



PROGRAMA DE ASIGNATURA (Cursos)

1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA

Teoría de la Geografía

2. NOMBRE DE LA ASIGNATURA EN INGLÉS

Theory of geography

3. HORAS DE TRABAJO PRESENCIAL DEL CURSO

3 horas

4. OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA

Proporcionar al estudiante los conocimientos teóricos para la comprensión y análisis del espacio geográfico en sus diferentes concepciones epistemológicas, considerando sus variaciones temporales y alcances metodológicos.

5. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

1. Explorar las bases que filosóficamente fundan los modos de entender el pensamiento espacial.
2. Analizar las diferentes corrientes que han marcado el pensamiento geográfico.
3. Identificar los alcances e implicancias que cada corriente del pensamiento geográfico involucra desde el punto de vista metodológico.
4. Reflexionar sobre los alcances y contribuciones que el pensamiento espacial aporta al trabajo historiográfico.



6. SABERES / CONTENIDOS

1. Pensamiento espacial y el conocimiento del espacio

- 1.1 Bases filosóficas para el pensamiento espacial en la modernidad
- 1.2 La geografía como práctica de escribir la tierra.
- 1.3 Geografía, naturaleza y sociedad.

2. El pensamiento geográfico: epistemología de la geografía

- 2.1 La geografía como disciplina en el sistema de la ciencia
- 2.2 Corrientes del pensamiento geográfico

3. La geografía en el mundo moderno

- 3.1 Geografía y ciencias sociales: modernidad y posmodernidad
- 3.2 Geografía e historia
- 3.3 El pensamiento geográfico en el trabajo historiográfico

7. METODOLOGÍA

- Clases expositivas
- Trabajos prácticos: análisis de textos, análisis cartográfico, otros dispositivos para el análisis espacial.
- Sesiones de discusión / talleres
- Exposiciones de profesores invitados
- Trabajo de campo

8. METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN

- Dos pruebas parciales (50%)
- Trabajos prácticos (ayudantías) (20%)
- Trabajo exploratorio (30%)

9. PALABRAS CLAVE

ESPACIO, GEOGRAFIA, DESARROLLO, AMERICA LATINA

10. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

- ALISTE, E. Y NÚÑEZ, A. (2015). Las fronteras del discurso geográfico. El tiempo y el espacio en la investigación social. Chungara Revista de Antropología Chilena. (Artículo aceptado para el vol. 47 número 2 del segundo trimestre de 2015).
- NÚÑEZ, A.; ALISTE, E.; BELLO, A. (2014). El discurso del desarrollo en Patagonia-Aysén: la conservación y la protección de la naturaleza como dispositivos de una renovada colonización. Chile, siglos XX-XXI. Scripta Nova. Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales, Vol. XVIII, núm. 493 (46). <<http://www.ub.edu/geocrit//sn/sn-493/493-46.pdf>> [ISSN: 1138-9788].
- ALISTE, E. Y MUSSET, A. (2014). Pensar los territorios del desarrollo: sustentabilidad y acción pública en nombre de una ciudad imaginaria. Concepción (Chile), 1950-2010. Revista EURE. (Santiago) 40 (120): 91-110.
- ALISTE, E. (2010). Territorio y ciencias sociales: trayectorias espaciales y ambientales en debate. En: Aliste E. y A. Urquiza (comp.). "Medio ambiente y sociedad: conceptos, metodologías y experiencias desde las ciencias sociales y humanas". Ril Editores, 2010, pp. 55-76.
- GÓMEZ MENDOZA, J.; MUÑOZ JIMENEZ, J.; ORTEGA CANTERO, N. (1994). El pensamiento geográfico. Madrid: Alianza Editorial.
- CLAVAL, P. (1982). Espacio y poder. Ed. Fondo de Cultura Económica, México D.F.
- CLAVAL, P. (1997). Geografía humana y económica contemporánea. Ed. Akal, Madrid.
- GARCIA BALLESTEROS, A. (coord.). (1998). Métodos y técnicas cualitativas en geografía social. Barcelona, Ed. Oikos Tau, 259 pp.
- GREGORY, D; MARTIN, R; SMITH, G. (1994). Human geography. Society, space and social science. University of Minnesota Press. Minneapolis, 293p.
- GONÇALVES, C.W.P. (2001). Geo-grafías. Movimientos sociales, nuevas territorialidades y sustentabilidad. Siglo XXI Editores.
- HARVEY, D. (1988). Social justice and the city. Basil Blackwell Ltd.
- HIERNEAUX, D. y A. LINDÓN (Dir.). 2006. Tratado de Geografía Humana. México: Anthropos. 652p.

11. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- ALISTE, E. y PÉREZ, S. (2013). La reconstrucción del Gran Concepción: territorio y catástrofe como permanencia histórica. *Rev. geogr. Norte Grande*. n.54: 199-218.
- ALISTE, E. (2012). El discurso del desarrollo y sus efectos ambientales en Chile: prácticas espaciales y transformaciones territoriales en el área metropolitana de Concepción, 1950-2010. *Scripta Nova. Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales*. [En línea]. Barcelona: Universidad de Barcelona, 1 de noviembre de 2012, vol. XVI, nº 418 (40). <<http://www.ub.es/geocrit/sn/sn-418/sn-418-40.htm>>. [ISSN: 1138-9788].
- ALISTE, E.; ALMENDRAS, A.; CONTRERAS, M. (2012). La dinámica del territorio en la conurbación Concepción – Talcahuano: Huellas urbanas para una interpretación de las transformaciones ambientales durante la segunda mitad del siglo XX. *Rev. geogr. Norte Grande*. n.52: 5-18.
- ALISTE, E.; CONTRERAS, M.; SANDOVAL, V. (2012). Industrialización, desarrollo y ciudad: transformaciones socio-demográficas y espaciales en la geografía social del Gran Concepción. *Revista INVI*, v.27 (75): 21-71.
- BOURDIEU, P. 2003. *Capital cultural, escuela y espacio social*. Siglo XXI Editores. Buenos Aires. 206p.
- EBDON, D. (1982). *Estadística para geógrafos*. Barcelona. Oikos-Tau.
- GARCIA BALLESTEROS, A. (coord.). (1998). *Métodos y técnicas cualitativas en geografía social*. Barcelona, Ed. Oikos Tau, 259 pp.
- GONÇALVES, C.W.P. (2001). *Geo-grafías. Movimientos sociales, nuevas territorialidades y sustentabilidad*. Siglo XXI Editores.
- GREGORY, D; MARTIN, R; SMITH, G. (1994). *Human geography. Society, space and social science*. University of Minnesota Press. Minneapolis, 293p.
- HARVEY, D. (1988). *Social justice and the city*. Basil Blackwell Ltd.
- HARVEY, D. (1996). *Justice, nature and geography of difference*. Oxford: Blackwell.
- HIERNEAUX, D. y A. LINDÓN (Dirs). 2006. *Tratado de Geografía Humana*. México: Anthropos. 652p.
- LEFEBVRE, H. (2000). *La production de l'espace*. Paris: Anthropos.
- SANTOS, J.M. (2009). *Estadística elemental para historiadores y geógrafos*. Colección Máster, España.
- SIMMEL, G. 2003. *Cuestiones fundamentales de sociología*. Ed. Gedisa, Barcelona.
- SMITH, N. (1990). *Uneven development: nature, capital and the production of space*. Basil: Blackwell.



SOJA, E. 1989. Postmodern geographies: the reassertion of space in critical social theory, Verso Press, London, 1989.
WACQUANT, L. 2001. Parias urbanos. Marginalidad en la ciudad a comienzos del milenio. Ed. Manantial, Buenos Aires.

12. RECURSOS WEB

RUT y NOMBRE COMPLETO DEL DOCENTE(S) RESPONSABLE(S)

11.873.702-4 Enrique Patricio Aliste Almuna



PROGRAMA DE ASIGNATURA LICENCIATURA EN HISTORIA 2018
(Cursos y Seminarios)

1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA

Teoría de la Geografía

2. NOMBRE DE LA ASIGNATURA EN INGLÉS

Theory of Geography

3. NOMBRE COMPLETO DEL DOCENTE(S) RESPONSABLE(S)

Rodrigo Hernán Rocha Pérez

4. UNIDAD ACADÉMICA

Departamento de Ciencias Históricas. Facultad de Filosofía y Humanidades. Universidad de Chile.

5. SEMESTRE/AÑO ACADÉMICO EN QUE SE DICTA

Primer semestre-2020

6. DÍA Y HORA EN QUE SE DICTA

Lunes 12:00 y Lunes 14:30



7. OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA

- Adquirir una amplia capacidad de análisis y síntesis de los contenidos relacionados al espacio geográfico.
- Manifiestar procesos de crítica y autocrítica sobre los temas propuestos y la discusión en el aula.
- Demostrar acciones concretas de comunicación oral y escrita adecuada al nivel universitario de pregrado.

8. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

- Comprender la importancia de la Geografía en la Formación Inicial de profesionales del área de las Humanidades, las Ciencias Sociales y la Pedagogía.
- Identificar y aplicar los conceptos claves en los estudios de la Geografía: espacio geográfico, territorio, lugar y paisaje.
- Identificar y comparar críticamente las diversas escuelas geográficas modernas.
- Reconocer la importancia de los estudios geográficos en virtud de las escalas cartográficas de los fenómenos: mundial, regional y local.

9. SABERES / CONTENIDOS

- Delimitación del campo y del dominio de la disciplina geográfica. La importancia de los análisis geográficos en la formación de los sujetos.
- El espacio geográfico como producto social. El territorio, las territorialidades, la des-territorialidad y las re-territorializaciones. El lugar y los no-lugares. Los paisajes contemporáneos.
- Las escalas de análisis en los estudios geográficos. Del espacio global al espacio local. De los mapas a los planos. De lo económico a lo cultural. De los hechos a los fenómenos espaciales.
- Geografía Antigua: desde el mundo clásico mediterráneo a la influencia árabe en el medioevo: Entre Aristóteles y Platón. La escolástica

en Geografía.

- Geografía en el Renacimiento: la influencia de Kant y Vareño. Los descubrimientos geográficos y la cosmografía.
- La construcción social de la disciplina. El cuerpo teórico de la Geografía moderna. De los imperialismos decimonónicos al Determinismo Geográfico. De la escuela francesa al triunfo del positivismo lógico en la Geografía. De las geografías comportamentales a la concepción radical de la sociedad.
- Espacios concebidos, percibidos y vividos. De las prácticas espaciales a los contra-espacios o espacios de resistencia. Posmodernidad del espacio geográfico. Del multiculturalismo a la deconstrucción espacial. La imagen de la Geografía en la sociedad de los albores del siglo XXI.
- El problema del método en la Geografía. El dualismo en Geografía y su influencia en los métodos de investigación. Teorías y técnicas de análisis espaciales. La definición de las unidades de análisis. La necesidad de esclarecer las escalas de trabajo en Geografía. El uso de las TIC (SIG) en la Geografía.
- Complejidad, fragmentación, desigualdad y diferencia en los espacios geográficos. Respuesta a dos preguntas fundamentales: ¿para qué sirve estudiar Geografía en colegios y universidades?, ¿qué es la Geografía?

10. METODOLOGÍA

ESTRATEGIAS TEÓRICAS:

- En cuanto a las horas en aula, se usará un método expositivo-dialógico, incentivando la participación de los estudiantes en clase. El profesor presenta los temas por medio de la ayuda de TIC, del pizarrón, o de manera oral. Por otra parte, el profesor pregunta sobre los textos recomendados para cada sesión, con el fin de promover la comprensión lectora y el hábito de la lectura, o bien, involucra a los estudiantes en la lectura de algunos párrafos de los textos en clases, con el fin de promover el desplante escénico y la fluidez oral.
- En cuanto a las horas de trabajo estudiantil, se usará un método de lectura periódica y obligatoria de los textos recomendados en la programación del curso. Por otra parte, se pretende incorporar lógicas de auto-lectura, por medio del fomento de libros, ensayos o artículos



relacionados con los contenidos del curso, posibles de encontrar en la Biblioteca de Facultad, en otras bibliotecas universitarias, en revistas electrónicas o en bibliotecas digitales presentes en la Web. Es de responsabilidad estudiantil la elaboración y uso de métodos apropiados para la elaboración del trabajo investigativo solicitado en el marco de la asignatura.

ESTRATEGIAS PRÁCTICAS:

- En cuanto a las horas en aula, la asignatura contempla el desarrollo de talleres para la realización de trabajos prácticos. En ese sentido, el profesor del ramo, más un ayudante del mismo, incorporarán algunas actividades con evaluación acumulativa, sobre lecturas obligatorias o sobre algunas de las fases del trabajo investigativo que debe presentarse al final del semestre.
- En cuanto a las horas de trabajo estudiantil, se debe contemplar el desarrollo de las diversas fases de elaboración del trabajo investigativo final. Se sugiere, además, la elaboración de fichas bibliográficas y resúmenes de los textos. Eventualmente, se propone la preparación previa de la salida a terreno que pueda tener el curso.

11. METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN

Las actividades del curso contemplan:

- lectura de textos, evaluación de comprensión lectora, opiniones críticas de los estudiantes, explicación del trabajo investigativo del curso, explicación de los textos controlados en los talleres de lectura.

Las evaluaciones con calificación (nota de 1-7) son las siguientes:

- Prueba de cátedra 1 (35%)
- Prueba de cátedra 2 (35%)
- Talleres prácticos (20%)
- Lecturas obligatorias (10%)

12. PALABRAS CLAVE

Espacio; Territorio; Lugar; Paisaje; Región

13. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

Albert, A. y Benejam, P. (2000) *Una geografía humana renovada: lugares y regiones en un mundo global*. Barcelona: Vicens-Vives

Gurevich, R. (2005) *Sociedades y territorio en tiempos contemporáneos. Una introducción a la enseñanza de la geografía*. Buenos Aires: FCE

Hagget, P. (1988). *Geografía: una síntesis moderna*. Barcelona: Omega.

Harvey, D. (2007). *Espacios de Capital: Hacia una Geografía Crítica*. Madrid. Alianza.

Holt Jensen, A. (1992). *Geografía. Historia y conceptos*. Barcelona: Vicens-Vives.

Romero, J. (coord.) (2007) *Geografía Humana. Procesos y riesgos e incertidumbres en un mundo globalizado*, Barcelona: Ariel Geografía

Unwin, T. (1995) *El lugar de la Geografía*. Edc. Cátedra, S.A. Madrid, España.

14. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Harley, J.B. (2005) *La nueva naturaleza de los mapas*. FCE, Ciudad de México.

Hiernaux, D. y Lindón, A. (2006) *Tratado de geografía humana*, Anthropos, Barcelona: Universidad Autónoma Metropolitana.

Lefebvre, H. (1991). *The production of space*. Oxford: blackwell.

Santos, M. (2000) *La naturaleza del espacio: técnica y tiempo, razón y emoción*, Barcelona: Ariel Geografía.

Díaz, C. (2002). *Geografía y desencuentros, trascendencia e impacto pedagógico del mapamundi de Arno Peters*. Santiago de Chile: Olejnik

Ackerman, E. (1998). *Las fronteras de la investigación geográfica*. Revista Geocrítica, Universidad de Barcelona. (<http://www.ub.es/geocrit/sv-1.htm>)

Benedetti, A. (2007) *¿Qué hay que saber hoy sobre Geografía?: Una ciencia para comprender los territorios*. Buenos Aires: Ministerio de Educación (www.me.gov.ar/monitor/nro13/quehay.htm)



Garrido, M. (2005) El espacio por aprender, el mismo que enseñar: las urgencias de la educación geográfica. En Cad. Cedes, Campinas, vol. 25, n. 66, p. 137-163, maio/ago. 2005 (<http://www.scielo.br/pdf/ccedes/v25n66/a02v2566.pdf>).

Gould, Peter (2000). Pensar como un geógrafo. Una exploración en la Geografía Moderna. Revista Geocrítica, Universidad de Barcelona. (<http://www.ub.es/geocrit/sn-78.htm>)

Montañez, G. y Delgado, O. (2001). Espacio, territorio y región: conceptos básicos para un proyecto nacional. (http://www.geolatinam.com/files/Montanez_y_Delgado._1998.pdf)