

<b>PROGRAMA DE ASIGNATURA</b>		
<b>1. Nombre de la Actividad Curricular</b>		
EL LEXICÓN GENERATIVO: EL MODELO Y SUS APLICACIONES EN LEXICOGRAFÍA ACTUAL.		
<b>2. Nombre de la Actividad Curricular en Inglés</b>		
THE GENERATIVE LEXICON: THE MODEL AND ITS APPLICATIONS IN CURRENT LEXICOGRAPHY		
<b>3. Nombre Completo del Docente(s) Responsable(s)</b>		
SUSANA SERRA SEPÚLVEDA		
<b>4. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla</b>		
DEPARTAMENTO DE LINGÜÍSTICA		
<b>5. Semestre/Año Académico en que se dicta</b>		
SEGUNDO SEMESTRE, 2020		
<b>6. Ámbito</b> <i>(corresponde a la línea desde donde se desprende la asignatura y alude a la familia de probleas que debe enfrentar el/la futuro egresado. Copiar el ámbito desde el plan de estudios)</i>		
<b>7. Horas de trabajo</b>	presencial	no presencial
<b>8. Tipo de créditos</b>  SCT  <i>(Corresponde al Sistema de Creditaje de diseño de la asignatura, de acuerdo a lo expuesto en la normativa de los planes de estudio en que esta se desarrolla.)</i>	<i>(Indique la distribución de horas definida en el plan de formación. Corresponde a la traducción en carga horaria de los sct)</i>	<i>(Indique la distribución de horas definida en el plan de formación. Corresponde a la traducción en carga horaria de los sct)</i>
<b>9. Número de Créditos SCT – Chile</b>  <i>Créditos (Indique la cantidad de créditos asignados a la asignatura, según el reglamento del Programa de Licenciatura)</i>		
<b>10. Requisitos</b>	<i>(indique los requisitos de la asignatura de acuerdo a lo establecido en el plan de estudios)</i>	

	<i>y/o reglamento de carrera)</i>
<b>11. Propósito general del curso</b>	Al término del programa, el alumno conocerá los principios de la teoría del lexicón generativo de Pustejovsky y será capaz de aplicarlos en la definición lexicográfica de algunas unidades léxicas del español.
<b>12. Competencias</b>	<i>(indique la/las competencias a las que esta asignatura tributa, consignado en el documento "ficha de asignatura")</i>
<b>13. Subcompetencias</b>	<i>(indique la/las subcompetencias a las que esta asignatura tributa, consignado en el documento "ficha de asignatura")</i>
<b>14. Resultados de Aprendizaje</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprender el concepto de LG en el marco de la teoría generativa y en relación con otras teorías de base léxica en lingüística actual.</li> <li>2. Describir los distintos niveles de representación léxica del modelo.</li> <li>3. Reseñar su aplicación en el proyecto en curso <i>Diccionario electrónico multilingüe de verbos de movimiento (Dicemto)</i> de la UAM.</li> <li>5. Proponer definiciones lexicográficas de acuerdo con el modelo de la <i>infraespecificación</i> léxica de Pustejovsky.</li> </ol>	
<b>15. Saberes / Contenidos</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El concepto de <i>infraespecificación</i> y los mecanismos de generación léxica.</li> <li>2. La estructura argumental (E-A) del léxico. Clases de argumentos.</li> <li>3. Los tipos de eventos según Pustejovsky (estados, procesos, transiciones)</li> <li>4. Qué es la estructura de qualia de las palabras y cómo se proyecta en la sintaxis.</li> <li>5. Clases de palabras según las propiedades o rasgos sub-léxicos (tipos naturales, unificados y complejos).</li> <li>6. Los mecanismos generativos del léxico: selección, acomodación, coacción y co-composición.</li> </ol>	

<p><b>16. Metodología</b></p> <p>El curso contempla clases interactivas, lectura y comentario de textos, análisis razonado de casos y resolución de problemas.</p>
<p><b>17. Evaluación</b></p> <p>El electivo contempla 3 informes o reseñas de lecturas (20% c/u) y 1 ensayo final (40%).  Calendario:  1. Informes de lectura: entre abril y mayo  3. Trabajo final: junio</p>
<p><b>18. Requisitos de aprobación</b></p> <p>Nota 4 final y ... % de asistencia.</p>
<p><b>19. Palabras Clave</b></p> <p>Lexicón generativo; infraespecificación léxica; teoría de qualia.</p>
<p><b>20. Bibliografía Obligatoria (no más de 5 textos)</b></p> <p>De Miguel, Elena (s/a). <i>Teoría del lexicón generativo</i>. Disponible en la web.</p> <p>Escandell, María Victoria. 2008. <i>Apuntes de Semántica Léxica</i>. Cuadernos de la UNED, España.</p> <p>Núñez Torres, Fredy. 2013. La representación léxica en el modelo del Lexicón Generativo de James Pustejovsky. <i>Onomázein</i>, 28 (2): 337-345.</p> <p>Pustejovsky, James. 2003. <i>El léxico generativo: La naturaleza del conocimiento léxico, por James Pustejovsky</i>. Introducción y traducción de Ramiro Chanes, Yamila Sevilla y Augusto M. Trombetta. Buenos Aires.</p> <p>Serra Sepúlveda, Susana. 2016. Una nota sobre la combinatoria del verbo <i>hacer</i> en español. <i>Onomázein</i> 33 (1): 201-205.</p>
<p><b>21. Bibliografía Complementaria</b></p> <p>Abad Serna, Silvia. 2013. La Teoría del Lexicón Generativo en el análisis de los fraseologismos: un estudio contrastivo entre el español y el alemán. <i>Estudios interlingüísticos</i>, 1 (2013), 11-27.</p> <p>Berri, Marina. 2013. Léxico Generativo y aplicaciones lexicográficas: Los nombres concretos del dominio de la medicina en el DRAE. <i>Revista Signos. Estudios de</i></p>

*Lingüística*, PUCV, Chile, 46 (82): 190-212.

Bosque, Ignacio. 2000. Objetos que esconden acciones. *Lèxic, corpus i diccionaris. IULA*, Barcelona.

Montagna, Dora. 2015. Eventos y entidades que se pueden *echar*: combinatoria léxica y representación del significado de un verbo polisémico. Tesis doctoral, UAM. Ver cap. 3: Marco teórico.

Real Academia Española de la Lengua (RAE). *Nueva gramática de la lengua española*, Espasa-Calpe: Madrid, 2011. Ver capítulos sobre el léxico.

Serra, Susana/ Pamela Urra (2017). *Notas de léxico-sintaxis*. Apuntes Universidad de Chile.

## **22. Recursos Web**

<http://www.cervantesvirtual.com/> Centro Virtual Cervantes.

[www.boletinfilologia.uchile.cl/](http://www.boletinfilologia.uchile.cl/) Boletín de Filología de la Universidad de Chile.

[www.rae.es](http://www.rae.es)

[Diccionario de la lengua española](#)

[Diccionario panhispánico de dudas](#)

[Nuevo diccionario histórico](#)

<http://www.fundeu.es/> Buscador urgente de dudas idiomáticas.

<http://hispanicasuam.es/upstairs/diccionario.html> Diccionario electrónico multilingüe de verbos de movimiento. Una propuesta de trabajo.