



| PROGRAMA DE CURSO   |  |                           |
|---|--|---------------------------|
| <b>1. Nombre de la actividad curricular</b><br>Lingüística Aplicada   |  |                           |
| <b>2. Nombre de la actividad curricular en inglés</b><br>Applied Linguistics  |  |                           |
| <b>3. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla</b><br>Departamento de Lingüística, Facultad de Filosofía y Humanidades |  |                           |
| <b>4. Horas de trabajo</b>  | <b>Presencial</b><br>3   | <b>No presencial</b><br>3 |
| <b>5. Tipo de créditos</b><br>SCT   |  |                           |
| <b>5. Número de créditos SCT – Chile</b><br>6   |  |                           |
| <b>6. Requisitos</b>  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Lengua Inglesa Intermedio</li><li>• Paradigmas Teóricos Contemporáneos en Lingüística</li></ul>  |                           |
| <b>7. Propósito general del curso</b>   | Este curso pretende que los estudiantes comprendan y analicen diversas propuestas acerca de los inicios, objetivos, diferentes campos de acción y metodologías de la lingüística aplicada. Asimismo, en el contexto de la asignatura se propone que los estudiantes comprendan y analicen las contribuciones de algunas áreas de |                           |



|  |  |
|--|--|
|  | investigación dentro de los estudios de adquisición de una segunda lengua y que examinen potencialidades y limitaciones de propuestas específicas dentro de algunas áreas de desarrollo de la lingüística aplicada.  |
| <b>8. Competencias a las que contribuye el curso</b> | <p>COMPETENCIA 1: Comunicarse de modo eficiente en lengua inglesa</p> <p>COMPETENCIA 2: Aplicar perspectivas teórico-descriptivas y metodológicas en el análisis lingüístico de la lengua inglesa.</p> <p>COMPETENCIA 3: Aplicar perspectivas teórico-descriptivas y metodológicas en el análisis lingüístico</p> <p>COMPETENCIA 6: Participar en investigaciones en el contexto de los estudios de la lingüística aplicada al estudio de la lengua inglesa y de segundas lenguas, y de la literatura de las culturas de habla inglesa, que incidan en el desarrollo cultural de su comunidad.</p>   |
| <b>9. Subcompetencias</b>                            | <p>1.1 Comprende diferentes tipos de discursos orales y escritos en lengua inglesa a nivel general y específico.</p> <p>1.2 Produce diferentes tipos de discursos orales y escritos en lengua inglesa a nivel general y específico.</p> <p>2.1 Analiza aspectos lingüísticos relevantes de la lengua inglesa en sus diferentes niveles de descripción.</p> <p>2.2 Analiza aspectos lingüísticos relevantes de la lengua inglesa desde una perspectiva interdisciplinaria.</p> <p>3.1 Analiza aspectos lingüísticos relevantes en sus diferentes niveles de descripción.</p> <p>3.2 Analiza aspectos lingüísticos relevantes desde una perspectiva interdisciplinaria.</p> <p>6.1 Identifica problemas de índole intercultural asociados al aprendizaje y a la enseñanza de la lengua inglesa.</p> <p>6.2 Participa en trabajos de investigación en los que aplica perspectivas teórico-descriptivas y metodológicas de la lingüística inglesa.</p> |



6.6 Presenta los resultados de investigación en ámbitos académicos y en su entorno a través de publicaciones y actividades de difusión.

## 10. Resultados de Aprendizaje

Reflexiona acerca de diferentes propuestas teóricas, aplicadas y metodológicas en el área de la lingüística aplicada con el propósito de identificar problemáticas que pueden abordarse desde este campo de estudios.

## 11. Saberes / contenidos

Saberes:

- a) Los niveles de análisis lingüístico de la lengua inglesa: fonético y fonológico, léxico y morfosintáctico, semántico y pragmático, textual y discursivo.
- b) Las diversas corrientes teórico-descriptivas y metodológicas de la lingüística intra e interdisciplinarias.
- c) Aspectos psicolingüísticos, socio-cognitivos y socioculturales presentes en la adquisición de una segunda lengua.

Contenidos:

1. Caracterización de la lingüística aplicada (campo y objetivos):
2. Propuestas de Schmitt y Celce-Murcia (2020), Grabe (2010).
3. Principales áreas de investigación en la lingüística aplicada:
  - a. Psicolingüística
  - b. Sociolingüística
  - c. Adquisición de una segunda lengua
    - i. Diferencias entre adquisición de L1 y de una L2
    - ii. Principales teorías de adquisición de una segunda lengua:  
Conductismo, innatismo, cognitivismo, interaccionismo, perspectiva socio-cultural



d. Enseñanza de una segunda lengua (análisis de potencialidades y limitaciones)

i. Principales métodos y enfoques: Gramatical, Directo, Audio-lingual, Método o código cognitivo, Enfoque humanista (The Silent Way, Community Language Learning, Suggestopedia), Enfoques comunicativos y enfoque basado en tareas, Aprendizaje basado en el desarrollo de competencias.

ii. Diferencias individuales entre los aprendientes:

1. Motivación
2. Ansiedad
3. Estrategias de aprendizaje
4. Estrategias de comunicación

## 12. Metodología

La metodología utilizada en el curso promueve la comprensión de textos escritos y la discusión de temas, propuestas teóricas y aplicadas en el ámbito de la disciplina de la lingüística aplicada. Del mismo modo, los estudiantes realizarán presentaciones orales de diversas extensiones, discutirán temas grupalmente y analizarán contenidos audiovisuales. Es importante mencionar que la participación de los estudiantes es un factor relevante para el logro de los objetivos propuestos en el curso.

## 13. Evaluación

Habrán las siguientes instancias de evaluación: Este es el cambio que hicimos

Dos pruebas escritas parciales      60%

Una presentación oral grupal      40%

-----

100%

- a. La nota de presentación al examen constituirá el 60% de la nota de final y la nota del examen tendrá un valor de 40%.



- b. El atraso en trabajos y presentaciones sin justificación por parte de la Escuela de Pregrado/Secretaría de Estudios será penalizado con un 1.0.
- c. Las pruebas no rendidas en la fecha indicada sin tener justificación por parte de la Escuela de Pregrado/Secretaría de Estudios serán calificadas con un 1.0.
- d. La siguiente es la política de la universidad respecto al plagio:
- e. El plagio es una situación de extrema gravedad y compromete seriamente el aspecto ético y vocacional del estudiante y la forma en que enfrenta su vida universitaria.

El plagio, en general, es la reproducción de un texto ajeno como propio, sin citar fuentes.

#### **14. Requisitos de aprobación**

La nota mínima de aprobación será un 4,0. El requisito de asistencia es de un 75%.

#### **15. Palabras Clave**

Lingüística aplicada, adquisición de segundas lenguas, adquisición de lenguas extranjeras, enseñanza-aprendizaje de segundas lenguas y de lenguas extranjeras.

#### **16. Bibliografía Obligatoria (no más de 5 textos)**

Cook, V. (2010). The relationship between first and second language acquisition revisited. En E. Macaro (Ed.), *Continuum Companion to Second Language Acquisition*. Londres: Continuum.

Grabe, W. (2010). Applied Linguistics: A twenty-first-century discipline. En R. Kaplan (Ed.), *The Oxford Handbook of Applied Linguistics*. (Second Edition). Oxford: Oxford University Press

Lightbown, P. y Spada, N. (2013). *How Languages are Learned*. (Fourth Edition). Oxford: Oxford University Press.

Mitchell, R., Myles, F. y Marsden, E. (2013). *Second Language Learning Theories*. (Third Edition). Londres: Routledge.

Schmitt, N. y Rodgers, P.H. (Eds.). (2020). *An Introduction to Applied Linguistics* (Third Edition). Londres: Routledge.

#### **15. Bibliografía Complementaria**



Dörnyei, Z. y Ryan. S. (2015). *The Psychology of the Language Learner Revisited*. Nueva York: Routledge

Gass, S. y Mackey, A. (Eds.). (2012). *The Routledge Handbook of Second Language Acquisition*. Nueva York: Routledge.

Long, M. H. y Doughty, C. (Eds.). (2009). *The Handbook of Language Teaching*. Chichester: Wiley-Blackwell.

Richards, J.C. y Rodgers, T. S. (2014). *Approaches and Methods in Language Teaching*. (Third Edition). Cambridge: Cambridge University Press.

Saville-Troike, M. y Barto, K (2017). *Introducing Second Language Acquisition*. (Third Edition). Cambridge: Cambridge University Press.

Simpson, J. (Ed.). (2011). *The Routledge Handbook of Applied Linguistics*. Londres: Routledge.

Macaro, E. (Ed.). (2010). *The Continuum Companion to Second Language Acquisition*. Londres: Continuum.

#### **16. Recursos web**

American Association for Applied Linguistics: <http://www.aal.org>

British Association for Applied Linguistics (BAAL): <http://baal.org.uk>

Center for Applied Linguistics: <http://www.cal.org>

#### **17. RUT y Nombre del Profesor Responsable**

Alfonsina Doddis Jara 4526201-4

Ximena Loreto Tabilo Alcaíno 9672662-7