



PROGRAMA DE CURSO		
1. Nombre de la actividad curricular <i>Taller de Investigación y Práctica. Proyectos de Jefatura de Curso, rol formativo y desempeño profesional.</i>		
2. Nombre de la actividad curricular en inglés Research and practice-based workshop: Class leadership, professional and formative role.		
3. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla Facultad de Filosofía y Humanidades / Departamento de Estudios Pedagógicos		
4. Horas de trabajo 8	Presencial 3	No presencial 5
5. Tipo de créditos	SCT- Chile	
5. Número de créditos SCT – Chile 8		
6. Requisitos	ASISTENCIA: 100%	
7. Propósito general del curso	El Taller III se orienta como una instancia de indagación, reflexión-acción e investigación de la práctica pedagógica de las profesoras y profesores en formación, para y con sus estudiantes. Dicha propuesta, se desarrolla desde la lectura del espacio tanto institucional como territorial, visibilizando y conectando a la escuela con el contexto histórico, social, y barrial donde se encuentra inserta. Relevando las necesidades y canalizándolas en proyectos situados que	



	<p>responden a las demandas detectadas por la comunidad.</p> <p>En este sentido, enfatiza una reflexión crítica sobre el consejo de Curso y la responsabilidad social y política que tiene o debiese tener un/a profesor/a a cargo de un grupo de estudiantes. Resignificando y re mirando, el espacio no disciplinar que simboliza el consejo de curso, sobre todo considerando el contexto de la revuelta social que nos interpela a re pensar sentidos que históricamente han sido asignados. En esta misma línea, se busca fundamentar estrategias de acción coherentes con las nuevas necesidades de la labor docente, potenciando el desarrollo del pensamiento crítico y transformador de los/as estudiantes en la escuela y, por supuesto, de los/as docentes en formación, transformándose en investigadores/as de sus propias prácticas, asumiéndose como actores políticos y sociales, capaces de fomentar en sus estudiantes, la implicación y ciudadanía activa en los procesos colectivos en los que están inmersos.</p> <p>Por otro lado, se enfatiza la reflexión en equipos interdisciplinarios, la participación, respeto a la diversidad, la ciudadanía activa, potenciando un proceso de toma de consciencia de sí mismo, de la comunidad educativa y el territorio en la cual se forma parte, para generar capacidad de autonomía, tolerancia, cooperación, auto-exigencia, responsabilidad personal y profesional.</p>
8. Competencias a las que contribuye el curso	<p>Dominio Investigativo: Indaga sistemática, crítica y reflexivamente el espacio escolar y la práctica pedagógica.</p> <p>Dominio formativo- político: Participa de la gestión institucional impulsando estrategias</p>



	<p>orientadas al fortalecimiento de la comunidad educativa y sus relaciones con el entorno.</p> <p>Dominio de gestión pedagógica: Empodera a los estudiantes en su desarrollo como sujetos críticos e integrales.</p> <p>Dominio Colaborativo: Trabaja colaborativamente con la comunidad docente, padres y apoderados y del entorno escolar</p>
<p>9. Subcompetencias</p>	<p>Dominio investigativo Problematiza colaborativamente los contextos educativos en sus territorios, las prácticas y las relaciones entre los sujetos en el marco del desarrollo de un ejercicio investigativo.</p> <p>Sistematiza colaborativamente y comunica en forma oral y escrita los resultados y aprendizajes de una indagación en el contexto educativo.</p> <p>Dominio gestión pedagógica Gestiona e implementa apoyos pedagógicos para los estudiantes y/o la institución.</p> <p>Lidera y gestiona formativamente grupos o cursos para la solución de problemas emergentes que interesen a los jóvenes de su contexto escolar.</p> <p>Implementa proyectos con los y las estudiantes que vinculan los intereses y aprendizajes de estos con la institución y/o la comunidad</p> <p>Dominio formativo político Genera estrategias para el desarrollo personal y social de los estudiantes, fomentando el manejo dialógico de conflictos para una convivencia democrática.</p> <p>Se relaciona con los distintos actores de la comunidad escolar y/o institucional orientado por una reflexión ética y política para una educación</p>



	<p>respetuosa de los derechos humanos, considerando la diversidad de los/as alumnos/as y sus contextos.</p> <p>Se reconoce como sujeto crítico inmerso en una comunidad educativa situada, analizando los límites y posibilidades del contexto político, social e histórico para una actuación propositiva y transformadora.</p> <p>Dominio Colaborativo: Propone estrategias de trabajo colaborativas en las comunidades de práctica. Dialoga con los pares para la construcción colectiva del conocimiento profesional y su posible impacto social</p>
<p>10. Resultados de Aprendizaje</p> <p>Dominio Investigativo</p> <p>Formula e implementa colaborativamente con sus pares en formación, un micro proyecto de investigación en la acción en consideración a las necesidades de los y las estudiantes en los contextos educativos.</p> <p>Analiza colaborativamente el proceso de investigación en la acción en vistas de potenciar la mejora de su práctica y su inserción en el sistema educacional como agente transformador.</p> <p>Dominio Gestión Pedagógica</p> <p>Lidera y gestiona formativamente grupos cursos respecto de la solución de problemas o propuestas emergentes que interesen a los y las jóvenes.</p> <p>Dominio Formativo-Político</p> <p>Diseña e implementa un proyecto de investigación que ponga énfasis en el desarrollo personal y social de los estudiantes desde un enfoque participativo y democrático.</p> <p>Elabora en conjunto con los estudiantes algunas acciones y actividades que contribuyan al mejoramiento de la vida en común en su contexto escolar.</p>	



11. Saberes / contenidos/Unidades

- El consejo de Curso, su historia, significados curriculares (políticos, sociales, relación saber-poder) y construcción de la función de profesor/a jefe/a: orientación respecto de la formación para la ciudadanía y la labor del profesor/a en ese sentido, análisis de sus objetivos de aprendizaje y diagnóstico de las necesidades de la comunidad escolar.
- Fundamentos teóricos, fases del diseño, metodología implementación de investigación acción (IA) en contextos educativos formales, no formales, alternativos, populares, entre otros.
- Exploración e indagación de las características y potencialidades de los/as estudiantes secundarios/as partícipes de las prácticas profesionales para articular, fundamentar y evidenciar sus procesos en el desarrollo de las prácticas profesionales, en especial en el espacio de Consejo de Curso y Orientación.
- Fundamentación holística práctico-teórica de sus proyectos pedagógicos desde la labor de la Jefatura: proceso de tomas de decisiones estructurado en fundamentaciones y análisis de condiciones de desempeño.
- Reflexión Crítico-comunitaria y diálogo interdisciplinario de las experiencias de práctica y acciones pedagógicas y evaluación desde la acción pedagógica situada desde el posicionamiento social, político y cultural del pedagogo.

12. Metodología

El Taller está inserto en la práctica profesional de los y las estudiantes y se constituye en un espacio dialógico, problematizador e indagativo de reflexión teórico-práctico de su acción docente.

El Taller se realiza a través de trabajos en equipos de investigación, dentro de un espacio de seminarios de discusión y donde se potencia el proceso investigativo mediante la recogida de información pertinente para el análisis de la cultura institucional, escolar y juvenil, así como de las propias actuaciones pedagógicas, con el propósito de diseñar e implementar proyectos de investigación-acción que promueva la transformación del espacio de práctica mediante el trabajo conjunto con los y las estudiantes.

13. Evaluación

Trabajo de análisis y reflexión: territorio, escuela y curso. 30%

Diseño e implementación de proyecto IPA 30%

Informe de sistematización del IPA 40%



Examen final, modalidad a convenir con cada curso 40%

14. Requisitos de aprobación

Asistencia: 100%

Nota de aprobación mínima: 4.0

15. Palabras Clave

Práctica Profesional crítica, Consejo de Curso, Tarea ético-política del docente, Investigación-acción y formación ciudadana.

16. Bibliografía Obligatoria (no más de 5 textos)

BATALLÁN, G., & CAMPANINI, S. (2008). La participación política de niñ@s y jóvenes-adolescentes. Contribución al debate sobre la democratización de la escuela. En: *Cuadernos de Antropología Social* N° 28, pp. 85–106. Disponible

[<http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=180913915005>]

FREIRE, Paulo. (1997). *Pedagogía de la autonomía, saberes necesarios para la práctica educativa*. Argentina. Siglo XXI.

RANCIERE, J. (2007) El maestro ignorante. Cinco lecciones sobre la emancipación intelectual. Libros del Zorzal: Buenos Aires (capítulo 1).

SILVA PADILLA, Yzoard G., & Universidad de Chile. Facultad de Educación. (1973). *Investigación en la acción : Desinterés por parte de las alumnas en un segundo año medio en un liceo de Santiago*. Santiago, Chile.

ZEMELMAN, H (1992): *Educación como construcción de sujetos sociales*. Revista La Piragua N°5, pp. 12-18. CEAAL, Santiago de Chile.

15. Bibliografía Complementaria

ASSAÉL, J; CERDA, A.M; SANTA CRUZ L. (2001). El mito del subterráneo: 7 Memoria, política y participación en un liceo secundario de Santiago. En: Revista última década, N° 18, CDPA, Viña del Mar, octubre 2001, pp. 73-98.

Disponible

http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-22362001000200004&script=sci_arttext



CARR, W.; KEMMIS, S. *Teoría Crítica de la enseñanza: la investigación-acción en la formación del profesorado*. Barcelona: Martínez Roca, 1988.

CARAFI, E., Y OTROS (2009) Guía Metodológica para trabajar la convivencia escolar en reuniones de apoderados y apoderadas. Núcleo Educación FASCO. Universidad de Chile.

CASTRO, E. et al., (1999) El Consejo de Curso y el rol del profesor jefe en la construcción de una Ciudadanía Activa, Ediciones SM, Santiago.

CERDA A.M. et al., (1998) *Institución Escolar y Organización Formal Juvenil: La emergencia de un Sujeto*, Revista de Psicología U. de Chile.

CERDA, A.M. et al., (2000) Joven y alumno: ¿Conflicto de Identidad? PIIE, Santiago.

FREIRE, P. (1997). La educación como práctica de la libertad. Madrid: Siglo XXI

FREIRE, P. (2014). Entre la osadía y el miedo a educar (BA)

GIROUX, H. (2003) Paulo Freiré, el pensamiento profético y la política de la esperanza. En: La inocencia robada. Juventud, multinacionales y política cultural. Cap. V. Madrid: Morata

GIROUX H. (1997). Los profesores como intelectuales transformativos. En: Revista Docencia, N° 15, PP 60-66.

LATORRE, A. (2005). La investigación -acción. Conocer y cambiar la práctica educativa. Editorial Graó. Barcelona, España.

ROJAS, J., (2004) *Moral y Prácticas Cívicas en los Niños Chilenos, 1880-1950*. Ariadna ediciones, Santiago de Chile.

SOTO, P (2001) Una mirada al tradicional consejo de curso en la Educación Media. En: Revista Docencia, Santiago, Noviembre p. 47-58.

16. Recursos web

www.mineduc.cl

www.unesco.org/new/es/unesco/

www.oei.es/index.php

<http://legislación.vlex.cl/libraries/legislacion-chilena-170>



UNIVERSIDAD DE CHILE
FACULTAD DE FILOSOFIA Y HUMANIDADES
ESCUELA DE PREGRADO



17. RUT y Nombre del Profesor Responsable

Marisol Ramírez. 10805690-8

Marcela Gaete 11258673-7

Sara Maldonado. 12250585-5

Daniela Pitron. 15669410-K