



PROGRAMA DE CURSO		
<b>1. Nombre de la actividad curricular</b> PERSPECTIVAS EN FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA		
<b>2. Nombre de la actividad curricular en inglés</b> PERSPECTIVES ON ETHICAL AND CITIZEN FORMATION		
<b>3. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla</b> Facultad de Filosofía y Humanidades / Departamento de Estudios Pedagógicos		
<b>4. Horas de trabajo</b>	<b>Presencial</b> 3	<b>No presencial</b> 3
<b>5. Tipo de créditos</b>	SCT	
<b>5. Número de créditos SCT – Chile:</b> 4		
<b>6. Requisitos</b>	<b>ASISTENCIA:</b> No son obligatorias las actividades sincrónicas para 2020, según orientaciones Universidad por semestre remoto de emergencia	
<b>7. Propósito general del curso</b>	Aportar herramientas conceptuales y prácticas a los estudiantes de pedagogía para poder reflexionar críticamente sobre los procesos de transmisión valórica y cultural que tienen lugar en la escuela y ser capaces de llevar adelante un trabajo de formación ética y ciudadana con los jóvenes en diversos contextos pedagógicos, tanto de aula como institucionales	



<b>8. Competencias a las que contribuye el curso</b>	Empodera a los estudiantes en su desarrollo como sujetos críticos e integrales (competencia del dominio político)
<b>9. Subcompetencias</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Se relaciona con los distintos actores de la comunidad escolar orientado por una reflexión ética y política para una educación respetuosa de los derechos humanos, considerando la diversidad de los alumnos y sus contextos.</li><li>• Genera estrategias para el desarrollo personal y social de los estudiantes, fomentando el manejo dialógico de conflictos para una convivencia democrática.</li><li>• Se reconoce como sujeto crítico inmerso en una comunidad educativa situada, analizando los límites y posibilidades del contexto político, social e histórico para una actuación propositiva y transformadora.</li></ul>
<b>10. Resultados de Aprendizaje</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Adquiere una comprensión de la dimensión valórica y cultural de la escuela.</li><li>• Instala en el aula y en diversos espacios institucionales de la escuela prácticas basadas en el diálogo y la participación, basadas en una conciencia inclusiva y no discriminadora.</li><li>• Propone y coordina proyectos de formación en ciudadanía, que emergen de la reflexión crítica de los estudiantes y sus necesidades.</li><li>• Fortalece sus conocimientos y habilidades para desarrollar la dimensión formativa del trabajo pedagógico.</li></ul>	
<b>11. Saberes / contenidos/Unidades</b> <p>Unidad 1: El pedagogo: entre la transmisión normalizadora y la producción de autonomía</p> <ol style="list-style-type: none"><li>a. Educar ciudadanos/as: demandas de la sociedad e identidad profesional</li><li>b. La narrativa autobiográfica como contexto de la identidad profesional en</li></ol>	



construcción.

- c. Formar y orientar en la escuela: ética de la interacción pedagógica
- d. ¿Enseñamos y/o formamos? Asignaturas y finalidades educativas
- e. El ejercicio de la pedagogía desde los conceptos de diferencia e inclusividad.
- f. La alteridad como noción fundamente de la relación pedagógica
- g. Reconocimiento y justicia social en educación

Unidad 2: La escuela, la escolarización y sus funciones sociales de normalización

- h. La transmisión y la reproducción social a través de la educación masiva: vigencia de la noción de estado nacional y la encrucijada de culturas.
- i. La ciudadanía como misión de la escolarización moderna: la democracia y sus derivaciones.
- j. La educación ciudadana: del aprendizaje a la experiencia
- k. La convivencia como recurso político: ¿autonomía deliberativa o normalización?
- l. El curriculum escolar, entre la asignatura y la transversalidad: trayectorias y proyecciones.

Unidad 3: Contextos y recursos para la educación ciudadana: oportunidades y límites

- a. Contextos
- b. Socialización política y juventudes
- c. Los debates recientes sobre ciudadanía: entre la política y lo político (Plan de Formación ciudadana, asignatura de educación ciudadana, entre otros)
- d. Recursos
- e. La ciudad como “espacio público”
- f. El aprendizaje en servicio como experiencia ciudadana
- g. Pedagogía de la memoria y derechos humanos
- h. La controversialidad como situación pedagógica
- i. Género, etnias y diferencias en la educación ciudadana contemporánea
- j. La ciudadanía en la institución escolar: herramientas desde la perspectiva de la gestión escolar

## **12. Metodología**

Presentación de textos sobre los temas y problemáticas relacionadas con los contenidos y propósitos del curso a cargo de pequeños grupos de estudiantes, taller relacionado con dichas temáticas y presentaciones a cargo de expertos relacionadas con temas específicos que plantea el programa.



### 13. Evaluación

El Curso considera 2 evaluaciones: la exposición de un texto atinente a los objetivos del Curso (40%) y la formulación de un Proyecto de formación en ciudadanía (60%)

### 14. Requisitos de aprobación

Nota promedio de las dos evaluaciones de 4.0

### 15. Palabras Clave

Ética, Ciudadanía, formación ciudadanía

### 16. Bibliografía Obligatoria (no más de 5 textos)

CORTINA, ADELA. Ciudadanos Del mundo: hacia una teoría de la ciudadanía Madrid, Alianza, 1999.

COX, C. Y J. C. CASTILLO (2015). Aprendizaje de la ciudadanía. Contextos, experiencias y resultados. Santiago: CEPPE/ Ediciones UC.

DUSCHATZKY, S., y SKLIAR, C. (2001) Los nombres de los otros. Narrando a los otros en la cultura y en la educación. En: Duschatzky, S. Habitantes de Babel: políticas y poéticas de la diferencia. Barcelona: Laertes, p. 185-212.

TRILLA, J., Otras Educaciones. Animación Sociocultural, Formación de Adultos y Ciudad Educativa, Barcelona Anthropos, 1993. Cap. 2 "La educación y la ciudad."

TRILLA, J., El profesor y los valores controvertidos, Barcelona, Paidós, 1992. Cap. 3.

TORRES, Jurjo (2011). Capítulo II. La finalidad de los contenidos escolares. Intervenciones curriculares inadecuadas. (pp. 209-270) En: La Justicia Curricular. El caballo de Troya de la cultura escolar. Madrid: Morata.

### 16. Bibliografía Complementaria

Águila, Ernesto (2004) Educar en valores en sociedades pluralistas. Perspectivas Éticas. N° 8. Centro de Estudios de Éticas aplicadas (CEDEA), Facultad de Filosofía y Humanidades, Universidad de Chile.



Barcena y Mèlich (2000) La educación como acontecimiento ético. Natalidad, narración, hospitalidad. Barcelona: Paidós.

González L., Fernanda y Alberto Rosa R. comps. (2014). Hacer(se) ciudadan@s. Una psicología para la democracia. Buenos Aires: Miño y Dávila.

Jiménez, María Soledad; Liliana Bravo y Luis Osandón (2013). La construcción de la ciudadanía contemporánea a través de la enseñanza de la historia. En Ignacio Muñoz y Luis Osandón (edits.) La didáctica de la historia y la formación ciudadana en el mundo actual. Santiago: DIBAM, pp. 203-224.

Muñoz, Ignacio y Osandón, Luis (edits.). (2013) La Didáctica de la Historia y la formación ciudadana en el mundo actual. Santiago: Dirección de Bibliotecas, Archivos y Museos / Centro de Investigaciones Diego Barros Arana. (455 págs.).

Osandón, Luis; Ernesto Águila y Andrea Carrasco (2016). Desafíos y brechas en formación ciudadana. Relato de una experiencia con profesores. Revista Docencia (Colegio de Profesores de Chile), N° 58, pp. 60-71.

Pinto, Rolando (2014). Pedagogía crítica para una educación pública transformadora en América latina. Lima: Derrama Magisterial. Capítulos 4 y 5, pp. 99-133.

PNUD (2015). Informe de Desarrollo Humano. Los tiempos de la politización. Santiago: PNUD.

Reyes J., Leonora; Javier Campos M., Luis Osandón M., Carlos Muñoz L. (2013). El profesorado y su rol en la formación de los nuevos ciudadanos: desfases entre las comprensiones, las actuaciones y las expectativas. Estudios Pedagógicos (UACH). XXXIX, N° 1, pp. 217-237.

#### **17. Recursos web**

<http://www.ciudadaniayescuela.cl/>

Sitio web animado por el Ministerio de Educación y el Programa de las Naciones Unidas para el desarrollo (PNUD). Socializa experiencias de escuelas y profesores sobre formación ciudadana y herramientas para el trabajo pedagógico sobre el tema.

<http://participacionciudadana.mineduc.cl>

Sitio de la Unidad de Inclusión y participación ciudadana del Mineduc. Contiene noticias y documentos referidos a los temas de inclusión y ciudadanía.



UNIVERSIDAD DE CHILE  
FACULTAD DE FILOSOFIA Y HUMANIDADES  
ESCUELA DE PREGRADO



<http://formacionciudadana.mineduc.cl>

Sitio del Mineduc donde se pueden encontrar guiones didácticos, orientaciones e instrumentos de evaluación y sugerencias de actividades en general, todo sobre formación ciudadana.

**18. RUT y Nombre del Profesor Responsable**

Ernesto Águila

Luis Osandón