



UNIVERSIDAD DE CHILE
FACULTAD DE FILOSOFIA Y HUMANIDADES
ESCUELA DE PREGRADO



PROGRAMA DE CURSO		
1. Nombre de la actividad curricular Taller de Investigación y práctica: hacia la comprensión de la institución escolar		
2. Nombre de la actividad curricular en inglés Research and Practice-based workshop: towards the comprehension of the school institution		
3. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla Facultad de Filosofía y Humanidades / Departamento de Estudios Pedagógicos		
4. Horas de trabajo	Presencial 3	No presencial 6
5. Tipo de créditos	SCT	
5. Número de créditos SCT – Chile 8		
6. Requisitos S/R	ASISTENCIA: 100%	
7. Propósito general del curso	Indagar en la institución educativa, desarrollando criterios que permitan al futuro profesor/a la comprensión de la gestión institucional (sus lógicas y formas de	



	funcionamiento) y los sentidos que le atribuyen los/as sujetos en el contexto escolar
8. Competencias a las que contribuye el curso	Investigativa. Indagar sistemática, crítica y reflexivamente el espacio escolar y la práctica pedagógica para enriquecer su desempeño profesional. ----- Gestión Pedagógica: Participar de la gestión institucional para impulsar estrategias orientadas al fortalecimiento de la comunidad educativa y sus relaciones. Colaborativa: Trabaja colaborativamente con la comunidad docente, padres y apoderados y del entorno escolar
9. Subcompetencias	Problematiza colaborativamente los contextos educativos y los sujetos que lo componen en el marco del desarrollo de un ejercicio investigativo Sistematiza colaborativamente y comunica en forma oral y escrita los resultados y aprendizajes de una indagación en el contexto educativo ----- Gestiona e implementa apoyos pedagógicos para los estudiantes y/o la institución



	Propone estrategias de trabajo colaborativas en las comunidades de práctica. Dialoga con los pares para la construcción colectiva del conocimiento profesional y su posible impacto social
10. Resultados de Aprendizaje	
• Formula colaborativamente problemas de investigación a partir de la observación participante en instituciones escolares o en la que se desarrollan procesos educativos. • Recaba información de instituciones escolares o en la que se desarrollan procesos educativos, así como de los avances investigativos existentes en vistas de la comprensión situada de la cultura escolar y de sus prácticas. • Sistematiza la información sobre la institución escolar y las problemáticas detectadas en el centro escolar de acuerdo al enfoque metodológico trabajado. • Comunica de forma escrita y oral los resultados del proceso investigativo llevado a cabo. • Asesora y tutoriza el trabajo en el aula de lxs estudiantes • Colabora con el/la profesor/a guía en el trabajo pedagógico -administrativo • Incorpora, con pertinencia, al problema de investigación, los diferentes recursos y procedimientos administrativo-pedagógicos que regulan la escuela • Identifica y utiliza los diferentes recursos y procedimientos administrativos que regulan la escuela	
11. Saberes / contenidos/Unidades	
1. El contexto escolar institucional, las dimensiones de gestión (curriculares,	



políticas y administrativas) que están implicadas en su estructura y funcionamiento.

2. Distinción de paradigmas de investigación, lógicas de investigación cualitativa y cuantitativa y su pertinencia en la investigación educativa y/o pedagógica.
3. La observación participante, sus alcances y aportes a la práctica docente.
4. Recogida de información para la comprensión de la vivencia de los/as sujetos en la escuela.
5. El diseño investigativo para la comprensión de la institución escolar.
6. Sistematización de la Información: Categorización descriptiva analítica y realización de informes para la presentación de hallazgos

12. Metodología

El Taller está diseñado de manera que los/as estudiantes participen activamente, dialoguen, discutan y problematicen el quehacer educativo de un contexto educacional específico. Se conformarán equipos de investigación por establecimiento educativo en el que realizan su Práctica Profesional I. Cada equipo deberá auto-organizarse para determinar diversas problemáticas del contexto escolar las que se sistematizarán en el desarrollo de un proyecto investigativo.

13. Evaluación

1. Sistematización individual de conceptos básicos de investigación en relación con la experiencia de práctica (25%). Primera quincena abril
 2. Presentación oral por equipos de avance de investigación (25%). Primera quincena Mayo
 3. Informe escrito del equipo de investigación (50%) Primera quincena de Junio
- Este promedio tiene un valor de 60% para presentación a examen. Examen 40% presentación y defensa oral del proceso investigativo.

14. Requisitos de aprobación

No hay



15. Palabras Clave

Investigación cualitativa, escuela, relaciones pedagógicas

16. Bibliografía Obligatoria (no más de 5 textos)

BATENSON, M.C (2004). Observadores participantes. En *Cómo yo los veía. Margaret Mead y Gregory Bateson* recordados por su hija GEDISA; Barcelona.

Elliot, E (1998) ¿Qué hace cualitativo un Estudio? En *El ojo ilustrado. Indagación cualitativa y mejora de la práctica educativa*. Paidós: Barcelona.

MAYKUT, P. y MOREHOUSE R. (1994). *Investigación Cualitativa: Una guía Práctica y Filosófica*. Hurtado Ediciones. Barcelona.

VAN MANEN Max (2003). *Investigación educativa y experiencia vivida: ciencia humana para una pedagogía de la acción y la sensibilidad*. Idea Books: Barcelona

ZEMELMAN H. (2006). Realidad, conocimiento e investigación. Una posibilidad transformadora. En: Zemelman, H. *El conocimiento como desafío de lo posible*. IPECAL: México

15. Bibliografía Complementaria

Gómez, Gil y García (1996) *Metodología de la Investigación cualitativa*. Ediciones Aljibe. Málaga, España.

AUGUSTOWKY, G. (2007). El registro fotográfico en la investigación educativa. En: Sverdllick, I (comp) *La investigación educativa. Una herramienta de conocimiento y acción*. Noveduc: Mexico

CONTRERAS, J (2005) *Estudiantes que investigan, un camino de libertad*, III Jornades Universitaries "La investigación como procés de formació", Vic, Abril de 2005

DELGADO, J y Gutiérrez, J. (1995) *Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales*. Ed. Síntesis: Madrid.

GONZÁLEZ, F(2007). *Investigación cualitativa y subjetividad. Los procesos de construcción de conocimiento*. Mc Graw Hill: Colombia

MATURANA, H (1990) *Emociones y Lenguaje en Educación y Política*. Hachette CED, Chile

MORIN, E. (1995) *Ciencia con consciencia*. Anthropos: Barcelona.

MORIN E. (1995) *El paradigma de la complejidad*. En: *Introducción al pensamiento*



UNIVERSIDAD DE CHILE
FACULTAD DE FILOSOFIA Y HUMANIDADES
ESCUELA DE PREGRADO



complejo. Gedisa: Barcelona

RODRÍGUEZ, G; Gil, J, y García, E. (1996) Metodología de la investigación cualitativa-ALJIBES: Granada.

SHAGOURY, R y MILLAR, B. (2000) El arte de la indagación en el aula. Gedisa. España

Recursos web

Eduardo Galeano: Vivir sin miedo. En <https://www.youtube.com/watch?v=rygqfWagvhQ>
Hugo Zemelman: Mentes del sur parte I. En
<https://www.youtube.com/watch?v=pP5XgHY-ZJ>

Profesores/as Responsables:

Oscar Aguilera 12430992-1
Ana Arévalo 9127036-6
Fernanda Gutiérrez 15775554-4
Carola Beas 13681696-9