

Programa de Curso
Pedagogía en Educación Media en Biología y Química

PROGRAMA DE CURSO

Nombre de la Actividad Académica	Taller Práctica Profesional: Consejo de curso y formación ciudadana	
Nombre de la Actividad Académica en inglés	Professional Practice Workshop: Course Council and Citizen Training	
Unidad Académica/organismo que lo desarrolla	Facultad de Filosofía y Humanidades	
Área de Formación	Profesional	
Tipo de créditos	Presencial	No Presencial
	9	7,5
Número de créditos SCT - Chile	11	
Requisitos	Taller Práctica II: Investigación de las relaciones pedagógicas y del mundo adolescente	
Propósito General del curso		
<p>El Taller III se orienta como un espacio de reflexión de la práctica profesional, en especial en el área de Jefatura de Curso y en la tarea formadora y orientadora, propia de la acción docente, considerando el contexto institucional y el sistema escolar actual.</p> <p>En este sentido, enfatiza una reflexión crítica sobre el consejo de Curso desde los objetivos históricamente asignados, fundamentando estrategias de acción coherentes con las nuevas necesidades de la labor docente, potenciando la autonomía de los/as estudiantes en la escuela. De esta manera se busca propiciar la toma de consciencia de los/as profesores/as en formación como investigadores/as de sus propias prácticas y transformadores sociales, a su vez, se pretende que se asuman como actores políticos y sociales, capaces de fomentar en sus estudiantes, la implicación y ciudadanía activa en los procesos colectivos en los que están inmersos.</p> <p>Por otro lado, se enfatiza la reflexión en equipos interdisciplinarios, la participación, respeto a la diversidad, la ciudadanía activa, potenciando un proceso de toma de conciencia de sí y mismo y de la comunidad educativa en la cual se forma parte, para generar capacidad de autonomía, tolerancia, cooperación, auto-exigencia, responsabilidad personal y profesional.</p>		
Competencias a las que contribuye el curso.		
<p>Posee un sólido conocimiento disciplinario, pedagógico y didáctico que le permite desenvolverse con autonomía y propiedad en el ejercicio docente en diferentes contextos educacionales. Demuestra capacidades profesionales que le permiten aprender a aprender.</p> <p>Fomenta dichas habilidades en sus estudiantes de tal manera de promover la autorregulación de los aprendizajes.</p> <p>Fomenta y trabaja colaborativamente con la comunidad escolar y su entorno en la formación de ciudadanos.</p> <p>Se inserta en el debate educacional nacional a partir de los resultados de su trabajo colaborativo docente.</p> <p>Participa de la gestión institucional impulsando diversas estrategias orientadas al fortalecimiento de la comunidad educativa.</p> <p>Indaga sistemática, crítica y reflexivamente sobre su práctica pedagógica, confrontándola a la mirada de pares para mejorar su desempeño profesional.</p>		
<i>Apoya y orienta a sus estudiantes en su desarrollo integral tanto individual, grupal como social.</i>		

Programa de Curso
Pedagogía en Educación Media en Biología y Química

Aplica diversas estrategias orientadas hacia el aprendizaje y desarrollo del pensamiento crítico - reflexivo de sus estudiantes.
Está consciente del aporte de la educación a la vida de las personas y la importancia que tiene la formación de éstas en promover una positiva movilidad social.
Genera un clima de respeto y confianza con sus estudiantes en el aula.
Procura un ambiente de libertad en el que es posible el diálogo e incentiva relaciones de confianza e igualdad.
Promueve el respeto y la solidaridad que deben mostrar sus estudiantes tanto dentro como fuera de la comunidad escolar.
Capacidad de investigación
Capacidad de trabajo en equipo
Responsabilidad social y compromiso ciudadano
Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad

Resultados de Aprendizaje

- Analizar los sentidos de la política educativa, así como las condiciones de los establecimientos, sus dinámicas y gestión, para reconocer las implicancias que tienen para el desarrollo de las y los estudiantes secundarios, de los docentes y su participación e involucramiento como sujeto ciudadano.
- Reflexionar críticamente en forma comunitaria acerca de las potencialidades, intereses y necesidades de sus estudiantes para diseñar e implementar un proyecto en el espacio de Consejo de Curso y Orientación desde el enfoque de la investigación acción participativa.
- Fundamentar un diseño de práctica pedagógica, que posibilite a los/as estudiantes y a otros miembros de la escuela oportunidades para incidir en la cultura ciudadana desde el espacio de Consejo de Curso y Orientación.
- Evaluar los proyectos en el espacio de Consejo de Curso, desde una visión holística, considerando la capacidad de responsabilizarse en forma ética y política en la labor docente para la potenciación de sus estudiantes como actores en la escuela.

Saberes/ Contenidos

- El consejo de Curso, Su historia, significados curriculares y construcción de la función de profesor/a jefe/a: orientación respecto de la formación para la ciudadanía y la labor del profesor/a en ese sentido desde las necesidades de la comunidad escolar.
- Exploración e indagación de las características y potencialidades de los/as estudiantes secundarios/as participes de las prácticas profesionales para articular, fundamentar y evidenciar sus procesos en el desarrollo de las prácticas profesionales en especial en el espacio de Consejo de Curso y Orientación
- Fundamentación holística práctico-teórica de sus proyectos pedagógicos para el consejo de curso desde el enfoque de investigación acción participativa: Proceso de tomas de decisiones estructurado en fundamentaciones y análisis de condiciones de desempeño.
- Reflexión Crítico-comunitaria y diálogo interdisciplinario de las experiencias de práctica y acciones pedagógicas y evaluación desde estas desde el posicionamiento social, político y cultural del pedagogo.

Programa de Curso
Pedagogía en Educación Media en Biología y Química

<p>- Debate contemporáneo acerca de las tensiones que se generan en la institución escolar emanadas de las exigencias de las políticas educativas y los desafíos que conlleva en la cultura escolar.</p>
<p>Metodologías</p>
<p>El Taller está inserto en la práctica profesional de los y las estudiantes y se constituye en un espacio de dialógico, problematizador e indagativo de reflexión teórico- práctico de su acción docente. El trabajo se realiza a través de seminarios de discusión, trabajos en equipo, análisis de las propias actuaciones pedagógicas y diseño de proyectos para una intervención transformadora de su espacio de práctica desde el enfoque de investigación acción participativa.</p>
<p>Evaluación</p>
<p>La asistencia a las evaluaciones en las fechas fijadas será obligatoria. El(la) estudiante que no se presente obtendrá nota uno (1,0) en dicha evaluación. En casos debidamente justificados, el Comité Académico podrá autorizar una nueva fecha para efectuarla. (A°11, d). Trabajo de análisis y reflexión=25% Diseño de proyecto en el aula=25% Trabajo Final=50% Examen oral e integrativo obligatorio 40% Los exámenes serán rendidos ante una comisión presidida por el(la) Coordinador(a) de Prácticas y Encargado(a) del Taller y conformada a lo menos por tres profesores(as) que tengan responsabilidades docentes en el semestre respectivo. (A°11,d).</p>
<p>Requisitos de aprobación</p>
<p>ASISTENCIA (indique %): La asistencia de los(as) alumnos(as) a las actividades curriculares será obligatoria, exigiéndose como mínimo un 90%. El no cumplimiento de la asistencia mínima establecida, será causal de reprobación en la actividad curricular correspondiente (A°10,a)</p> <p>La asistencia a las evaluaciones en las fechas fijadas será obligatoria. El(la) estudiante que no se presente obtendrá nota uno (1,0) en dicha evaluación. En casos debidamente justificados, el Comité Académico podrá autorizar una nueva fecha para efectuarla (A°10,e). NOTA DE APROBACIÓN MÍNIMA (Escala de 1.0 a 7.0): La nota mínima de aprobación de una asignatura o actividad curricular será cuatro (4,0). (A°10,b). REQUISITOS PARA PRESENTACIÓN A EXÁMEN: Todos las/los estudiantes deben dar examen. Son causales de reprobación del curso: cualquier hecho que atente contra la ética profesional y la probidad docente, así como la suspensión del centro de práctica por contravención a la reglamentación interna de este y/o el no cumplimiento de la asistencia mínima establecida.</p>
<p>Palabras Claves</p>
<p>Consejo de curso, evaluación, tutoría, Investigación acción participativa, formación ciudadana y política educativa.</p>
<p>Bibliografía Obligatoria (No más de 5 textos)</p>
<p>Hernández S., R (2014) Metodología de la Investigación. España. Mc Graw Hill Education. Sexta edición. Freire, P. (1997). Pedagogía de la autonomía, saberes necesarios para la práctica educativa: Editorial Argentina. Siglo XXI. Injuv (1998). Los consejos de curso: percepciones, valoraciones y expectativas. Informe de investigación. Llaña M, Romeo J. (2002). Participación ¿interacción o acatamiento? FACS. Universidad de Chile. Molina, V y Serrano, Z. (2016). Notas sobre la dimensión semiótica de la docencia. España. Mc Graw Hill</p>

Programa de Curso
Pedagogía en Educación Media en Biología y Química

Education.

Molina, V y Serrano, Z. (2017). Os desafios de implementar uma educação baseada em competências. Brasil. Revista Pátio.

Ranciêre, J. (2007) El maestro ignorante. Cinco lecciones sobre la emancipación intelectual: Editorial Libros del Zorzal: Buenos Aires (capítulo 1)

Soto P. 2001. Una mirada al tradicional consejo de curso en la Educación Media. Revista Docencia (47-58).

Bibliografía Complementaria

. Cerda AM. (2004). El complejo camino de la formación ciudadana: una mirada desde las prácticas docentes. LOM.

•Collao O, et al. (1998). Un nuevo espacio, nuevas imágenes juveniles. Los consejos de curso: percepciones, valoraciones y expectativas. CINTERFOR.

•Elliot J. (1994). La investigación-acción en educación. Morata.

•Freire P. (1997). La educación como práctica de la libertad. Siglo XXI.

•Insunza J. (2003). Los centros de alumnos de enseñanza media: La ciudadanía del mundo feliz. Revista última década 18: 153-173.

•Grundy S. (1997). Más allá de la profesionalidad. En: Carr W. (Coord.) Calidad de la enseñanza e investigación acción. Diada.

•Kemmis S. (1999). La Investigación-acción y la política de la reflexión. En: Pérez A, Barquín J, Angulo JF (eds.). Desarrollo profesional del docente: Política, investigación y práctica. Akal.

•Mc Laren P. (2007). La escuela como un performance ritual. Hacia una economía política de los símbolos y gestos educativos. Siglo XXI. (Capítulos 3 y 4).

•Park P. (1992). Qué es la investigación acción participativa. Perspectivas teóricas y metodológicas. En. Salazar M. (coord.). La investigación acción participativa: inicios y desarrollos. Hvmánitas.

•Carr W, Kemmis S. (1988). Teoría Crítica de la enseñanza: la investigación-acción en la formación del profesorado. Martínez Roca.

•Espino E. (2004). Semiótica y relación Pedagógica: Hacia la cualificación ética de la práctica docente. Revista Iberoamericana de Educación.

•Freire P. (1997). Pedagogía de la autonomía, saberes necesarios para la práctica educativa. Siglo XXI.

•Maturana H, Nisis S. 1997. Formación humana y capacitación. Dolmen.

•Rojas R. (2002). Investigación-acción en el aula. P y V.

•Salm R. (2006). La solución de conflictos en la escuela. Alfaomega.

•Salazar MC (coord). (1992). La investigación acción participativa: inicios y desarrollos. Hvmánitas.

•Sacristán JG. (1997). Conciencia y acción sobre la práctica como liberación profesional de los docentes. En: Docencia y Cultura Escolar. Reformas y Modelo educativo. Lugar Editorial.

•Zemelman H. (1992). Educación como construcción de sujetos sociales. Revista La Piragua 5: 12-18.

Elaborado por :

Fecha de elaboración: