



PROGRAMA DE CURSO		
1. Nombre de la actividad curricular Aprendizaje y Desarrollo: Propuestas pedagógicas para la diversidad		
2. Nombre de la actividad curricular en inglés Learning and Development: Pedagogical Proposals for diversity		
3. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla Facultad de Filosofía y Humanidades / Departamento de Estudios Pedagógicos		
4. Horas de trabajo 4,5	Presencial 1,5	No presencial 3
5. Tipo de créditos SCT		
5. Número de créditos SCT – Chile 4		
6. Requisitos Procesos Psicológicos en torno al aprendizaje	Asistencia No son obligatorias las actividades sincrónicas para 2020, según orientaciones Universidad por semestre remoto de emergencia	
7. Propósito general del curso	El curso busca desplegar una comprensión y abordaje amplio de los discursos y las prácticas de la diversidad y diferencia y sus implicancias en el contexto educativo actual en vistas de movilizar las capacidades y experiencias de los/las docentes en formación para implementar espacios y relaciones pedagógico-didácticas que valoren y consideren las singularidades y diferencias de los sujetos y sus contextos socio-históricos y culturales.	
8. Competencias a las que contribuye el curso	1. <u>Competencia Didáctica</u> : Organiza e implementa espacios didácticos que consideran el marco epistémico y curricular de la disciplina que enseña y la diversidad socio-histórica y cultural de los/las estudiantes con el propósito de favorecer sus aprendizajes y desarrollo.	



	<p>2. <u>Competencia Colaborativo Transversal:</u> Trabaja colaborativamente con la comunidad docente, padres y apoderados y del entorno escolar</p>
<p>9. Subcompetencias</p>	<p>1.1 Desarrolla estrategias didácticas diferenciadas y situadas considerando los procesos cognitivos, las características culturales y las formas de relación de los y las jóvenes</p> <p>2.1 Dialoga con los pares para la construcción colectiva del conocimiento profesional y su posible impacto social</p>
<p>10. Resultados de Aprendizaje Los y las estudiantes serán capaces de:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Incorporar diversas categorías de análisis respecto al aprendizaje y al desarrollo en las reflexiones sobre sus propias prácticas pedagógicas y su hacer educativo desde una perspectiva histórica y social crítica.2. Problematizar desde una mirada socio-histórica procesos de normalización de la escuela y de la práctica pedagógica.3. Comprender las principales dificultades y potencialidades de los discursos de la diferencia, sus supuestos y debates en el abordaje de las prácticas pedagógicas y las tensiones propias acontecidas en el contexto de la institución escolar.4. Diseñar, implementar y evaluar prácticas y decisiones didácticas situadas que reconozcan la singularidad de los sujetos y valoren la diversidad y las diferencias (cognitivas, emocionales, socio-históricas y culturales) de los/las estudiantes y levanten hallazgos y desafíos para su práctica docente.	
<p>11. Saberes / contenidos</p> <ol style="list-style-type: none">1. Contextualización de teorías sobre el aprendizaje y el desarrollo desde la psicología tradicional al construccionismo social.2. Normalización, pedagogía y escuela: mirada socio-histórica crítica.3. Educación, culturas y diferencias: perspectivas, problemas y debates actuales.<ol style="list-style-type: none">3.1 Discursos y prácticas educativas de la diversidad.	



3.2 Discursos y experiencias pedagógicas de las diferencias.

12. Metodología

El curso se desarrolla fundamentalmente con la participación activa de sus integrantes. Se distinguen dos momentos:

Tiempo asincrónico:

Se comparten disparadores; contenidos breves, videos, audios, fragmentos de textos o imágenes, con los que se busca crear una atmósfera de reflexión y sensibilidad previa al encuentro sincrónico

Posterior a la sesión sincrónica se destinan algunas lecturas o material de estudio que complementen, integren y profundicen la reflexión orientados a la construcción y re-construcción de conocimientos colectivos e individuales, a la promoción de una toma de posición y reevaluación de posturas

Tiempo sincrónico:

Este espacio se destina a la promoción del diálogo, el intercambio de experiencias, la discusión y problematización de enfoques, teorías, posturas y experiencias. Se estimula a la autoobservación de los procesos en vistas de articular conocimientos, movilizando recursos personales, contextuales y de redes. Se estimula la evaluación y retroalimentación individual y colectiva favoreciendo una actitud crítica reflexiva y colaborativa.

En este tiempo se intencionan conversatorios, discusiones grupales, talleres, estudios de caso y desarrollo de proyectos

13. Evaluación

El curso promueve una reflexión constante orientada por las prácticas desarrolladas individual y colectivamente.

Se realizarán dos procesos evaluativos que dan origen a dos productos y serán calificados previo acuerdo y discusión de sus criterios:

- Informe registro escrito/auditivo/audiovisual: Análisis de caso (40%)
- Informe registro escrito/auditivo/audiovisual: Propuesta didáctica y elaboración de un recurso pedagógico que favorezca la participación y el reconocimiento de las singularidades y diferencias de los sujetos y sus contextos socio-históricos y culturales en el aula o el espacio educativo (60%)

14. Requisitos de aprobación

Aprobación: Nota 4,0 (en escala de 1 a 7)

15. Palabras Clave

Diversidad, singularidad, diferencia, educación, cultura, normalización

16. Bibliografía Obligatoria



Alba Pastor, C. Sánchez Serrano, J. M., & Zubillaga del Río, A. (2013). Diseño Universal para el aprendizaje. Pautas para su introducción en el currículo. Madrid: Edelvives.

Booth, T. Ainscow, M (2000) Índice de inclusión: desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas. UNESCO

Burr, V. (1995) Una introducción al construccionismo social. Ed. Routledge, London and New York

Dussel, I. (2004) Inclusión y exclusión en la escuela moderna argentina: una perspectiva postestructuralista. *Cadernos de Pesquisa*, v. 34, n. 122, p. 305-335, maio/ago.

Focault, M (1998) *Stultifera Navis. Historia de la locura en la época clásica I*. Buenos Aires: FCE

López, Verónica & González, Pablo & Manghi, Dominique & Ascorra, Paula & Oyanedel, Juan & Silvia, Redón & Leal-Soto, Francisco & Salgado, Mauricio. (2018). Políticas de inclusión educativa en Chile: Tres nudos críticos. *education policy analysis archives*. 26. 157. 10.14507/epaa.26.3088.

Maturana, H. (2001). Emociones y lenguaje en educación y política. Santiago: Dolmen.

Pérez De Lara, N. (2001) Identidad, diferencia y diversidad: mantener viva la pregunta, en Larrosa, J. y Skliar, C. (eds.) *Habitantes de Babel. Políticas y poéticas de la diferencia*. Buenos Aires, Aguazul, 291-316.

Rosas, R. Sebastián, C. (2008). Piaget, Vigotski y Maturana. *Constructivismo a tres voces*. 2ª edición. Buenos Aires: Aique.

Skliar, C. (2014). La cuestión de las diferencias en educación: tensiones entre inclusión y alteridad. *Revista de Investigaciones UCM*, 14(24), 150-159.

UNESCO (2008) *La educación inclusiva: el camino hacia el futuro. Informe final de la Conferencia Internacional de Educación*. UNESCO

17. Bibliografía Complementaria

Ainscow, M. (1999). *Desarrollo de escuelas inclusivas. Ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares*. Madrid: Narcea.

Bárcena y Mèlich, J.V. (2001) *La educación como acontecimiento ético. Natalidad, narración y hospitalidad*. Barcelona:, Paidós



Blanco, R. (2004) Temario abierto sobre educación inclusiva. UNESCO

Booth, T et All. (2015). Guía para la Educación Inclusiva. Promoviendo el Aprendizaje y la Participación en las Escuelas: Nueva Edición Revisada y Ampliada. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación

Devalle, A. Vega, V. Una escuela EN y PARA la Diversidad El entramado de la diversidad. Buenos Aires . Aique Grupo Editores.

Duschatzky, S. Skliar, C.(2001) Los nombres de los otros: narrando a los otros en la cultura y en la educación. En: LARROSA, J.; SKLIAR, C. (Eds.) Habitantes de Babel. Políticas y Poéticas de la Diferencia. Barcelona: Laertes.

Fernández, M. (2008). Hacia una pedagogía de las diferencias desde los aportes de la propuesta de Paulo Freire. Buenos Aires .CLACSO

Focault, M (2005) El poder psiquiátrico. Buenos Aires: FCE

Focault, M (2007) Los anormales .Buenos Aires: FCE

Larrosa, J. Skliar,C.(2009) Experiencia y alteridad en educación, Buenos Aires, Homo Sapiens/FLACSO, Colección Pensar la educación

Ley de Inclusion 20.845 rescatado de
<https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1078172>

Navarro,J, Fernández,M y Torlosa, F. (2012). Aportaciones del diseño universal para el aprendizaje y de los materiales digitales en el logro de una enseñanza accesible. Respuestas flexibles en contextos educativos diversos. Murcia. Consejería de Educación, formación y empleo.

Opazo, C y Fontecilla, M (2016) Orientaciones para la construcción de comunidades educativas inclusivas. Mineduc. Chile

Pascual, A (2014) Apuntes y aportes para pensar y practicar una pedagogía de las diferencias.Revista de Pedagogía ISSN 0031-3769. Volumen 47, Número 1.pp10-30

Saldivia, S. (2018). Convivencia escolar para la inclusión y la no discriminación. Nota técnica N° 7. LIDERES EDUCATIVOS, Centro de Liderazgo para la Mejora Escolar: Chile

Sánchez, E, Diez, E at all.(2016). El diseño universal como medio para atender a la



diversidad en educación. España

Santos Guerra, M. (2006) El pato en la escuela o el valor de la diversidad. Alicante, Encuentro Mediterráneo/Obras Sociales CAM. Programa CAM

Skliar, C (2005) Poner en tela de juicio la normalidad, no la anormalidad. En: Rosato, A.; Vain, P. (coord.) La construcción social de la normalidad: alteridades, diferencias y diversidad. Buenos Aires: Novedades Educativas.

Skliar, C y Téllez, M (2008) Conmover la educación. Ensayos para una pedagogía de la Diferencia. Buenos Aires: Noveduc.

Skliar, C. (2000), Discursos y prácticas sobre la deficiencia y la normalidad. Las exclusiones del lenguaje, del cuerpo y de la mente en Gentili. P., Códigos para la ciudadanía, Buenos Aires, Santillana

Skliar, C. (2002) Alteridades y pedagogías. ¿Y si el otro no estuviera ahí? Educação & Sociedade: revista quadrimestral de Ciência da Educação/Centro de Estudos Educação e Sociedade (CEDES), año XXIII, n° 79, Agosto. pp. 85-123

Skliar, C.(2015). Preguntar la diferencia: cuestiones sobre la inclusión. Revista Sophia. vol 11 (1) p 33-43

18. Recursos web

<https://www.nde.cl/portada/> Plataforma de investigación Interdisciplinaria “Normalidad, diferencia, educación”

19. RUT y Nombre del Profesor Responsable

13.225.164-9