

PROGRAMA		
1. Nombre de la actividad curricular		
Procesos psicológicos del adolescente: visión evolutiva y del aprendizaje		
2. Nombre de la actividad curricular en inglés		
Adolescent psychological processes: evolutionary and learning vision		
3. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla		
Facultad de Filosofía y Humanidades / Departamento de Estudios Pedagógicos		
4. Ámbito <i>(corresponde a la línea desde donde se desprende la asignatura y alude a la familia de problemas que debe enfrentar el/la futuro egresado. Copiar el ámbito desde el plan de estudios)</i>		
4. Horas de trabajo 4,5	presencial 1,5	no presencial 3
5. Tipo de créditos SCT <i>(Corresponde al Sistema de Creditaje de diseño de la asignatura, de acuerdo a lo expuesto en la normativa de los planes de estudio en que esta se desarrolla.)</i>	<i>((indique la distribución de horas definida en el plan de formación. Corresponde a la traducción en carga horaria de los sct)</i>	<i>((indique la distribución de horas definida en el plan de formación. Corresponde a la traducción en carga horaria de los sct)</i>
5. Número de créditos SCT – Chile 3		
<i>Créditos (Indique la cantidad de créditos asignados a la asignatura, según el reglamento)</i>		
6. Requisitos	Comprensión de las bases epistemológicas y sociológicas de la educación	
7. Propósito general del curso	Una de las ideas centrales del curso es que los objetos de investigación de las ciencias sociales son construcciones humanas producidas	

en el marco de determinadas prácticas (teóricas, investigativas, institucionales), social e históricamente situadas.

En coherencia con lo anterior, es posible afirmar que las ciencias sociales o humanas generan discursos (sobre la realidad social y subjetiva), que pueden entenderse como “sistemas, socialmente organizados, de significados que definen categorías y especifican dominios de lo que se puede decir y hacer” (Burman, 1994), producidos en el marco de particulares contextos sociohistóricos, culturales y políticos. Estos discursos operan como dispositivos –teóricos y técnicos- que instituyen y apoyan ciertas verdades y, en el caso particular de la psicología, ciertas formas particulares de subjetivación (es decir, de “ser” y “pensarse” como sujeto). En este sentido, es posible sostener que las explicaciones de la psicología evolutiva o del desarrollo, no sólo forman parte de las producciones teóricas de un campo científico, sino que se vinculan (legitiman, reproducen, refuerzan) ciertas prácticas sociales concretas (educativas, familiares estatales, de crianza, etc.), e impactan nuestra vida cotidiana y los modos de pensarnos a nosotros

mismos. Desde fines del siglo XIX y con mayor fuerza a principios del siglo XX, la psicología evolutiva ha tomado la adolescencia como objeto y campo de estudio. La problemática de los procesos psicológicos vinculados al aprendizaje de niños/as, adolescentes y jóvenes, ha constituido un eje central de investigación en este campo. Este conocimiento ha articulado y legitimado discursos o representaciones sobre el sujeto aprendiz y el maestro/a, la naturaleza del cambio o desarrollo humano, la naturaleza y propósito del proceso de conocimiento, la niñez o adolescencia, entre otros elementos que pasan a formar parte de las formas de comprensión de los sujetos y los modelos pedagógicos que orientan parte importante de las relaciones entre adolescentes y adultos, tanto en la escuela como en otros espacios sociales. En este marco de sentido, el propósito central del curso es abrir un espacio de comprensión y reflexión crítica de los principales elementos y enfoques contemporáneos del aprendizaje, así como de los discursos y categorías que han sostenido y legitimado las prácticas pedagógicas de enseñanza/aprendizaje de los/as adolescentes y jóvenes, entendiendo

por reflexión crítica una práctica que interroga los modos en que se posibilita, acepta, organiza y opera, un campo de conocimiento en determinado momento de la historia, evidenciando por lo tanto su carácter no natural, ni necesario. En términos de contenidos, el curso propone una discusión sobre la moderna construcción social de la adolescencia y la juventud y sus vínculos con las visiones del aprendizaje del sujeto adolescente, la revisión crítica de elementos centrales de la psicología evolutiva o del desarrollo, el examen de algunas dimensiones psicosociales que influyen en los procesos de aprendizaje, y las principales propuestas históricas y contemporáneas del aprendizaje, con énfasis en las perspectivas y aportes de las concepciones socioculturales del desarrollo, que destacan la naturaleza social y situada de la construcción del conocimiento, como un proceso de elaboración y búsqueda activa de significados, en el marco de vínculos interpersonales significativos que se despliegan en contextos socioculturales e históricos específicos. Se espera que este recorrido permita a los y las estudiantes desarrollar ciertas competencias, herramientas y claves

	<p>de lectura, que aporten a la siempre necesaria tarea de interrogar crítica y constructivamente el rol del docente en la promoción de espacios de aprendizaje significativo, orientados al desarrollo humano de adolescentes y jóvenes considerados como sujeto sociales y de derechos.</p>
<p>8. Competencias a las que contribuye el curso</p>	<p>Genéricas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓✓ ·Capacidad de trabajo en equipo ✓✓ ·Responsabilidad social y compromiso ciudadano ✓✓ ·Capacidad de autocrítica ✓✓ ·Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad <p>Específicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓✓ ·Comprende y maneja aspectos psicopedagógicos que le permiten el abordaje del proceso de construcción del conocimiento escolar de las disciplinas científicas. ✓✓ ·Considera el entorno social, el contexto y las

	<p>características estudiantado implementación didácticas y evaluativas.</p> <p>(cognitivas y personales) del en la planificación, diseño, y evaluación de estrategias</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓✓ •Investiga sobre su quehacer pedagógico y didáctico con el propósito de mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje de las ciencias naturales en el contexto escolar. ✓✓ •Evalúa y retroalimenta constantemente a sus estudiantes, a fin de garantizar calidad en los aprendizajes. ✓✓ •Aplica diversas estrategias orientadas hacia el aprendizaje y desarrollo del pensamiento crítico - reflexivo de sus estudiantes.
<p>9. Subcompetencias</p>	<p><i>(indique la/las subcompetencias a las que esta asignatura tributa, consignado en el documento "ficha de asignatura")</i></p>
<p>10. Resultados de Aprendizaje</p> <p>1. Analiza críticamente las visiones históricas y contemporáneas sobre la adolescencia y juventud, desde una perspectiva sociohistórica y es capaz pensar al sujeto adolescente/juvenil de manera situada. 2. Conoce y problematiza reflexivamente las principales influencias de la psicología</p>	

evolutiva o del desarrollo en la moderna concepción de los sujetos jóvenes y adolescentes y logra conectar este conocimiento con el campo disciplinar y profesional de la pedagogía.

3. Conoce y comprende las principales diferencias teórico-epistemológicas entre los distintos modelos o enfoques contemporáneos del aprendizaje. 4. Reconoce y valora la complejidad y multidimensionalidad de los procesos de aprendizaje, así como de los procesos de desarrollo relevantes para la acción educativa.

5. Interpreta el aprendizaje de los estudiantes promovido por los recursos mediadores o experiencias pedagógicas a partir de las teorizaciones o modelos del aprendizaje. 5. Comprende a los sujetos en situación de aprendizaje como sujetos en desarrollo, y logra articular relaciones significativas entre ambos procesos (aprendizaje/ desarrollo).

6. Identifica en su propia práctica y/o la de sus pares, elementos de mediación y de expectativas sobre el aprendizaje.

7. Valora la relevancia del establecimiento de relaciones profesor-estudiante(s) basadas en la confianza, respeto y apertura con adolescentes y jóvenes para la promoción del aprendizaje que apoye el desarrollo humano

11. Saberes / contenidos

1. Modelos y teorizaciones sobre el aprendizaje

-Modelo asociacionista o conductista

-Modelo cognitivista, Gestalt, teoría del procesamiento de la información (TPI) y variantes del cognitivismo. Procesos cognitivos: percepción, memoria.

-Tradiciones constructivistas, teoría histórico-cultural y aprendizaje social -Vigostky-Piaget: un diálogo necesario

2. Influencias sobre el aprendizaje

- Vínculo profesor-alumno, expectativas y relación familia-escuela. -

Aprendizaje y género.

- Motivación vs desesperanza aprendida. Resiliencia.
- Autorregulación, meta-cognición, auto-teorías sobre la inteligencia.
- Grupo de pares, comunidades de aprendizaje y aprendizaje colaborativo.

12. Metodología

1. Clases expositivas: exposición y discusión teórica de conceptos centrales, con énfasis en la ejemplificación y aplicación de dichos conceptos. 2. Análisis y comentario crítico de textos: lectura y discusión teórica guiada de textos fundamentales.

3. Aplicación práctica de conceptos: análisis de material textual, audiovisual, etc.

4. Ejercicios grupales en clases Lecturas monitoreadas, análisis y reflexión crítica.

5. Trabajo grupal.

13. Evaluación

1. Dos controles de lectura individuales y de desarrollo (20% cada uno)

2. Una prueba de contenidos (30%)

3. Trabajo grupal final (teórico-práctico) (30%). Se entregará un pauta con instrucciones para su realización.

Examen: los alumnos tendrán derecho a rendir un examen si desean mejorar sus calificaciones.

14. Requisitos de aprobación

- Asistencia: 75%

 Nota mínima de aprobación del curso: 4,0

 Examen: tiene una ponderación del 40% de la nota final del curso. La nota mínima de presentación a examen es un 3.0. Los estudiantes pueden presentarse en forma voluntaria.

15. Palabras Clave

adolescencia, aprendizaje, procesos cognitivos

16. Bibliografía Obligatoria (no más de 5 textos)

Arancibia, V., Herrera, P. y Strasser, K. (2011) Manual de psicología educacional. Santiago: Ediciones Universidad Católica de Chile.

Ausubel, D. (1986). Aprendizaje significativo. Editorial Trillas. México.

Cabello, V. (2016). ¿Cómo enseñan conceptos científicos los profesores novatos en Chile? Una exploración de las estrategias pedagógicas en uso y explicaciones instruccionales. En Freire, P., Moretti, R. y Burrows, F. *Aprender con otros: Aproximaciones psicosociales sobre el aprendizaje en contextos educativos*. Santiago: Ediciones Universidad Alberto Hurtado.

Díaz Barriga, F. (2003). Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 5(2), 1-13.

Molina, V. (2006). Educación, evolución e individuación. Aproximaciones a una indagación sobre los sentidos de la educación. En: *Los sentidos de la educación*, Orealc- Unesco, Prelac 2, 76-89. □

Morris, Ch. y Maisto, A. (2005). *Introducción a la psicología*. México: Pearson Educación.

Pozo, J. (2008). Las teorías del aprendizaje: de la asociación a la construcción (cap. 2). En: *Aprendices y Maestros*. Madrid: Alianza Editorial. □

Rosas, R. y Sebastián, C. (2008) "Piaget, Vygotsky y Maturana: Constructivismo a tres voces". Buenos Aires: Aique.

Tomasello, M. (2007). *Los orígenes culturales de la cognición humana*. Buenos Aires: Amorrortu. □□Varela, F. (2005). *Conocer*. Barcelona: Gedisa.

15. Bibliografía Complementaria

Arcila, P. (2010). *Comprensión del significado desde Vygotsky, Bruner y Gergen*.

Revista Diversitas. Perspectivas en Psicología 6(1).

CESE (2007). Cognitive load theory: Research that teachers really need to understand. Centre for Education Statistics and Evaluation.

Chadwick, C. (1983). Teorías del aprendizaje para el docente. Santiago: Universitaria.

Coll, C. (1988). Significado y sentido del aprendizaje escolar. Reflexiones en torno al concepto de aprendizaje significativo. *Infancia y aprendizaje* 41, 131-142.

Contreras, I. Rittershausen, S., Montecinos, C., Solís, M.C., Núñez ' C., Walker, H. (2010). La escuela como espacio para aprender a enseñar: visiones desde los programas de formación de profesores de educación media. *Estudios Pedagógicos* 36(1): 85-105, 2010. □

Damasio, A. (2018). *The strange Order of Things: Life, Feeling and the Making of Cultures*. U.S.A.: Pantheon Books.

Domínguez, M. & Stipcich (2009). Buscando indicadores de la negociación de significados en clases de Ciencias Naturales. *Revista electrónica de enseñanza de las ciencias* 8(2) 539-551. □

Engeström, Y. (2001). El aprendizaje expansivo en el trabajo: hacia una reconceptualización teórica de la actividad. *Journal of Education and Work*, 14(1).

Freire, P. (1993). *Pedagogía de la esperanza: un reencuentro con la pedagogía del oprimido*. siglo XXI Editores.

Gardner, H. (2001). *La inteligencia reformulada. Las inteligencias múltiples en el siglo XXI*. Barcelona: Paidós.

Lacasa, P. (2011). *Los videojuegos. Aprender en mundos reales y virtuales*. Madrid: Morata. □

Maturana, H. R., & Varela, F. J. (1990). *El árbol del conocimiento: las bases biológicas del conocimiento humano*. Madrid: Debate. □

Molina, V. (2015). Más allá de la socialización. Un aporte de las neurociencias a la comprensión del fenómeno educativo. En: Descubriendo un cerebro que aprende en el aula, M. Morales y H. Burgos (comp.). Santiago: Editorial Universidad de Santiago de Chile. □

Moreira, M. (2005) Aprendizaje significativo crítico. *Boletín de Estudios e Investigación*, 6, 83-102. □

Ojeda, C. (2001). Francisco Varela y las ciencias cognitivas. *Rev. Chilena de*

Neuro- Psiquiatría 39(4): 286-295. □

Pozo, J., Scheuer, N. y otros (2006). *Nuevas formas de pensar la enseñanza y el aprendizaje*. Madrid: Grao

Salomon, G. (2001). Cogniciones distribuidas. *Consideraciones psicológicas y educativas*. Buenos Aires: Amorrortu.

Schnewly, B. y Bronckart, J.-P. (1985). *Vygotski aujourd'hui*, Neuchâtel: Delachaux et Niestlé.

Schutz, P., & Zembylas, M. (2009). Introduction to Advances in Teacher Emotion Research: The Impact on Teachers Lives. En P. Schutz, & M. Zembylas, *Advances in Teacher Emotion Research: The Impact on Teachers Lives* (págs. 3-11). New York: Springer.

Searle, J. (1996). *El redescubrimiento de la mente*. Barcelona: Grijalbo Mondadori.

Siemens, G. (2004). *Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital*. Licencia CC.

Suárez, N., Barna, R., Kotliarenco, M.A. y Munist, M. (2009). Resiliencia: Proyectos e Investigaciones. Colección Salud comunitaria, Ediciones UNLa. □ □ Sweller, Kirschner & Clark (2007). Why Minimally Guided Teaching Techniques Do Not Work: A Reply to Commentaries. *Educational Psychologist*, 42(2), 115–121.

Varela, F. (2000). *El fenómeno de la vida*. Santiago de Chile: Dolmen.

Varela, F., Thompson, E., & Rosch, E. (1992). *De Cuerpo Presente*, Las ciencias cognitivas y la experiencia humana. Barcelona: Gedisa.

Villar, F. (2003). El enfoque constructivista de Piaget. *Proyecto docente. Psicología Evolutiva y psicología de la educación*, 263-305. □

Vygotski, L.S. (1934/1991). *Pensamiento y Lenguaje*. En L.S. Vygotski, *Obras escogidas Tomo II*. Madrid: Visor/ MEC.

Wilson, M. (2002). Six views of embodied cognition. *Psychonomic Bulletin & Review*, 9(4), 625-636.

Woolfolk, A. (1990). *Psicología educativa*. México: Pearson Educación.

Zimmerman, B..J., Schunk, D.H. (dir.), (2001). Self-Regulated Learning and Academic Achievement, *Theoretical perspectives*, Laurence Erlbaum Associates, pp. 57-69.

16. Recursos web

□□ Este enlace permite una discusión crítica sobre el desarrollo de la creatividad en niños y adolescentes:

<http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0082creatividad.htm> □□ Este enlace provee de actividades prácticas orientadas al aprendizaje activo por parte de los estudiantes: <http://www.studygs.net/espanol/activelearn.htm>

□□ En este sitio se problematizan alternativas prácticas y teóricas sobre el desarrollo de la autorregulación para el aprendizaje de niños y jóvenes:

<http://www.uninet.edu/neurocon/congreso-1/conferencias/neuropsicologia-2-4.html>

□□ En este enlace se presentan distintas ponencias del Seminario Emociones FID, realizado el 11 y 12 de enero de 2017 como cierre del proyecto de investigación “Evaluación de la formación emocional que se entrega a los estudiantes de pedagogía de las universidades pertenecientes al CUECH”. UPLA-UCHILE (se sugiere utilizar índice de minutos facilitado en el enlace y considerar con generosidad problemas de transmisión streaming):

https://www.youtube.com/watch?v=Sd_UhZ5wjXQ

<https://www.youtube.com/watch?v=Q1aM3eL50uo&t=281s>

https://www.youtube.com/watch?v=TiCs6F_Qkxc&t=45s

17. RUT y Nombre del Profesor Responsable

Liliana Fuentes Monsalves

RUT 10.607.261-2