estrategias para la comprensión de textos escritos en inglés relacionados con diversos temas.</p> <p>Componente de Gramática Aplicada</p> <p>Desarrollar recursos de exactitud en el ejercicio de la competencia comunicativa en la lengua meta.</p> <p>Construir una conceptualización y metalenguaje básicos para los estudios gramaticales.</p> <p>Aplicar la conceptualización y el metalenguaje adquiridos a tareas de análisis, de evaluación de</p>	

gramaticalidad y de construcción de oraciones y textos en lengua inglesa.

Componente de Fonética Aplicada

Capacitar al alumno para identificar, comparar y discriminar aspectos segmentales (vocálicos y consonánticos) de mayor ocurrencia en el idioma inglés y que a la vez crean problemas de interferencia para el aprendiente de habla español chileno.

15. Saberes / Contenidos

Componente de Práctica

Contenidos nocional/funcionales propios de la práctica oral y escrita del inglés a un nivel pre-intermedio: solicitar y dar información en el contexto de búsqueda de trabajo que contemple tanto la presentación de antecedentes como la entrevista misma; solicitar información sobre el funcionamiento de diversos dispositivos tecnológicos; describir las diferentes etapas de un proceso de aprendizaje; inferir información a partir de una interacción oral o escrita; planificar el itinerario de un viaje; establecer relaciones de causa y efecto; expresar relaciones entre una condición posible y su resultado probable.

Contenidos gramaticales: aspecto perfecto (presente y pasado simple); preposiciones de lugar y movimiento, cláusulas relativas definidas; voz pasiva (presente y pasado simple); estructuras condicionales (tipo 0 y 1); tipos de preguntas (sujeto y objeto; directas e indirectas); adjetivos con sufijos -ing y -ed.

Componente de Vocabulario

Trabajo y profesiones

Relaciones personales

Componente de Gramática Aplicada

La jerarquía de unidades gramaticales: oración, cláusula, frase, palabra y morfema

Clases léxicas: clases abiertas y clases cerradas

La relación entre palabras (sustantivo, adjetivo, adverbio, y verbo principal) y frases (nominal, adjetiva, adverbial, y verbal)

La estructura de la frase: premodificación + núcleo + postmodificación

La función de la frase:

frase nominal → identificar entidades;

frase adjetiva → describir entidades;

frase verbal → referirse a acción / no acción / y estado;

frase adverbial → referirse a tiempo, espacio, causa, etc.;

frase preposicional → especificar;

frase genitiva → precisar

Análisis sintáctico de oraciones simples con patrones básicos, extendidos y derivados: forma y función

Adverbiales: integrados y periféricos

Clasificación de las oraciones: simples, complejas y compuestas

Componente de Fonética Aplicada

(a) Los contrastes fonológicos estudiados en el semestre anterior, con énfasis en el aspecto auditivo, se retomarán concentrándonos ahora en la producción de estos segmentos, lo que se llevará a cabo en contextos mayores (narraciones, diálogos etc)

(b) Los órganos de la fonación

(c) Descripción de los sonidos consonánticos del inglés.

(d) Introducción a la representación de consonantes y vocales por medio de símbolos de la IPA.

16. Metodología

Componente de Práctica

Aprendizaje basado en proyectos; lecturas; juego de roles; comprensión de textos orales y escritos; análisis reflexivo de material audiovisual; redacción de textos descriptivos de mediana dificultad; aprendizaje basado en resolución de problemas (estudios de caso, presentación de noticia, comentarios en blogs de actualidad).

Componente de Vocabulario

Utilización del método comunicativo para el aprendizaje de segundas lenguas

Componente de Gramática Aplicada

Identificación de unidades gramaticales en textos estructuralmente controlados; reconstrucción de unidades gramaticales; completación de oraciones; descripción de patrones estructurales básicos y extendidos; Identificación de patrones básicos y extendidos en oraciones y textos; construcción de oraciones según patrones estructurales básicos y extendidos; análisis sintáctico de oraciones simples con patrones estructurales básicos y extendidos; transformación estructural; transformación retórica; reconstrucción de textos; construcción de textos.

Componente de Fonética Aplicada

(a) Lectura de textos breves, repetición de oraciones sin ayuda de textos, ejercicios de identificación y discriminación de vocales y consonantes, etc.

(b) También se dará instrucciones a los estudiantes acerca de cómo practicar pronunciación en grupos de dos o tres alumnos en su Carga B; estas prácticas se controlarán en las clases siguientes.

17. Evaluación

- Los promedios ponderados de las actividades de Práctica, Vocabulario, Gramática Aplicada y Fonética Aplicada, configurarán un 60 % de la nota de presentación del alumno al examen oral final.
- Habrá un Control Oral (Midterm Oral Test) que constituirá un 30% de la nota de presentación al examen final.
- Se realizarán dos controles de Lectura Extensiva. El promedio de notas obtenidas en ellos, configurará un 10% de la nota de presentación al examen final.
- Existirá sólo un período de exámenes. La nota de presentación a dicho examen se configurará con los promedios ponderados de a) las calificaciones obtenidas en las actividades de Práctica, Vocabulario, Gramática Aplicada y Fonética Aplicada; b) la nota obtenida en el Control Oral; y c) las calificaciones obtenidas en los Controles de Lectura Extensiva. La nota de presentación constituirá el 60% de la nota final. La nota del examen tendrá un valor de 40%.

Componente de Práctica (40%)

- Unit test 1 (unidades 7 y 8): 40%
- Unit test 2 (unidades 9 y 10): 40%
- Oral Project: 20%

Componente de Vocabulario

- Prueba parcial 1: 25%
- Prueba parcial 2: 25%
- Prueba acumulativa escrita: 50%

Componente de Gramática Aplicada

- Prueba escrita 1 (20%): Identificación, reconstrucción y uso de unidades gramaticales.
- Prueba escrita 2 (30%): Las clases léxicas: significado, forma y función. La relación entre palabra y frase.
- Prueba escrita 3 (50%): Análisis sintáctico de oraciones simples, construcción de textos.

Componente de Fonética Aplicada

2 pruebas audioescritas

18. Requisitos de aprobación

Tendrán derecho a rendir examen final los alumnos que hayan obtenido nota de presentación igual o superior a 2.9 (dos coma nueve). Los alumnos cuya nota de presentación sea inferior a 2.9,

reprobarán el curso.

19. Palabras Clave

Adquisición de segundas lenguas; comprensión oral; comprensión escrita; producción oral; producción escrita

20. Bibliografía Obligatoria (no más de 5 textos)

Hughes, G.; Stephenson, H. and P. Dummet. (2012) *Life (Pre-Intermediate)*. Boston: Heinle-Cengage ELT

Leech, G.; Deuchar, M. and R. Hoogenraad. (2006). *English Grammar for Today: A New Introduction*. Basingstoke: Palgrave Macmillan.

Oxford Collocations Dictionary for Students (2002). Oxford: Oxford University Press.

21. Bibliografía Complementaria

Downing, A. (2015). *English Grammar. A University Course*. (Tercera edición). Abingdon. Oxon: Routledge.

Eastwood, J. (1999). *Oxford Practice Grammar. Intermediate*. (Segunda edición). Oxford: Oxford University Press.

Sinclair, J. (Editor). (1990). *Collins Cobuild English Grammar*. Collins CoBUILD.

Murphy, R. (2012). *English Grammar in Use*. Cambridge: Cambridge University Press.

Redman, S. (2011). *English Vocabulary In Use. Pre-intermediate and Intermediate*. Cambridge: Cambridge University Press

Oxford Advanced Learner 's Dictionary of Current English. (2000). Oxford: Oxford University Press.

22. Recursos Web

BBC Learning - English: Free resources and online courses

<http://www.bbc.co.uk/learning/subjects/english.shtml>

Cambridge Free English Dictionary and Thesaurus

<http://dictionary.cambridge.org/>

Oxford Collocations Dictionary Online

<http://oxforddictionary.so8848.com/>

