UNIVERSIDAD DE CHILE
FACULTAD DE FILOSOFIA Y HUMANIDADES
ESCUELA DE PREGRADO

PROGRAMA DE CURSO		
1. Nombre de la actividad curricular *Gramática Textual: Lingüística más allá de la oración*		
2. Nombre de la actividad curricular en inglés *Textual Grammar: Linguistics beyond the sentence.*		
3. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla Facultad de Filosofía y Humanidades / Departamento de Lingüística		
4. Horas de trabajo	**Presencial** 3	**No presencial** 3
5. Tipo de créditos SCT		
5. Número de créditos SCT – Chile 6		
6. Requisitos	Lengua Inglesa Nivel Pre-intermedio II Análisis Gramatical en Inglés	
7. Propósito general del curso	ANALIZAR y DESCRIBIR los aspectos fundamentales de la estructuración y funcionamiento del sistema gramatical de la lengua inglesa a nivel textual/ supra-oracional; DEFINIR la terminología vinculada al análisis gramatical a nivel textual; EVALUAR aproximaciones metodológicas alternativas en el análisis gramatical textual de la lengua inglesa.	
8. Competencias a las que contribuye el	COMPETENCIA 2: Aplicar perspectivas teórico-descriptivas y metodológicas en el análisis	

curso	lingüístico de la lengua inglesa. COMPETENCIA 3: Aplicar perspectivas teórico-descriptivas y metodológicas en el análisis lingüístico.
9. Subcompetencias	2.1 Analiza aspectos lingüísticos relevantes de la lengua inglesa en sus diferentes niveles de descripción. 2.2 Analiza aspectos lingüísticos relevantes de la lengua inglesa desde una perspectiva interdisciplinaria. 2.3 Analiza diferentes modalidades y manifestaciones discursivas en lengua inglesa. 3.1 Analiza aspectos lingüísticos relevantes en sus diferentes niveles de descripción. 3.2 Analiza aspectos lingüísticos relevantes desde una perspectiva interdisciplinaria.

10. Resultados de Aprendizaje

Reconoce y aplica aspectos de análisis de texto, en una manera orgánica e integrada con los varios niveles de análisis lingüístico, como lexicales, gramáticos, discursivos, culturales y cognitivos.

11. Saberes / contenidos

a) Los niveles de análisis lingüístico de la lengua inglesa: fonético y fonológico, léxico y morfosintáctico, semántico y pragmático, textual y discursivo.
b) Las diversas corrientes teórico-descriptivas y metodológicas de la lingüística intra e interdisciplinarias.
d) Las variedades lingüísticas y las situaciones sociolingüísticas actuales de la lengua inglesa.
e) Aspectos psicolingüísticos, socio-cognitivos y socioculturales presentes en la adquisición de una segunda lengua.
l) Metodologías para la investigación lingüística.
m) Las principales características de la elaboración de proyectos de investigación y/o intervención cultural.

aprendizaje en base a:

a) Problemas que se presentan al principio de la clase como actividades

b) resolución de los problemas presentados

c) presentación de los contenidos vinculados con la resolución de los problemas

a. lectura asignada.

13. Evaluación

La evaluación se forma por dos evaluaciones parciales (i y ii) y un examen global:

i. evaluación parcial sobre las categorías básicas del análisis gramático textual

ii. evaluación parcial sobre análisis lingüístico intra- e interdisciplinario de lengua inglesa.

Evaluaciones (i), (ii) y examen global se forman por dos partes:

a. una evaluación escrita que contiene los siguientes aspectos:

   1. evaluación del conocimiento de las categorías, su descripción y su aplicación.

   2. Reconocimiento de casos empíricos, su descripción y resolución analítica

   3. Desarrollo teórico de problemas lingüísticos

b. La participación en las actividades realizadas al principio de cada clase. Se evalúa solo la entrega de la actividad, no el carácter correcto de las respuestas.

Los porcentajes de participación de los elementos de evaluación son 80% y 20%, respectivamente.

El promedio de las evaluaciones parciales tiene una participación 60% en la nota final.

El examen final (global) tiene una participación 40% en la nota final.

14. Requisitos de aprobación

Asistencia mínima: 90%

Nota mínima: 4

15. Palabras Clave

Gramática, Texto, Contexto, Discurso, Coherencia, Cohesión.

16. Bibliografía Obligatoria (no más de 5 textos)

Esser. J. 2009. *Introduction to English Text Linguistics.* Berlin: Peter Lang

15. Bibliografía Complementaria

Halliday, M. A. K. and R. Hasan. 1976. *Cohesion in English*. London: Longman

Evans, V. and M. Green. 2005. *Cognitive Linguistics. An Introduction.* Edinburgh: EUP.

16. Recursos web

17. RUT y Nombre del Profesor Responsable

24.099.091-1